

Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice

příspěvková organizace

Dolní Heřmanice 11, 594 01 Velké Meziříčí

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy v Dolních Heřmanicích

„S Heřmánkem po celý rok“



Obsah

Poslání Mateřské školy Dolní Heřmanice	4
Identifikační údaje	6
Charakteristika školy	7
Podmínky vzdělávání	8
Materiální (věcné) podmínky	8
Životospráva	8
Psychosociální podmínky	9
Organizace režimu dne	10
Řízení mateřské školy	11
Pedagogické a personální zajištění	11
Spoluúčast rodičů	12
Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (děti se SVP)	13
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a děti s odlišným mateřským jazykem (Děti s OMJ)	15
Organizace vzdělávání	16
Profilace třídy	16
Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě	16
Přijímání dětí do mateřské školy	16
Povinné předškolní vzdělávání	17
Charakteristika vzdělávacího programu	18
Vize mateřské školy	19
Dlouhodobé cíle	20
Formy a metody vzdělávání	20
Vzdělávací obsah	22
Zpracování integrovaných bloků v rámci třídních vzdělávacích plánů	23
Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků	24
Heřmánek se těší, podzim listím šustí	25
Zima, zima veliká, Heřmánek se zahřívá	34
Přišlo jaro do vsi, kde jsi, Heřmánku, kde jsi?	39
Letní slunce pálí, Heřmánek se chrání	46
Spolupráce	51

s PPP, SPC a klinickým logopedem	51
Spolupráce se zřizovatelem	51
Spolupráce s jinými subjekty	51
Projekty	51
Společné akce se základní školou	51
Plánované akce na školní rok	52
Plán evaluace	53
Nástroje a prostředky	54
Autoevaluace školy	54
Závěrečná ustanovení	59
Přílohy	60
Organizace dne v mateřské škole	60
Organizace dne předškolních dětí v mateřské škole	61
Rozvrh týdne	62
Digitální gramotnost v předškolním vzdělávání	63

Poslání Mateřské školy Dolní Heřmanice

Filozofie naší MŠ

- Být otevřenou MŠ pro rodiny s předškolními dětmi
- Vytvářet bezpečné prostředí, láskyplnou atmosféru a optimistickou náladu
- Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti s kladným přístupem k ostatním lidem a k okolnímu světu
- Předávat dětem základní životní zkušenosti, aby pak mohli pokračovat v celoživotním vzdělávání podle jejich individuálních možností, potřeb a zájmů
- Podporovat citový vývoj a zdravý rozvoj
- Rozvíjet osobnosti dětí - vyjádření svých vlastních pocitů, přání, podporování tvořivosti a fantazie

"Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být,
jsem se naučil v mateřské škole...."

Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti v nedělní škole.

Tohle jsem se tam naučil:

O všechno se rozděli.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni, promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a
tancuj a hraj si a pracuj.

Každý den odpoledne si zdřímni.

Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytني se někoho za ruku a drž se s ostatními
pohromadě.

Nepřestávej žasnout.

Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku - kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a
nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.

Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku - všichni umřou - my také.

A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil - největší
slovo ze všech - DÍVEJ SE.

Robert Fulghum

ŠVP byl inovován a je v platnosti od 31.8.2023, aktualizace: 29.8.2025

Zpracovala: Marie Zikmundová - zástupkyně ředitelky

Identifikační údaje

Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace,

Dolní Heřmanice 11, 594 01 Velké Meziříčí

Sídlo: Dolní Heřmanice 107

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Kamanová

Kontakty: **Telefon:** 566 547 527

Telefon MŠ : 566 547 251

E-mail: reditkadolher@seznam.cz

msdolnihermanice@seznam.cz

Web: www.zsdolnihermanice.cz

Datová schránka: zggmcv2

IČO: 75 02 29 15 **REDIZO:** 650 014 294 **IZO:** 150 014 317

Zřizovatel

Název: Obec Dolní Heřmanice

Adresa: Dolní Heřmanice 100, 594 01 Velké Meziříčí

Telefon: 566 547 257

E-mail: obec@dolnihermanice.cz

IČO: 00 84 24 43

Charakteristika školy

Mateřská škola Dolní Heřmanice je součástí Základní školy Dolní Heřmanice (odloučené pracoviště) a od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zařízení sestává z původní budovy, která se začala stavět v roce 1979. Vlastní provoz byl zahájen 1. října 1982. Zřizovatelem MŠ je obec Dolní Heřmanice.

Mateřská škola je přízemní samostatná budova se základním vybavením, které se postupně obměňuje, ale celkový technický stav je dobrý. Uvnitř je denní místnost (herna), která je dostatečně prosvětlená. Po oddělení zástěny, která byla vybudována v srpnu 2012, slouží tato místnost také z jedné části jako ložnice a z druhé části jako jídelna. Dále se zde nachází samostatná šatna a umývárna, která byla zrekonstruována v srpnu 2018, a jiné prostory pro zajištění technického zázemí. Součástí MŠ je i školní kuchyně.

Mateřská škola je jednotřídní s maximální kapacitou 28 dětí a celodenním provozem od 6.30 do 15.30 hodin. Přijímáme děti zpravidla od 3 let, popř. mladší děti, pokud to kapacita dovolí. Jedná se o malou budovu uprostřed zahrady se vzrostlou zelení. Pro potřeby dětí je zahrada vybavena houpačkami, skluzavkou, pískovištěm, hracím domečkem a dalším zahradním nábytkem. Nedaleko je fotbalové, dětské a víceúčelové hřiště. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy a rybníky – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

Od září 2011 využíváme k různým činnostem a aktivitám interaktivní tabuli, která je instalovaná v místní ZŠ, kam s dětmi docházíme. Mateřská škola nabízí profesionální a kvalitní péči o předškolní děti s možností využití pestrého vzdělávacího programu.

Podmínky vzdělávání

Materiální (věcné) podmínky

Provoz mateřské školy je hrazen z příspěvků MŠMT a obce Dolní Heřmanice. Během provozu prošla budova mnohými technickými i stavebními úpravami, které významně přispěly ke zkvalitnění a modernizaci prostředí MŠ. Jedná se o protiradonové opatření (větrací šachty), rekonstrukce střechy, výměna oken v celé budově a její zateplení, nové stříšky při vstupech, zmodernizovaná šatna, zhotovení zástěny ve třídě pro všestranné využití, modernizace kuchyně a rekonstrukce koupelny. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třídě jsou vytvořeny odpočinkové zóny, které mohou děti využívat kdykoliv během dne. Prostor slouží i jako čtenářský koutek, místo pro klidové aktivity nespících dětí nebo místo pro poskytnutí soukromí. Třída je vybavena dětským nábytkem, který splňuje bezpečnostní a hygienické požadavky. Hračky, didaktické a výtvarné pomůcky, náčiní, materiály a doplňky, to vše je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Třída je dále vybavená např. pianem, rádiem, televizí s DVD přehrávačem, kuchyňkou, obchodem, pracovním ponkem, atd. Učitelská i dětská knihovna je průběžně doplňována odbornou literaturou i knihami pro děti. Prostředí školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem a zároveň je mohli zhlédnout rodiče dětí. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí svými výrobky. Prostředí na školní zahradě je vybaveno tak, aby umožňovalo dětem rozmanité pohybové a další aktivity a zároveň odpovídalo bezpečnostním požadavkům. Zahrada je udržována ve spolupráci se službami obce (sekání trávy, údržba zeleně).

Živospráva

Děti jsou důsledně vedeny k zásadám zdravé Živosprávy (mytí rukou, používání toalety, ručníku, kapesníků, ...) a k celkové ochraně zdraví (obrázkové materiály - postup při umývání rukou). V případě mimořádných hygienických opatření (např. COVID-19) je postupováno v souladu s aktuálními nařízeními.

Dětem je třikrát denně poskytována vyvážená a plnohodnotná strava dle příslušných předpisů. Stravování je zajištěno školní kuchyní ve školní jídelně, která je součástí MŠ. Dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny společně s kuchařkou, podle zásad zdravé výživy tak, aby byl pestrý a chutný. Od školního roku 2023/2024 je naše škola také zapojena do projektu Zdravá školní jídelna, který se právě snaží o pestrou, chutnou a nutričně vyváženou stravu. V červnu 2024 jsme získali certifikát ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA. V průběhu celého dne je dodržován pitný režim (i během pobytu na zahradě), děti mají na výběr ze tří druhů nápojů (voda, šťáva, čaj).

Děti se učí samoobsluze, jsou k jídlu vhodně motivovány, ne však nuceny. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na kultuře stolování, občas si zkusily přípravu jednoduchého pokrmu. Dbáme na prevenci zdraví tím, že rozvíjíme znalosti dětí v této oblasti, plánujeme a zařazujeme ji do programu MŠ.

Denně je zařazován pobyt venku (s ohledem na aktuální počasí a kvalitu ovzduší). Děti mají možnost volného pohybu nejen na zahradě MŠ, ale i v prostorách MŠ (s ohledem na bezpečnost dětí), využívají hračky a pomůcky dle svých potřeb. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Mateřská škola je vytápěna plynem. V učebně je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. V letním období je regulována teplota žaluziemi, které jsou v oknech instalovány. Žaluzie jsou vnitřní, natáčecí a vytahovací. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáků je zajištěna digitálním i nástěnným teploměrem umístěným ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v třídě, určené k trvalému pobytu žáků ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí pracují na vytváření prostředí, ve kterém se všichni cítí dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Nově příchozím dětem je umožněn adaptační režim podle jejich individuálních

potřeb (po konzultaci s rodiči). Všechny děti mají rovnocenné postavení, mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Ve třídě jsou společně s dětmi vytvářena a respektována pravidla soužití tak, aby měly všechny děti dostatečný pocit osobní svobody. Pravidla jsem dětem připomínána i pomocí obrázků na dveřích ve třídě.

Děti jsou respektovány jako individuální osobnosti s možností vyjádřit svůj názor, potřeby a požadavky. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají tyto potřeby uspokojit. Děti nejsou podceňovány, zesměšňovány, převažuje pozitivní přístup a kladné hodnocení dětí. Pedagogové se vyhýbají negativním komentářům, posuzovacímu hodnocení dětí. Děti nejsou zbytečně zatěžovány, mají možnost podle potřeby relaxovat. Styl pedagogů je podporující, projevuje se nenásilnou, přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných forem rizikového chování), rozvíjí v dětech citlivost pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, tolerance, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Všichni dodržují základní pravidla slušného chování.

Organizace režimu dne

Provozní doba je přizpůsobena pracovní době rodičů, a to od 6³⁰ do 15³⁰. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, relaxační chvíle a zejména pobyt venku (vycházky po okolí a do přírody, pobyt na školní zahradě, na dětském hřišti). Učitelky se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělání. Samozřejmostí je individuální přístup učitelek. Děti pracují svým tempem, mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji, či se k ní později vrátit. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti nejsou nuceny k pobytu na lůžku.

Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy vychází z jednotné koncepce základní školy, mateřské školy a školní družiny. Je založena na úzké spolupráci mezi jednotlivými subjekty a je vzájemně propojeno. Plánování pedagogické práce a chod MŠ, vychází z analýzy a závěru výroční zprávy. Využívá diagnostiky dětí, zohledňuje individualitu dítěte. ŠVP tvoří učitelky společně s ředitelkou. Jeho forma není konečná, postupně se může proměňovat, inovovat dle současných požadavků.

Vedení mateřské školy náleží ředitelce. Ředitelka se pravidelně setkává (1x týdně) se zástupkyní pro předškolní vzdělávání. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny organizačním řádem školy a náplní práce. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, respektuje jejich názor, podporuje jejich spolupráci a iniciativu, pozitivně je motivuje, spravedlivě zaměstnance ohodnocuje a vytváří příznivé klima ve škole. Důsledně využívá zpětné vazby, provádí pravidelnou kontrolní a evaluační činnost. Usiluje o spolupráci s rodiči, zřizovatelem a snaží se oslovit možné sponzory. Všichni zaměstnanci pracují jako tým, vytvářejí a spolupodílí se na pozitivní image školy.

Pedagogické a personální zajištění

Pedagogický sbor MŠ tvoří dvě učitelky. Obě učitelky mají zkušenost v práci s dětmi, pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se (školení pořádané pedagogickými centry, semináře výchovné činnosti, novinky v oblasti pedagogiky, výtvarné a pracovní semináře, webináře), vzdělávají se v rámci samostudia (odborné pedagogické časopisy, knihy), pracují v souladu s ŠVP. Další pedagogičtí či provozní zaměstnanci jsou průběžně přijímáni dle aktuálních potřeb školy (např. asistent pedagoga, školní asistent).

Všichni zaměstnanci mateřské i základní školy spolupracují jako tým. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Specializované služby, jako je logopedie nebo jiná péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami, ke kterým není sám

předškolní pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky (logopedy, speciálními pedagogy, psychology, ...).

Personální obsazení MŠ:

pedagogové	2
provozní	1
školní jídelna	1
celkem	4

Pedagogická kvalifikace:

kvalifikovaní	2
nekvalifikovaní	0
celkem	2

Věkové složení personálního obsazení MŠ:

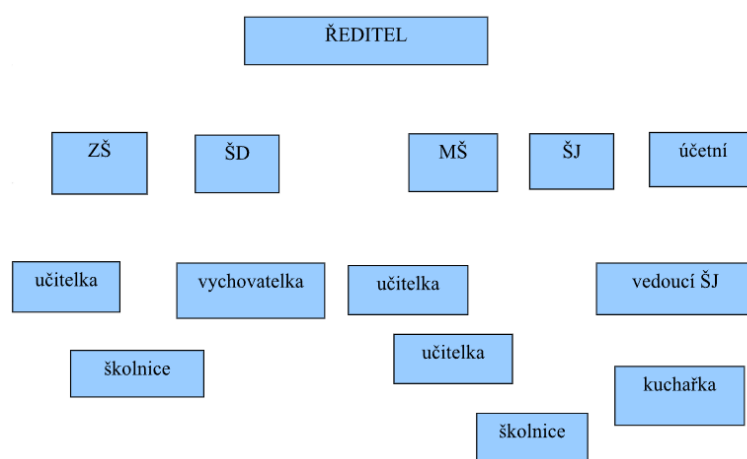
Pedagogové

20 – 30 let	1
31 – 40 let	0
41 – 50 let	0
nad 50 let	1

Provozní zaměstnanci

25 – 30 let	0
31 – 40 let	0
41 – 50 let	0
nad 50 let	2

Organizační schéma školy



Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje ve většině případů oboustranná důvěra a otevřenost, porozumění, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Škola pravidelně

informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to pomocí aplikace Twigsee, popřípadě e-mailu, dále pomocí školní nástěnky na chodbě a denního kontaktu (akce pro děti, provoz, uzavírání MŠ, jídelníček, témata třídy, ...). Rodiče jsou informováni o práci dětí formou nástěnek, webových stránek školy, výzdoby, setkání na rodičovských schůzkách, společenských slavnostech a událostech, které v MŠ probíhají. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, na akcích a programech konaných mateřskou školou. Rodiče mají možnost vyjádřit své názory na fungování školy, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy, při řešení případných problémů. Mají možnost kdykoliv nahlédnout do ŠVP naší MŠ.

Pedagogové se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově i vzdělávání. Chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny. S rodiči jednají taktně, diskrétně a ohleduplně.

Usilujeme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (dětí se SVP)

Mateřská škola má vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, která stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Učitelka ve třídě společně se speciálním pedagogem v případě potřeby, sestavuje plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který nejpozději do třech měsíců vyhodnotí a na základě něj zajistí další postup.
- Ve spolupráci se školským poradenským zařízením realizujeme nastavená podpůrná opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami např. zpracování individuálního vzdělávacího plánu, úprava organizace vzdělávání s podporou asistenta pedagoga, pořízení a využívání kompenzačních pomůcek.
- Uplatňujeme individuální přístup a diferenciaci při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, metod i forem vzdělávání.

- Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními i s odborníky mimo oblast školství.
- V rámci integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné třídě zajišťujeme optimální naplněnost této třídy v souladu s právními předpisy.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytvořila podmínky i pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných s přiznanými podpůrnými opatřeními, které stanovuje Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Učitelky systematicky vyhledávají silné stránky jednotlivých dětí, zjištěné poznatky zaznamenávají v diagnostických listech. Děti, které vykazují známky nadání, jsou dále podporovány.

Nadaným dětem bude sestaven plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který bude nejpozději do třech měsíců vyhodnocen a na základě něj bude zajištěn další postup.

Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován potenciál nadaného dítěte včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet. Dítěti v povinném předškolním vzdělávání můžeme doporučit jeho předčasný nástup ke školní docházce.

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let vychází z vývojových specifik, individuálních potřeb, zájmů a možností těchto dětí. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Třída vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, víc individuální péče, srozumitelná pravidla.

Cílem výchovně vzdělávacího procesu u těchto dětí je zajistit jejich rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké. Dvouletým dětem nabízíme situační učení vlastním prožitkem a především hrou. Činnosti dle jejich potřeb opakujeme, stejně jako pravidelné rituály. Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Nabízíme přiměřeně podnětné prostředí a bezpečný hračky a pomůcky.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a děti s odlišným mateřským jazykem (Děti s OMJ)

Mateřská škola vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu každého dítěte s nedostatečnou znalostí českého jazyka s ohledem na jeho individuální možnosti. MŠ pracuje systematicky s dětmi s OMJ od nejútlejšího věku s důrazem na intenzivní přípravu v povinném PV – příprava na vstup do ZŠ. Dětem je poskytována individuální péče tak, aby zároveň nebyly nadměrně vyčleňovány ze skupiny.

Učitelky provádí pedagogickou diagnostiku se zaměřením na zjištění úrovně znalosti ČJ při vstupu do MŠ, děti s OMJ zařazujeme do 1. st. PO, učitelky následně vytváří PLPP, které průběžně vyhodnocují, zaznamenávají pokroky, stanovují další dílčí vzdělávací cíle. Učitelky během docházky zakládají dítěti do portfolií pracovní listy a další materiály související s rozvíjením znalosti ČJ, v případě potřeby učitelky doporučí spolupráci se ŠPZ. Učitelky využívají podpůrné metodické materiály pro práci s dětmi s OMJ, aktivně vyhledávají vhodné pomůcky, literaturu. Učitelky se seznamují s jazykem a kulturou zemí, ze kterých děti pocházejí, respektují přiměřeně kulturní rozdíly a přiměřeným způsobem seznamují ostatní děti s kulturou a jazykem dětí s OMJ.

V případě vyššího počtu dětí s OMJ zřizuje ředitelka školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhl. č. 14/2005, o předškolním vzdělávání, v platném znění.

Organizace vzdělávání

Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2 až 6 (7) let. Jsou to převážně děti z Dolních Heřmanic a Oslavy a popřípadě z okolních obcí – Petráveč, Tasov. Kapacita třídy je 24 dětí. V ojedinělých případech navyšujeme až na 25 - 28 dětí (udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí od zřizovatele).

Profilace třídy

Třída nabízí, kromě plnění úkolů vyplývajících z třídního vzdělávacího programu, všestranný rozvoj dítěte ve všech oblastech – hudebních, pohybových, výtvarných, praktických dovednostech. Jako součást každodenních činností se nabízí zpěv lidových i umělých písní podle ročních období, využití klavírního doprovodu, seznamování s širokou škálou hudebních a rytmických nástrojů, dechová cvičení, seznamování s tanečními kroky nebo slučování zpěvu s pohybem. Dále také pohybové aktivity zaměřené na všestranný rozvoj dětí – správné držení těla, protažení, posílení, lokomoční dovednosti, ale také pohybové a sportovní hry, kdy využíváme dostupné nářadí a náčiní. Každý týden se věnujeme i výtvarným a praktickým dovednostem, přičemž využíváme tradiční i netradiční materiály.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Souběžné působení dvou učitelek probíhá denně cca od 9 - 12 hod. Při řízené činnosti, při individuálním vzdělávání, při pobytu na školní zahradě nebo mimo mateřskou školu, při školních akcích.

Přijímání dětí do mateřské školy

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

- Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání dítěte může zákonný zástupce podat v době zápisu, v případě, že mateřská škola nemá naplněnou kapacitu, jsou žádosti přijímány kdykoliv během školního roku
- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15.3. do 15.4. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a

zveřejní je způsobem v místě obvyklým (na webových stránkách školy, na vývěsce obce, na nástěnce v MŠ).

➤ děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány k začátku školního roku, v případě volné kapacity i v průběhu školního roku.

V případě, že zájem o umístění převažuje kapacitu MŠ, řídí se ředitelka kritérii přijetí, které vydala před zápisem do MŠ. Kritéria jsou zveřejněny na webových stránkách a v prostorách MŠ.

Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá v návaznosti zájmů rodičů dle podmínek § 34b školského zákona.

Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech na 4 souvislé hodiny denně. Vzdělávání předškolních dětí se zaměřuje na rozvoj předškolní zralosti, grafomotoriky, jemné motoriky, koncentraci, tvořivost i hravost. V rámci tohoto vzdělávání je dítě připravováno na úspěšný vstup do školy, který s sebou nese: bezproblémovou adaptaci v kolektivu, přiměřenou sociální i rozumovou zralost a schopnost, schopnost reagovat na pokyny učitele, samostatnost odpovídající věku.

Charakteristika vzdělávacího programu

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy společně vypracovali pro svou výchovně-vzdělávací práci vlastní Školní vzdělávací program zaměřený na Život v souladu s přírodním, ale i společenským a kulturním prostředím s názvem „**S Heřmánkem po celý rok**“.

Tento ŠVP je zpracován v souladu s RVP PV a dalšími platnými právními předpisy, zároveň však vychází z konkrétních podmínek naší mateřské školy a jejich specifických charakteristik.

Celý školní rok děti provází lesní skřítek Heřmánek, se kterým se budou seznamovat, učit, objevovat, zkoumat svět kolem nás.

Vzdělávací obsah v ŠVP je strukturován do integrovaných bloků, které slouží učitelkám jako podklad pro vytváření třídního vzdělávacího programu. Je sestaven tak, aby byl přehledný a srozumitelný. Ponechává tak učitelkám dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání. Vzdělávací obsah v ŠVP obsahuje obecnou charakteristiku (hlavní smysl) jednotlivých integrovaných bloků, jejich záměry, dílčí témata a obsahy. Názvy jednotlivých tematických částí, konkretizované očekávané výstupy a vzdělávací nabídku přizpůsobují učitelky aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím. Spojovacím prvkem jednotlivých integrovaných bloků je motiv lesního skřítky Heřmánka (podle názvu obce Dolní Heřmanice).

Zaměření školy

Vzdělávání a výchovu dítěte předškolního věku uplatňujeme v jednom z nejdůležitějších období života člověka, kdy my pedagogové mateřské školy a rodiče máme obrovskou šanci vtisknout trvale do jeho osobnosti základní hodnoty Života. Toto období je počátkem celoživotního vzdělávání.

Mateřská škola Dolní Heřmanice zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti. Navazuje na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská

individualita. Dítě musí být rovnocenným partnerem dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou.

V naší mateřské škole musí být dítě v plné psychické i fyzické pohodě a domů odcházet spokojené s novými zážitky.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli ze získaných zkušeností, v návaznosti na původní ŠVP, požadavků rodičů, místním a materiálním podmínkám školy. Vliv života na vesnici, její tradice a rituály jsou obrovskou motivací pro náš ŠVP. V neposlední řadě nás obklopuje ze všech stran příroda, která se odráží jak do ŠVP, tak i do TVP.

Kam směřujeme:

Vize mateřské školy

Ve vztahu k dětem:

CHCEME

- přiblížit dětem obec Dolní Heřmanice, její dominanty a okolní přírodu, rozvinout environmentální vnímání
- děti podporovat v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi
- podpořit sebedůvěru, individualitu, prožívání dětí, vést je k sebehodnocení
- děti podpořit v samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích schopnostech
- probouzet, respektovat a maximálně uplatňovat potenciál dětí v jejich rozvoji a při přípravě na další život
- podpořit rozvoj jednotlivých gramotností, zejména však environmentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické, digitální.
- využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání

Ve vztahu k zaměstnancům:

CHCEME

- vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti
- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ
- podporovat profesní růst pedagogů

- prohlubovat spolupráci mezi ZŠ a MŠ

Ve vztahu k okolí:

- zapojit rodiče do plánování školních akcí
- mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společně cestu k podpoře jejich dětí
- spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi (středisko volného času DÓZA, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění (tematické besídky, svatomartinský průvod), ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí

Dlouhodobé cíle

- vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat jak při plánování, tak při diferenciaci nabídky činností
- vést smysluplné portfolio dítěte
- využívat poznatků z jednotlivých gramotností a zařazovat je do vzdělávací nabídky
- zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání
- rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců

Formy a metody vzdělávání

Náplní školního vzdělávacího programu chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům a prohloubit vztah dětí k přírodě. Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

Formy vzdělávání

- při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- individuální, párové, skupinové, frontální

Metody vzdělávání

- prožitkové metody - vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou
- situační učení - praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním- ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné)
- učení hrou a činností - dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických
- kooperativní učení - založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- spontánní sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- Metody založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- Metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- Metody založené na fantazii a magičnu – vymýšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu : Co by bylo kdyby,,,,, fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

Vzdělávací obsah

Základní nabídka integrovaných bloků

Pro vlastní práci s dětmi jsme obsah vzdělávání začlenily do několika integrovaných bloků, které jsou ve vzájemné interakci, přirozeně na sebe navazují a prolínají se děním v mateřské škole. Jsou vytvořeny tak, aby umožňovaly propojovat všechny vzdělávací oblasti podle RVP PV a současně poskytovaly dostatek prostoru pro tvořivost a iniciativu učitelek při tvorbě třídního vzdělávacího programu. ŠVP je otevřený i pro další náměty, které mohou tuto nabídku obohatit. Bloky mohou být realizovány v různých časových obdobích podle pedagogických záměrů učitelek. Každý integrovaný blok zahrnuje základní vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy v obecné rovině. Zapracovány jsou také stěžejní klíčové kompetence, které mají k tématu a obsahu konkrétního integrovaného bloku největší vazbu. Čtyři základní integrované bloky vycházejí z pravidelného střídání čtyř ročních období:

Heřmánek se těší, podzim listím šustí

Zima, zima veliká, Heřmánek se zahřívá

Přišlo jaro do vsi, kde jsi, Heřmánku, kde jsi?

Letní slunce pálí, Heřmánek se chrání.

Tyto integrované bloky jsou doplněny další nabídkou zaměřenou na témata, která mohou obohacovat vzdělávání o další obsahy, úzce souvisejícími se životem dětí.

Heřmánek a kamarádi - hned je školka plná dětí

Podzim, to je barevný čas, Heřmánek je tu s plným košem zas

Zima už je na blízku, Heřmánek stůně v pelíšku

Peklo, ale i vůně cukroví - Vánoce Heřmánek oslaví

Zima je tu v plné síle - Heřmánek musí zachraňovat v lese

Heřmánek se práce nebojí, ale i maškarní ples oslaví

Jaro ťuká na vrátka a Heřmánek volá zvířátka

Heřmánku, kdepak jsi? Pojď s námi třídit nejen plasty!

Heřmánku, kdepak máš maminku?

Heřmánek se v létě těší na výlety pěší, ale i na výlety autobusem

Konkrétní vzdělávací záměry si učitelky v rámci plánování výchovně vzdělávacího procesu samostatně určují podle požadovaných klíčových kompetencí a konkretizovaných očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech dle RVP PV tak, aby byly v každém bloku všechny přiměřeně zastoupeny.

Zpracování integrovaných bloků v rámci třídních vzdělávacích plánů

Učitelky ve třídě si z nabídky integrovaných bloků volně vybírají dle aktuálních vzdělávacích záměrů. Zvolený integrovaný blok dále zpracovávají do TVP formou dílčích plánů, případně doplňujících programů a projektů.

Vzdělávací nabídka a věcný obsah činností jsou voleny tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem a s konkrétním společenským prostředím dětí, byly jim blízké, pro ně zajímavé a užitečné, vycházely z jejich praktických zkušeností a byly součástí reálného světa, který děti obklopuje. Úvodní část tvoří konkrétní charakteristika vybraného integrovaného bloku ze ŠVP.

V další části třídního plánu učitelky specifikují jednotlivá témata, která při realizaci vzdělávání využijí a stanoví si časový plán a konkretizují očekávané výstupy. Do TVP učitelky také zaznamenávají průběžnou evaluaci dosahování vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů.

Doba realizace jednotlivých bloků a témat je plně v kompetenci učitelek. Součástí TVP je evaluace integrovaného bloku se stanovením dalších vzdělávacích závěrů, kterou učitelky společně zpracují po ukončení každého bloku.

S aktuálním třídním vzdělávacím plánem jsou rodiče seznamováni pomocí nástěnky v šatně. Průběh vzdělávání pak dokumentujeme formou výstav dětských prací, fotodokumentací. O plánování a realizaci vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni i při každodenní osobní komunikaci s učitelkami MŠ.

Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků

Bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny dětí ve třídě, nabídka činností je pak diferencovaná podle věkových a individuálních možností jednotlivých dětí, liší se na úrovni náročnosti nabízených činností. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a maximálně se jim přizpůsobuje.

Heřmánek se těší, podzim listím šustí

Název integrovaného bloku	Heřmánek se těší, podzim listím šustí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaný bloku “Heřmánek se těší, podzim listím šustí” se zaměřujeme na seznámení se s podzimní přírodou a na změny, které s podzimem souvisí. Také se nám otevřely dveře školky a děti se potkávají s novými či známými kamarády. Nové kamarády budeme vše postupně učit. Děti pozorují sklizeň ovoce a zeleniny, vnímají typické počasí pro podzim, barvy podzimu, opadávání listí ze stromů. Seznamují se s některými volně žijícími zvířaty a jejich přípravou na zimu (zimní spánek, odlet ptáků...). Také vítáme svatého Martina na bílém koni a připomínáme si podzimní tradice.
Názvy tematických měsíců	ZÁŘÍ: Heřmánek a kamarádi - hned je školka plná dětí ŘÍJEN: Podzim, to je barevný čas, Heřmánek je tu s plným košem zas LISTOPAD: Zima už je na blízku, Heřmánek stůně v pelíšku

Návrhy dílčích témat pro realizaci	• vítejte ve Školce • co děláme celý den • poznáváme Školku a její okolí • kamarádi ve Školce • třídní pravidla, správné a nesprávné chování • naše emoce • podzimní počasí • sklizeň ovoce a zeleniny • pouštění draků • podzim v lese, sbírání hub • stěhovaví ptáci • svátek sv. Martina • Dušičky • Halloween • pohádky
------------------------------------	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
KČO: spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přírodního sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
KSP: projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu Životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i Životní prostředí
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkoly (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
KŘP: řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou dospělého	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v mateřské škole	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
KU: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
KK: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
KČO: ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
KŘP: Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	vytváření základů pro práci s informacemi	sledovat očima zleva doprava
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
KSP: se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	Rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodrží dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim		afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
KK: se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
KSP: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech
KŘP: si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
KŘP: řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
KSP: napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti Žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
KČO: se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
KČO: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Zima, zima veliká, Heřmánek se zahřívá

Název integrovaného bloku	Zima, zima veliká, Heřmánek se zahřívá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme na charakteristiku zimy, změny v přírodě, typické počasí a s ním související možnosti zimního pohybového vyžití. Pořádně si procvičíme oblékání v zimě, navštíví nás svatý Mikuláš a než se nadějeme, přijdou Vánoce a společně oslavíme narození Ježíška. Po Vánocích odhalíme zimu v plné kráse. Postaráme se o zvířátka a ptáčky a nahlédneme do jejich zimních obydlí. Pak se vypravíme na polární expedici, vyzkoušíme si práci nejrůznějších druhů povolání a celý tento integrovaný blok zakončíme rozloučením se zimou - a to v podobě karnevalu.
Názvy tematických měsíců	PROSINEC: Peklo, ale i vůně cukroví - Vánoce Heřmánek oslaví LEDEN: Zima je tu v plné síle - Heřmánek musí zachraňovat v lese ÚNOR: Heřmánek se práce nebojí, ale i maškarní ples oslaví

Návrhy dílčích témat pro realizaci	• sv. Mikuláš se svou družinou • advent, příprava na Vánoce • příprava na Vánoce, příprava vánočního cukroví • návštěva skřítky ze severu • slavení Vánoc • Vánoce v ČR, Vánoce v zahraničí • svátek Tří králů • příchod paní Zimy - zimní počasí, zimní radovánky • zvířátka v zimě, péče o zvířata • ptáčci v zimě • stopy ve sněhu • zimní sporty • polární expedice • povolání, řemesla, zaměstnání • maškarní průvody, české tradice • karneval
------------------------------------	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
KU: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		těšit se z hezkých a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním
KK: se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
KSP: samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor s vyjádřit jej	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápady"
KŘP: Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
volit		nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
KČO: má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
KČO: Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
KČO: se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
KČO: má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
KČO: si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
KU: učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Přišlo jaro do vsi, kde jsi, Heřmánku, kde jsi?

Název integrovaného bloku	Přišlo jaro do vsi, kde jsi, Heřmánku, kde jsi?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto jarním integrovaném bloku se seznamujeme se změnami v jarní přírodě a zároveň se vším, co s jarním obdobím souvisí (barvy, velikonoční svátky, koloběh vody a význam vody v přírodě). Zaměřujeme se také na poznávání některých druhů domácích zvířat a jejich mláďat, vedeme děti k ochraně přírody. Slavíme svátek naší planety Země - kdy se učíme, jak se o planetu starat, seznamujeme děti s ekologií a tříděním odpadu a také se učíme poznávat rostliny, stromy a jejich plody. V březnu slavíme svátek knihy a předškoláci se pomalu chystají na zápis do školy. Celý jarní blok završíme oslavou svátku Čarodějnic.
Názvy tematických měsíců	BŘEZEN: Jaro ťuká na vrátka a Heřmánek volá zvířátka DUBEN: Heřmánku, kdepak jsi? Pojď s námi třídit nejen plasty!

Návrhy dílčích témat pro realizaci	• vítání jara, loučení se zimou • vnímání jarní přírody • zvířátka a její mláďata • zvířátka ze ZOO • Velikonoce • péče o zahrádku, malí zahradníci • zasadíme semínko • poznávání stromů • třídění odpadů, ekologie • Den Země • příprava do školy • svět knih • svátek čarodějnic
------------------------------------	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
KU: uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
KŘP: Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
také za snahu	se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
KČO: Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		spolupracovat s ostatními
KSP: Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druh, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
KU: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
KK: Dovede využít informativní a komunikativní prostředky se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat napsané své jméno
		projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
KK: ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	utvořit jednoduchý rým
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
KSP: se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
KČO: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
KČO: má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat		podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Letní slunce pálí, Heřmánek se chrání

Název integrovaného bloku	Letní slunce pálí, Heřmánek se chrání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme na změny v přírodě a na poznávání dalších volně žijících zvířat - např. u vody, na louce (hmyz apod.). Povídáme si o našich rodinách, slavíme svátek maminek. Vyzkoušíme si, ať už prakticky nebo jen ukázkově, cestování po naší republice, zaměříme se na integrovaný záchranný systém. Léto nás také vybízí k letním sportům, kterým ale předchází bezpečnost. V neposlední řadě se rozloučíme s předškoláky a školkou.
Názvy tematických měsíců	KVĚTEN: Heřmánku, kdepak máš maminku? ČERVEN: Heřmánek se v létě těší na výlety pěší, ale i na výlety autobusem

Návrhy dílčích témat pro realizaci	• To je moje maminka! • Moje rodina • Doprava, dopravní prostředky • Bezpečnost na silnici • Policie, záchranka, hasiči - IZS • Poznávání světa • Slavíme svátek dětí • Příroda v létě • Život na louce • Život u rybníka • Jedeme na výlet! • Prázdniny • Zmrzlina • Letní sporty • Loučíme se se školkou
------------------------------------	--

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
KU: Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zachovávat správné držení těla
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
KK: Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
KSP: Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
KČO: Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
KK: komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		chápat slovní vtip a humor
KSP: je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	rozvoj kooperativních dovedností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností		vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
KU: učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
KŘP: užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
KK: ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se	poznávání jiných kultur	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
cizímu jazyku		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
KŘP: chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Spolupráce

s PPP, SPC a klinickým logopedem

- Individuální pohovory o dětech a jejich problémech.
- Vyšetření dětí (SVPU, poruchy chování, vady řeči) v poradnách.
- Konzultace při nápravě vad a poruch.
- Výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek.

Spolupráce se zřizovatelem

Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě školních akcí.

Zaměstnanci obce pomáhají s péčí o budovu i o školní zahradu (sečení trávy, údržba hřiště).

Spolupráce s jinými subjekty

- s kulturní komisí a obecním úřadem
- s volnočasovým střediskem DÓZA ve Velkém Meziříčí
- s SDH v Dolních Heřmanicích
- s HOD Dolní Heřmanice
- s okolními školami (ZŠ a MŠ Ruda, ZŠ a MŠ Tasov)

Projekty

Zdravá školní jídelna - projekt se snaží o to, aby ve školách a školní jídelnách byla podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava

Společné akce se základní školou

Některé akce jsou pořádány společně se ZŠ Dolní Heřmanice. Jde nám především o propojení a spolupráci dětí ZŠ a MŠ.

- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ
- Čarodějnický den

- Vánoční besídka, besídka ke Dni matek, Zahradní slavnost
- Odpoledne se sv. Martinem
- Školní výlet
- Projektové dny - Ponožkový den, Barevný den, Miniškolička

Plánované akce na Školní rok

Podzim

- Zahájení Školního roku
- Drakiáda
- Návštěva výstavy hospodářských zvířat v Bohdalově - s předškolními dětmi
- JABLKOBANÍ
- projektový den Halloween
- Oslava svátku sv. Martina
- Rozsvěcování vánočního stromu, adventní jarmark

Zima

- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka spojení s vánoční dílničkou
- Divadlo "Krtek a Vánoce"
- Sněhové radovánky
- Pyžamový den s plyšáky
- Karneval

Jaro

- Zahradní slavnost
- Miniškoličky - návštěva předškoláků místní ZŠ
- Barevný týden
- Ponožkový den
- Zápis do ZŠ, MŠ
- Čarodějnice

- Oslava Velikonoc

Léto

- Školní výlet
- Den dětí
- Rozloučení s předškoláky – pasování na školáky

Akce během roku

- Divadelní představení
- Vzdělávací programy v MŠ
- Soutěže na školní zahrádce
- Výlety do přírody
- Edukační programy v MŠ (se zvířátky, hudebně-taneční programy, ...)
- Projektové dny (Den Země, Mezinárodní den dětí, Den knihy, Ponožkový den, Barevný den, ...)

Plán evaluace

Mateřské škola stanoví, na co se zaměří a co konkrétně bude ve které oblasti sledovat dle výsledků z předchozího období. Evaluační plán obsahuje konkrétní vymezení období, ve kterém se bude hodnocení provádět, a jednotlivé oblasti hodnocení budou rozpracovány následujícím postupem:

- cíl evaluace – co bude předmětem sledování kritéria kvality (ukazatele a indikátory kvality, podle kterých bude hodnocení probíhat)
- techniky evaluace – jakými formami, metodami bude postupováno a jakým způsobem vyhodnocováno
- časový plán – konkrétní termíny či frekvence, kdy bude vyhodnocení prováděno
- odpovědnost pedagogů – kdo bude za co odpovědný.

Autoevaluace probíhá na úrovni celé školy, třídy, jednotlivců, rodičů a musí poskytovat dostatek informací pro vyhodnocení působení MŠ. Dílčí závěry poslouží jako podklad pro vytvoření autoevaluační zprávy a inovaci školního vzdělávacího programu na další období.

Nástroje a prostředky

Ke sběru informací během evaluace slouží zejména tyto nástroje a prostředky evaluace:

- Dokumentace MŠ, ŠVP, TVP
- Diskuse, rozhovor
- Hospitace
- Pozorování
- Dotazník
- Dokumentace dětí, učitelů
- Osobní portfolio dítěte
- Záznamy a zprávy o kontrolách a hodnoceních
- Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
- Fotodokumentace

Autoevaluace školy

Je prováděna jednou za rok (zpravidla v červnu) celým kolektivem školy s využitím evaluačních prostředků, a to těmito metodami: výsledky hospitační činnosti, analýzy, dotazníky, rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností, zájem rodičů o dění ve škole, kvalita spolupráce s partnery, pozorování atd.

Kritéria autoevaluace školy:

- hodnocení dosažených výsledků
- plnění cílů, které si škola stanovila
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení podmínek školy
- vyhodnocení dotazníků
- hodnocení hospitačních a kontrolních činností

Oblasti autoevaluace

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Úroveň materiálních (věcných) podmínek MŠ

Obecný cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování cílů ŠVP (vybavení tříd, vybavení školní zahrady, vybavení školní kuchyně, soulad s bezpečnostními a hygienickými normami)
Nástroje:	Kontrolní činnost, záznamy z porad, záznam z BOZP, spolupráce se zřizovatelem
Časový harmonogram:	Průběžně Vyhodnocení - 1x ročně
Odpovědná osoba:	Ředitelka MŠ, všichni zaměstnanci (učitelky, správní zaměstnanci)

Evaluace personálních podmínek a osobního rozvoje pedagogů

Obecný cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost, efektivita DVPP, uplatňování nových poznatků ze samostudia v praxi.
Nástroje:	hospitace, porady, zprávy z DVPP, rozhovory
Časový harmonogram:	Sběr dat - průběžně Vyhodnocení - 1x ročně - červen
Odpovědná osoba:	Ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ

Evaluace psychosociálních podmínek

Obecný cíl:	Zhodnotit psychosociální podmínky MŠ - klima školy, způsob komunikace s dětmi, nastavení pravidel, respektování potřeb dětí, týmové spolupráce
Nástroje:	hospitace, porady, rozhovory, analýza třídní dokumentace
Časový harmonogram:	Sběr dat - průběžně Vyhodnocení - 1x ročně - červen
Odpovědná osoba:	Ředitelka MŠ, učitelky MŠ

Evaluace práce pedagogů

Obecný cíl:	Zhodnotit práci pedagogů.
Nástroje:	hospitace, porady, rozhovory • Pedagogická práce jednotlivých učitelek je vyhodnocována ředitelkou ústně při náhodných vstupech, nebo při sebehodnocení učitelek. • Při hospitaci učitelek je prováděn písemný zápis pedagogické práce a přístupu učitelky (dle plánu kontrolní činnosti) • Jedenkrát ročně autoevaluace práce každé učitelky, písemnou formou • kontrola průběhu projektů a nadstandardních aktivit (náhodné vstupy ředitelky, ústní hodnocení) jedenkrát za rok evaluace písemnou formou. • autoevaluace učitelek – na poradách
Časový harmonogram:	Sběr dat - průběžně Vyhodnocení - 1x ročně - červen
Odpovědná osoba:	Ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ

Evaluace vztahů na pracovišti a řízení MŠ

Obecný cíl:	Zjistit : → pracovní klima v pedagogickém sboru i mezi provozním personálem → úroveň interpersonálních vztahů a míru spolupráce,
Nástroje:	Rozhovory s pedagogy, provozním personálem, pozorování, pedagogické a provozní porady, dotazníky
Časový harmonogram:	Sběr dat - průběžně Vyhodnocení - 1x ročně - červen
Odpovědná osoba:	Ředitelka MŠ, zástupkyně MŠ

Evaluace spolupráce s rodiči, institucemi

Obecný cíl:	Zhodnocení efektivity zvolených metod a forem spolupráce
Nástroje:	Fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazníky
Časový harmonogram:	Sběr dat - průběžně Vyhodnocení - 1x ročně - červen
Odpovědná osoba:	zástupkyně MŠ

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:

Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

Obecný cíl:	Zhodnotit průběh vzdělávání, naplňování cílů, využívání forem a metod práce
Nástroje:	• každodenní vyhodnocení činností a her, individuální práce s dětmi (po ukončení činností ústní formou) – všechny učitelky • týdenní hodnocení na hodnotící listy (koncem týdne, písemně obě učitelky), hodnotí se úroveň poznatků, zaujetí dětí, hodnocení vlastní práce, individuální práce s dětmi. • hodnocení tematických bloků (písemně při ukončení tématu.) – všechny učitelky společně • vyhodnocení ŠVP a TVP (na konci školního roku.) – všichni pedagogičtí pracovníci (<i>Vyhodnocují se témata, jejich zpracování, počet, změny a další postřehy. Z těchto poznatků pak vycházíme při stanovení a plánování dalších cílů.</i>)

	Pedagogické porady, diskuse, analýza dokumentů, sebehodnocení, hospitace, fotodokumentace
Časový harmonogram:	Průběžně Vyhodnocení - 1x ročně
Odpovědná osoba:	Ředitelka MŠ, učitelky MŠ

Evaluace integrovaných bloků

Obecný cíl:	naplnění stanovených záměrů, úspěšnost, návaznost
Nástroje:	Třídní dokumentace, pozorování, pedagogické rady - rozhovory
Časový harmonogram:	Po ukončení integrovaného bloku
Odpovědná osoba:	učitelky MŠ

Hodnocení individuálního rozvoje dětí

Obecný cíl:	Vyhodnotit vývoj dětí, jejich pokroky a deficity
Nástroje:	- každé dítě má svůj záznamový arch, kde je zaznamenán postupný vývoj dítěte. Záznam slouží k orientaci o získaných poznatcích. Na základě záznamu se dá dále individuálně pracovat a rozvíjet osobnost dítěte. Sledujeme jejich pokroky, úspěchy i nezdary. - každé dítě má založené své portfolio výkresů, pracovních listů, výrobků, které v MŠ vytvoří. Portfolio neobsahuje všechny práce dětí. Některé výrobky nelze uskladnit, nebo se jedná o kolektivní práce, popřípadě si je děti odnáší domů hned po vytvoření.

	• údaje o dětech získané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi. • pozorování
Časový harmonogram:	Průběžně Písemné vyhodnocení 2x ročně – leden, červen
Odpovědná osoba:	učitelky MŠ

Evaluace individuálních plánů

Obecný cíl:	Vyhodnotit pokroky dětí s IVP podle IVP
Nástroje:	Záznamy, konzultace s rodiči, odborníky
Časový harmonogram:	2 x ročně případně dle potřeby dítěte
Odpovědná osoba:	třídní učitelka

Závěrečné vyhodnocení celého evaluačního systému a stanovení nových cílů a postupů pro další práci. (červen)

Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je společným východiskem pro práci všech pedagogů v mateřské škole. Je otevřeným materiálem, který je průběžně vyhodnocován a následně aktualizován. Východiskem pro aktualizaci ŠVP jsou zjištění plynoucí z evaluačního procesu vedoucí ke zkvalitňování profesionální práce pedagogů v mateřské škole.

Přílohy

- Organizace dne v MŠ
- Organizace dne předškolní dětí v MŠ
- Rozvrh týdne
- Digitální gramotnost v předškolním vzdělávání

Organizace dne v mateřské škole

6.30 – 8.00 – scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

8.00 – 9.00 – individuální práce s dětmi, pracovní listy a omalovánky k danému tématu týdne, pohybové aktivity a hry

9.00 – 9.15 – hygiena, svačina (menu bude každý týden k dispozici na nástěnce ve školce)

9.15 – 9.45 – výchovně-vzdělávací blok – skupiny podle věku, ve kterých se děti intenzivně zabývají činnostmi, které podporují jejich duševní rozvoj – poznávání nového, učení básní, písni, podporování slovní zásoby (komunitní kruh), rozvíjení jemné motoriky – navlékání, šití, modelování, malování

9.45 – 11.45 – pobyt venku (v okolí naší MŠ – poznáváme blízké okolí, přírodu), pobyt na školní zahradě

11.45 – 12.15 – příprava na oběd, oběd dle jídelníčku, hygiena, dbáno na kulturu stolování

12.15 – 13.45 – odchod dopoledních dětí domů, polední zklidnění, **spánek** nebo odpočinek dětí (poslech čtené pohádky), relaxace

13.45 – 14.00 – hygiena po odpočinku, odpolední svačina

14.00 – 15.30 – pohybové aktivity a hry, hraní stolních her, **odchod dětí domů**

Organizace dne předškolních dětí v mateřské škole

6.30 – 7.30 – scházení dětí, ranní hry zaměřené na rozvíjení matematicko-logické představivosti, sluchové a zrakové percepce, konstruování, rozvíjení představivosti a fantazie

7.30 – 11.30 – výchovně vzdělávací blok předškolních dětí

7.30 – 8.30 – plnění pracovních listů k danému tématu (uvolňovací cvičení, grafomotorické listy, jednotažky, jednotlivá cvičení k tématu, antistresové omalovánky, cviky zaměřené na uvolnění ruky a prstů...)

8.30 – 9.00 – pohybové aktivity a hry

9.00 – 9.15 – hygiena, svačina (menu každý týden k dispozici na nástěnce)

9.15 – 9.45 – předškolní děti se intenzivně zabývají činnostmi, které podporují jejich duševní rozvoj – poznávání nového, učení nových básní a říkanek, podporování slovní zásoby (komunitní kruhy – dbáno na vyjadřování ve větách, srozumitelně), dechová cvičení, zpěv s klavírním a kytarovým doprovodem, rozvíjení jemné motoriky – navlékání, šití, modelování, malování, činnosti dle týdenního rozvrhu

9.45 – 11.45 – pobyt venku (v okolí naší MŠ – poznáváme blízké okolí, přírodu), pobyt na školní zahradě, výuka dětí v terénu (poznávání stromů, dopravního značení, kontejnerů na odpad)

11.45 – 12.15 – příprava na oběd a oběd, hygiena, kultura stolování (předškolní děti jedí celým příborem, udržují na svém místě čistotu a pořádek)

12.15 – 13.45 – polední zklidnění, spánek nebo odpočinek dětí (využití relaxace, čtení pohádek, prohlížení knížek, časopisů)

13.45 – 14.00 – hygiena po odpočinku, svačina

14.00 – 15.30 – pohybové aktivity a hry na rozvíjení představivosti a fantazie, skládání hlavolamů, prohlížení knížek a časopisů, odchod dětí domů

Rozvrh týdne

Pondělí

Rozvíjení matematické představivosti a logického myšlení, tělesná výchova (vyjádření pohybu tancem), rozšiřování slovní zásoby (učení nových básní a říkadel, hraní se slovíčky...), hudební výchova (opakování a učení písní), pobyt venku (učení v terénu)

Úterý

Výtvarná činnost (k tématu týdne), dramatická výchova (dramatizace krátkých pohádek, loutkové divadélko ...), tělesná výchova (cvičíme s říkankou nebo s písničkou), gymnastika mluvidel (dechová cvičení, rozhýbání jazýčku...), hudební výchova – zpěv lidových písní s kytarovým doprovodem

Středa

Hudební výchova (nové písně s klavírním doprovodem, rytmizace, využití hudebních nástrojů), tělesná výchova (cvičení dle nápodoby), pracovní listy a omalovánky k danému tématu (rozdělené dle věkových skupin), hry zaměřené na rozvíjení představivosti a fantazie, učení a poznávání nových věcí

Čtvrtek

Grafomotorická cvičení (rozvíjení jemné motoriky, uvolňovací cviky ...), pracovní činnost (vyrábění k tématu daného týdne, využití různých materiálů, přírodnin, zbytků...), tělesná výchova (cvičení s náčiním různého druhu), hudební výchova (opakování písní)

Pátek

Hraní společenských her (učit se hrát fair play, trpělivosti, pohotové reakci...), rozšiřování slovní zásoby (čtení pohádek, hry se slovíčky, slabikování, rozlišování počátečních a konečných hlásek...), tělesná výchova (zvládneme i překážky), hudební výchova, úklid herny a hraček

Digitální gramotnost v předškolním vzdělávání

Pozornost v předškolním vzdělávání věnujeme rozvoji digitální gramotnosti, kterou pojmáme jako soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které potřebuje dítě k tomu, aby digitální technologie využívalo bezpečně a tvořivě a to při práci, hře, při učení a volnočasových aktivitách

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Digitální kompetence se prolínají nebo zasahují do jiných kompetencí.

Předškolní období je velmi vhodné pro utváření základů pro bezpečné užívání technologií, vzhledu do možností digitálního světa -můžeme tím omezit rizika používání digitálních technologií -nabízíme dítěti řadu možností k poznávání sebe samotného, ale také světa kolem sebe - digitální gramotnost rozvíjí další gramotnosti (např. matematickou – algoritmické myšlení, předčtenářskou atd.)

Oblasti digitální gramotnosti:

1. Člověk, společnost a digitální technologie
 - dítě se učí využívat nové digitální technologie - práce s robotickými hračkami - BEE BOT, SMART TRAIN, ŠNEK QOBO
2. Tvorba digitálního obsahu
3. Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě
 - dítě se učí volit postupy, způsoby a strategie, které odpovídají dané situaci

Očekávané výstupy

1. Člověk, společnost a digitální technologie

a) Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií

- uvede příklady digitálních technologie - v mateřské škole, v domácnosti
- pozoruje svět kolem sebe s využitím digitálních technologií (videa, dokumenty, obrázky, apod.)

b) Pravidla, etika

- dodržuje pravidla her a činností
- podílí se na vytváření společných pravidel chování ve třídě a běžných situacích, dodržuje je
- rozliší správné a nesprávné chování
- spolupracuje s dětmi ve dvojici nebo ve skupině

c) bezpečnost

- seznamuje se s přínosy i riziky digitálních technologií včetně internetu
- řeší problémové situace v mezích svých možností (řeší je samo, požádá o pomoc nebo o radu druhé dítě, učitele)

d) řešení problémů a inovace

- rozdělí celek na jednotlivé části
- rozdělí úkol na jednotlivé, snadněji splnitelné kroky
- dovede z částí sestavit celek
- zkontroluje postupy a dokáže rozpoznat chybu
- dovede opravit chybu, např. v logickém řešení úkolu
- rozlišuje symboly, např. rozlišuje piktogramy, šipky
- přečte postup zadaný s využitím šipek, piktogramů
- dokáže navrhnout řešení vedoucí k cíli
- vysloví, popíše své nápady a myšlenkové pochody
- dokončí řešení úkolu a ověří správnost řešení, popř. dokáže opravit chybu
- naplánuje a provede příkazy např. při hře s robotickou hračkou - BEE BOT

2. Tvorba digitálního obsahu

- vytváření vlastních programů Bee-Bot a jiných robotických hraček
- kresby různých drah pro robotické hračky

3. Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

- porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla; rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační značky, ikony, ovládací prvky apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci