

Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice

příspěvková organizace

Dolní Heřmanice 11, 594 01 Velké Meziříčí

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy v Dolních Heřmanicích

„Rok v naší mateřské škole“



Obsah

Identifikační údaje	4
Základní údaje o škole	4
Charakteristika školy	5
Podmínky a organizace předškolního vzdělávání	5
Řízení mateřské školy	5
Provozní podmínky	6
Personální a pedagogické zajištění	8
Organizace vzdělávání	10
Kritéria přijetí dítěte do mateřské školy	11
Minimální preventivní program	12
Metody a formy předškolního vzdělávání	12
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	13
Akce organizované školou	14
Organizační schéma školy	16
Charakteristika ŠVP	16
Zaměření školy	17
Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
Obsah programu	18
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	21
Obsah vzdělávání	22
Tématické a integrované bloky	22
Obsah integrovaných bloků	23
Digitální gramotnost v předškolním vzdělávání	30
Plánované akce na školní rok	32
Akce během roku	33
Evaluační systém	33
Vnitřní evaluace	33
Vnější evaluace	36
Plán kontrolní a hospitační činnosti	38
Plán hospitací učitelek	38
Plán pedagogických a provozních rad	38
Plán kontrolní	40
Přílohy	42

Poslání Mateřské školy Dolní Heřmanice

Filozofie naší MŠ

- Vytvářet bezpečné prostředí, láskyplnou atmosféru a optimistickou náladu
- Podporovat utváření sebevědomých, samostatných osobností s kladným přístupem k lidem a ke světu
- Předávat dětem základní životní zkušenosti, podněcovat sociální, situační a kooperační učení
- Podporovat citový vývoj a zdravý rozvoj
- Rozvíjet osobností dětí schopné vyjádřit své vlastní pocity, přání, tvořivost a fantazii

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“ (Robert Fulghum)

O všechno se rozděl.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

*Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej
a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj
a hraj a pracuj.*

Každý den odpoledne si zdřímni.

*Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta,
chytň někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.*

ŠVP byl aktualizován a v platnosti je od 31.8.2022

Zpracovala: Marie Zachová, Jitka Černá



I. Identifikační údaje

Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace,
Dolní Heřmanice 11, 594 01 Velké Meziříčí

Sídlo: Dolní Heřmanice 107

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Pavla Kamanová

Kontakty: **Telefon:** 566 547 527

Telefon MŠ : 566 547 251

E-mail: reditkadolher@seznam.msdolnihermanice@seznam.cz

Web: www.zsdolnihermanice.cz

Datová schránka: zggmcv2

IČO: 75 02 29 15 **REDIZO:** 650 014 294 **IZO:** 150 014 317

Zřizovatel

Název: Obec Dolní Heřmanice

Adresa: Dolní Heřmanice 100, 594 01 Velké Meziříčí

Telefon: 566 547 257

E-mail: obec@dolnihermanice.cz

IČO: 00842443



II. Charakteristika školy

Mateřská škola Dolní Heřmanice je součástí Základní školy Dolní Heřmanice (odloučené pracoviště) a od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zařízení sestává z původní budovy, která se začala stavět v roce 1979. Vlastní provoz byl zahájen 1. října 1982. Zřizovatelem MŠ je obec Dolní Heřmanice.

Mateřská škola je přízemní samostatná budova se základním vybavením, které se postupně obměňuje, ale celkový technický stav je dobrý. Uvnitř je denní místnost (herna), která je dostatečně prosvětlená. Po oddělení zástěny, která byla vybudována v srpnu 2012, slouží tato místnost také z jedné části jako ložnice a z druhé části jako jídelna. Dále se zde nachází samostatná šatna a umývárna, která byla zrekonstruována v srpnu 2018, a jiné prostory pro zajištění technického zázemí. Součástí MŠ je i školní kuchyně.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí a celodenním provozem od 6.30 do 15.30 hodin. Přijímáme děti zpravidla od 3 let, a to i maminek na mateřské dovolené, popř. mladší děti, pokud to kapacita dovolí. Jedná se o malou budovu uprostřed zahrady se vzrostlou zelení. Pro potřeby dětí je zahrada vybavena houpačkami, skluzavkou, pískovištěm a dalším zahradním nábytkem. Nedaleko je fotbalové, dětské a víceúčelové hřiště. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy a rybníky – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

Od září 2011 využíváme k různým činnostem a aktivitám interaktivní tabuli, která je instalovaná v místní ZŠ, kam s dětmi docházíme. Mateřská škola nabízí profesionální a kvalitní péči o předškolní děti s možností využití pestrého vzdělávacího programu.

III. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy vychází z jednotné koncepce základní školy, mateřské školy a školní družiny. Je založena na úzké spolupráci mezi jednotlivými subjekty a je vzájemně propojeno. Plánování pedagogické práce a chod MŠ, vychází z analýzy a závěru výroční zprávy. Využívá diagnostiky dětí, zohledňuje individualitu dítěte. ŠVP tvoří učitelky společně s ředitelkou. Jeho forma není konečná, postupně se může proměňovat, inovovat dle současných požadavků.

Vedení mateřské školy náleží ředitelce. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny organizačním řádem školy a náplní práce. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, respektuje jejich názor, podporuje jejich spolupráci a iniciativu, pozitivně je motivuje, spravedlivě zaměstnance ohodnocuje a vytváří příznivé klima ve škole. Důsledně využívá zpětné vazby, provádí pravidelnou kontrolní a evaluační činnost. Usiluje o spolupráci s rodiči, zřizovatelem a snaží se oslovit možné sponzory. Všichni zaměstnanci pracují jako tým, vytvářejí a spolupodílí se na pozitivní image školy.

Provozní podmínky

Organizace režimu dne

Provozní doba je přizpůsobena pracovní době rodičů, a to od 6³⁰ do 15³⁰. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, relaxační chvílky a zejména pobyt venku (vycházky po okolí a do přírody, pobyt na školní zahradě, na dětském hřišti). Učitelky se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělání. Samozřejmostí je individuální přístup učitelek. Děti pracují svým tempem, mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji, či se k ní později vrátit. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Děti nejsou nuceny k pobytu na lůžku.

Psychosociální podmínky

Vstupem dětí do MŠ se rozšiřuje jejich okruh v navazování kontaktů s lidskou společností. Aby tento proces probíhal nenásilnou formou bez stresu a dítě se v klidu mohlo přizpůsobit novému prostředí nabízí naše MŠ „**Adaptační program pro rodiče a jejich děti**“. Nejen děti nově přijaté, ale i děti, které MŠ ještě nenavštěvují, mají možnost postupné adaptace. To znamená, že dítě navštěvuje mateřskou školu pouze ve dnech, kdy probíhají zajímavé akce (divadlo, výlet, výtvarné tvoření, aj.) Případně chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí. Jde především o začlenění se dětí do společnosti vrstevníků, práci ve skupině dětí, rozvoj pohybových, výtvarných a tvořivých dovedností, vlastního poznávání a získání praktických zkušeností. V této době mohou být rodiče společně s dětmi ve třídě a účastnit se společných činností. Preferujeme partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi, respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat. Usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.

Materiální a věcné podmínky

Provoz mateřské školy je hrazen z příspěvků MŠMT a obce Dolní Heřmanice. Během provozu prošla budova mnohými technickými i stavebními úpravami, které významně přispěly ke zkvalitnění a modernizaci prostředí MŠ. Jedná se o protiradonové opatření (větrací šachty), rekonstrukce střechy, výměna oken v celé budově a její zateplení, nové stříšky při vstupech, zmodernizovaná šatna, zhotovení zástěny ve třídě pro všestranné využití, modernizace kuchyně a rekonstrukce koupelny. Třída je vybavena dětským nábytkem, který splňuje bezpečnostní a hygienické požadavky. Hračky, didaktické a výtvarné pomůcky, náčiní, materiály a doplňky, to vše je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky i didaktické pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát i uložit. Třída je dále vybavené např. pianem, rádiem, televizí s DVD přehrávačem, kuchyňkou atd. Učitelská knihovna se doplňuje edukačními publikacemi dle nabídky (RAABE, Portál, Grada...). Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí svými výrobky. Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Stravování

Je zajištěno školní kuchyní ve školní jídelně, která je součástí MŠ. Kuchyně je vybavena plynovým sporákem, kuchyňskou linkou, nerezovými stoly, myčkou a skříněmi na nádobí. Zcela splňuje hygienické normy ke zpracování, výrobě a výdeji jídel. Přípravují se zde dopolední a odpolední svačinky a oběd. Dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček je sestavován vedoucí školní jídelny společně s kuchařkou, podle zásad zdravé výživy tak, aby byl pestrý a chutný. V průběhu celého dne je dodržován pitný režim (pitná voda, neslazené bylinkové čaje, nápoje obohacené jódem, koncentrované nápoje).

Děti se učí samoobsluze, správným stravovacím návykům a nejsou nuceny do žádného jídla. Vedeme děti k tomu, aby se podílely na kultuře stolování, občas si zkusily přípravu jednoduchého pokrmu. Dbáme na prevenci zdraví tím, že rozvíjíme znalosti dětí v této oblasti, plánujeme a zařazujeme ji do programu MŠ.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu

Mateřská škola je vytápěna plynem. Kotelna byla rekonstruována v roce 1999. V učebně je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. V letním

období je regulována teplota žaluziemi, které jsou v oknech instalovány. Žaluzie jsou vnitřní, natáčecí a vytahovací. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáků je zajištěna digitálním i nástěnným teploměrem umístěným ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v třídě, určené k trvalému pobytu žáků ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

Odpočinek a pobyt venku

Dodržujeme každodenní pobyt venku, kdy čas a činnosti jsou přizpůsobovány kvalitě ovzduší a počasí. Děti mají možnost volného pohybu v prostorách MŠ, využívají hračky a pomůcky dle svých potřeb. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim

Úklid školy zajišťuje uklízečka, která je současně i školnicí. Se souhlasem ředitelky nakupuje čisticí a dezinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. V hygienickém zařízení se nachází 6 umyvadel a 6 WC, je zde k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo v zásobnících a ručník. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor MŠ tvoří dvě učitelky.

Marie Zachová – absolventka Cyrilometodějského gymnázia a střední pedagogické školy – obor předškolní a mimoškolní pedagogika v Brně

Jitka Černá – absolventka Střední školy SČMSD – obor předškolní a mimoškolní pedagogika v Humpolci

Darina Hlavníčková - kurz asistenta pedagoga

Obě učitelky mají dlouholetou zkušenost v práci s dětmi, pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se (školení pořádané pedagogickými centry, semináře výchovné činnosti, novinky v oblasti pedagogiky, výtvarné a pracovní semináře), vzdělávají se v rámci samostudia (odborné pedagogické časopisy např.

Informatorium, Kuliferda, atd. a knihy), pracují v souladu s ŠVP. Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě (optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny). Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „*Nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo*“. U předškolních dětí a u dětí s odkladem školní docházky je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a zaměření na mravní výchovu a reedukaci vad výslovnosti. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný a trpělivý.

Provozní zaměstnanci

Jiřina Malcová – vedoucí školní jídelny

Jitka Dvořáková – kuchařka

Jiřina Malcová – školnice, která vykonává současně práci uklízečky.

Jana Homolová – ekonomka

Provozní zaměstnanci se také účastní školení a seminářů dle možností a nabídek.

Personální obsazení MŠ:

pedagogové	2
provozní	1
školní jídelna	2
celkem	5

Pedagogická kvalifikace:

kvalifikovaní	2
nekvalifikovaní	0
celkem	2

Věkové složení personálního obsazení MŠ:

Pedagogové

20 – 30 let	1
31 – 40 let	0

Provozní zaměstnanci

25 – 30 let	0
31 – 40 let	0

41 – 50 let	1	41 – 50 let	0
nad 50 let	0	nad 50 let	2

Organizace vzdělávání

Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2 až 7 let. Jsou to převážně děti z Dolních Heřmanic, Oslavy a okolních obcí – Petráveč, Jabloňov, Tasov.

Profilace třídy

Třída nabízí, kromě plnění úkolů vyplývajících z třídního vzdělávacího programu, všestranný rozvoj dítěte ve všech oblastech – hudebních, pohybových, výtvarných, praktických dovednostech. Jako součást každodenních činností se nabízí zpěv lidových i umělých písní podle ročních období, využití klavírního doprovodu, seznamování s širokou škálou hudebních a rytmických nástrojů, dechová cvičení, seznamování s tanečními kroky nebo slučování zpěvu s pohybem. Dále také pohybové aktivity zaměřené na všestranný rozvoj dětí – správné držení těla, protažení, posílení, lokomoční dovednosti, ale také pohybové a sportovní hry, kdy využíváme dostupné nářadí a náčiní. Každý týden se věnujeme i výtvarným a praktickým dovednostem, přičemž využíváme tradiční i netradiční materiály.

Děti se *speciálními vzdělávacími potřebami* jsou integrovány v běžné třídě. Při vzdělávání těchto dětí jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Speciálně pedagogická péče probíhá podle plánů pedagogické podpory nebo individuálních plánů v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání a podle doporučení PPP a SPC. Vytváříme klidné a podnětné prostředí, děti mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální výukové programy apod. Snažíme se o rozvoj specifických dítětem zvládnutých dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu.

Mimořádně *nadaným a talentovaným dětem* nabízíme další individuální rozšiřující aktivity a úkoly v oblastech – předmatematické a předčtenářské gramotnosti, rozvoji logického myšlení, sluchového, zrakového a prostorového vnímání, hudební, výtvarné a pohybové zdatnosti a v dalších rozvojových oblastech. Pro děti mimořádně nadané a talentované je sestaven individuální vzdělávací plán.

Kritéria přijetí dítěte do mateřské školy

Ředitelka Základní školy a mateřské školy Dolní Heřmanice stanovuje na základě §34, § 35 a §165 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, zákona 500/2004 Sb., správní řád následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole v Dolních Heřmanicích. V případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Do mateřské školy budou děti přijímány podle těchto kritérií:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – povinné předškolní vzdělávání s trvalým pobytem v Dolních Heřmanicích nebo Oslavě.
2. Děti, které mají povinné očkování podle §50 zákona 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, v platném znění (netýká se dětí přijímaných k povinnému předškolnímu vzdělávání).
3. Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně 3. roku věku, pokud splňují podmínku trvalého pobytu v Dolních Heřmanicích nebo místní části Oslava k celodenní docházce.
4. Ostatní děti ze školského nespádového obvodu k celodenní docházce v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity mateřské školy v Dolních Heřmanicích.
5. Ve sporných případech (děti umístěné současně na jednom místě – stejný věk) se zohledňuje sourozenec již navštěvující MŠ.

V případě rovnosti kritérií rozhodne věk dítěte (upřednostnění staršího dítěte).

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i mimo řádný zápis do MŠ, a to i v průběhu školního roku, pokud je volná kapacita MŠ. Ve výjimečných případech může být přijato i dítě, které dovrší 3 let až během školního roku. Při volné kapacitě MŠ může být přijato dítě z jiné obce (rodiče dětí dostanou vyrozumění až po vyřízení odvolání dětí s trvalým bydlištěm v Dolních Heřmanicích ve správním řízení do 60 dnů). Primárním úkolem je poskytovat vzdělávání dětí. Nositelem práva na předškolní vzdělávání je dítě, nikoliv zákonný zástupce. Při přijímání dětí je postupováno dle platné Ústavy a v souladu s Listinou základních práv a svobod.

Minimální preventivní program

Svým obsahem a úkoly zapadal do dlouhodobé koncepce naší školy. Pro důležitost a naléhavost námětů vzhledem k současným problémům v celé společnosti se stal součástí třídního programu v ŠVP, budeme v práci s ním pokračovat i nadále.

Pomocí preventivního programu vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, zdravá skladba stravy, dodržování pitného režimu dne,...), posilování komunikačních dovedností (kultura slovního i mimoslovního projevu, rozvoj slovní zásoby,...), zvyšování sociální kompetence (pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, vedoucích k odpovědnosti za své chování a přijímání důsledků svého chování, vedení k pravdomluvnosti), vychovávání k psychické regulaci chování a odstraňování nedostatků (negativní citové reakce, neúspěchy,...), formování svého životního postoje (tolerance, ochota pomoci, nepodléhat cizím negativním vlivům). Toto bylo důležité zejména pro děti, které přicházejí z méně podnětného prostředí nebo ze sociálně slabších rodin.

Metody a formy předškolního vzdělávání

K výchově a vzdělávání dětí v MŠ využíváme především prožitkové a kooperativní učení hrou, situační učení, pracovní činnosti, smyslové hry a další inovativní metody. Podporujeme dětskou zvědavost, radost z učení, zájem poznávat nové věci a získávat zkušenosti. Vše se uplatňuje ve všech činnostech během dne, jedná se především o spontánní sociální učení a aktivity spontánní i řízené. Vzájemná provázanost a vyváženost odpovídá potřebám a možnostem dětí. Didakticky zaměřené činnosti jsou založeny na přímé či nepřímé motivaci dětí. ŠVP je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte formou podnětného prostředí, přiměřených metod a citlivého přístupu učitelky ke každému dítěti. Jde o vytváření základů pro rozvoj klíčových kompetencí.

Vzdělávání dvouletých dětí

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Rozvoj dítěte probíhá především formou hry. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné**. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech na 4 souvislé hodiny denně. Vzdělávání předškolních dětí se zaměřuje na rozvoj předškolní zralosti, grafomotoriky, jemné motoriky, koncentraci, tvořivost i hravost. V rámci tohoto vzdělávání je dítě připravováno na úspěšný vstup do školy, který s sebou nese: bezproblémovou adaptaci v kolektivu, přiměřenou sociální i rozumovou zralost a schopnost, schopnost reagovat na pokyny učitele, samostatnost odpovídající věku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Spolupráci zahajujeme již v adaptační době. V dalším průběhu pobytu dítěte v MŠ je rodičům umožněno jak po ranním přijetí, tak i po odpoledním předání v MŠ setrvat libovolnou dobu. Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to pomocí e-mailu, školní vývěsky a denního kontaktu (akce pro děti, provoz, uzavírání MŠ, jídelníček, témata třídy, ..). Rodiče jsou informováni o práci dětí formou nástěnek, webových stránek školy, výzdoby, setkání na rodičovských schůzkách, společenských slavnostech a událostech, které v MŠ probíhají. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary a pomáhají také při výzdobě školy či úpravě školní zahrady. Rodiče mají možnost podílet se na dění, akcích a programech konaných mateřskou školou, realizaci různých projektů v rámci ŠVP a na aktivitách školy. Učitelky se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově i vzdělávání. Chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny. S rodiči jednají taktně, diskrétně a ohleduplně. Spolupráce funguje na vzájemném partnerství. Rodiče mají naopak dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. Mají možnost kdykoli nahlédnout do ŠVP PV a TVP naší MŠ. Usilujeme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat.

Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem

- Individuální pohovory o dětech a jejich problémech.
- Vyšetření dětí (SVPU, poruchy chování, vady řeči) v poradnách.
- Konzultace při nápravě vad a poruch.
- Výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek.

Spolupráce se zřizovatelem

Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, podílí se na přípravě školních akcích.

Zaměstnanci obce pomáhají s péčí o budovu i o školní zahradu.

Spolupráce s jinými subjekty

- se Školskou radou
- s kulturní komisí a obecním úřadem
- s knihovnou obce Dolních Heřmanic
- s SDH v Dolních Heřmanicích
- s mysliveckým sdružením a rybáři
- s okolními školami

IV. Akce organizované školou

Některé akce jsou pořádány společně se ZŠ Dolní Heřmanice. Jde nám především o propojení a spolupráci dětí ZŠ a MŠ.

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ
- Karneval
- Drakiáda
- Čarodějnický den

- Vánoční besídka, besídka ke Dni matek
- Pasování předškoláků na školáky
- Školní výlet
- Projektové dny

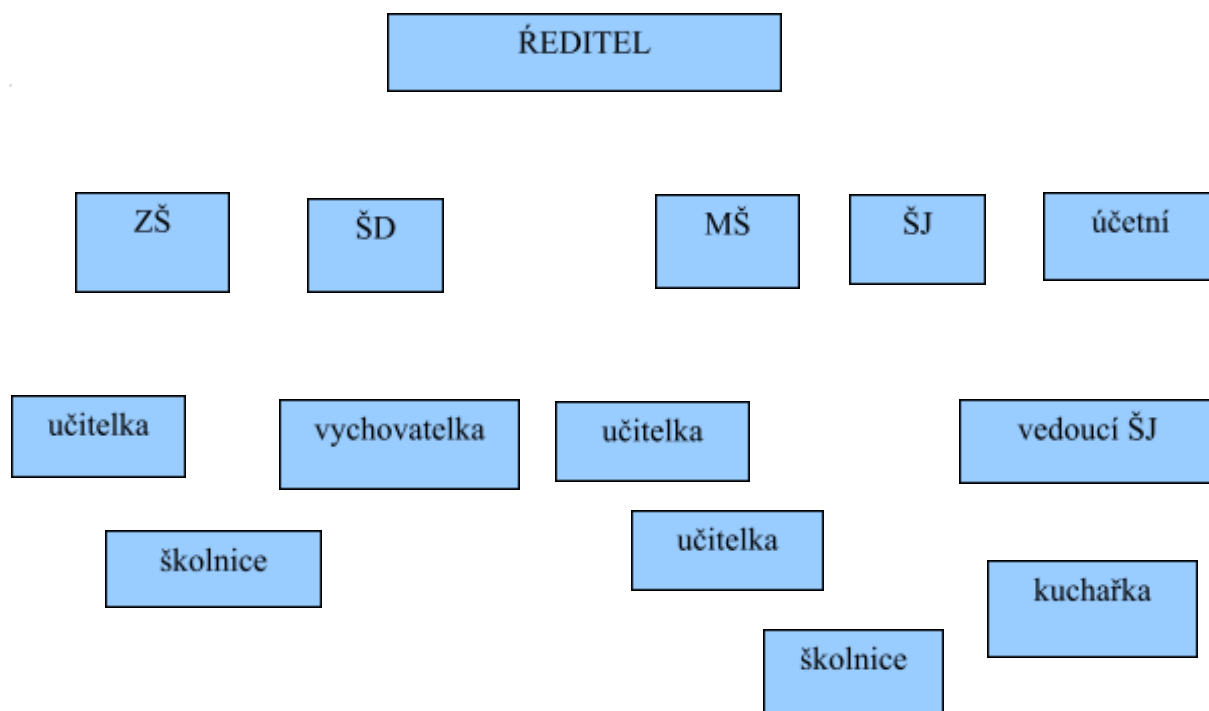
Projekty

- **celoroční**
 - **Čtvero ročních období** – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
 - **Miniškolička** – příprava předškolních dětí na zdárný vstup do ZŠ. Rozvoj tvořivého a konstruktivního myšlení, představivosti a fantazie, podpora logického myšlení, grafomotoriky a činnosti pro přípravu na čtení a psaní. Práce na interaktivní tabuli. Projekt je určen pro děti, které v příštím roce zahájí školní docházku.
 - **Mrkvička** – program poskytující metodickou a informační podporu v oblasti ekologické výchovy pro mateřské školy
 - **Celé Česko čte dětem** – je celorepubliková kampaň podporující kladný vztah ke knížkám, čtení a vnímání čtené formy
- **týdenní**
 - Dopravní výchova
 - Vánoce
 - Velikonoce
 - Den Země
 - Den Čarodějnic
 - Den matek
 - Den knihy
 - Den stromů

Soutěže

- Výtvarné
- Dopravní
- Vědomostní
- Soutěže pořádané školami – olympiády, zábavné sportovní dopoledne

V. Organizační schéma školy



VI. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání má název „**Rok v naší mateřské škole**“. Byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Spolu s ŠVP ZV a ŠVP ŠD tvoří ucelený komplex, který vychází z jednotné koncepce školy, ze společných cílů, záměrů a strategií.

Dokument je vytvořen *na pět let*. Po celou dobu bude postupně ověřován v praxi, doplňován a obměňován. Budeme pružně reagovat na potřeby dětí, pedagogů, vzniklé situace a změny podmínek. ŠVP byl tvořen pro „naše“ děti a nám důvěrně známé podmínky. Využitím vlastních i získaných zkušeností, studiem literatury, absolvováním škol a návštěv jiných škol jsme dosáhly vzniku „našeho“ ŠVP.

Zaměření školy

Vzdělávání a výchovu dítěte předškolního věku uplatňujeme v jednom z nejdůležitějších období života člověka, kdy my učitelé mateřské školy a rodiče máme obrovskou šanci vtisknout trvale do jeho osobnosti základní hodnoty života. Období, které je počátkem celoživotního vzdělávání.

Mateřská škola Dolní Heřmanice zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti. Navazuje na výchovu dítěte v rodině a v součinnosti s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby byla respektována dětská individualita. Dítě musí být rovnocenným partnerem dospělého se všemi právy a povinnostmi, svobodou a důvěrou.

V naší mateřské škole musí být dítě v plné psychické i fyzické pohodě a domů odcházet spokojené a s novými zážitky.

Při aktualizaci ŠVP jsme vycházeli ze získaných zkušeností, v návaznosti na původní ŠVP, požadavků rodičů, místním a materiálním podmínkám školy. Vliv života na vesnici, její tradice a rituály jsou obrovskou motivací pro náš ŠVP. V neposlední řadě nás obklopuje ze všech stran příroda, která se odráží jak to ŠVP, tak i do TVP. Název našeho *školního vzdělávacího programu je:*

„Rok v naší mateřské škole“

Oblast výchovně vzdělávací:

- poznáváme obec, její dominanty a okolní krajinu
- třídíme odpadky a pečujeme o okolí školy
- učíme se toleranci a spolupráci
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování
- předcházíme šikaně, vyhýbáme se vulgarismům
- pomáháme slabším a handicapovaným, pečujeme o děti s vadou řeči
- seznamujeme se s dětskou literaturou, knížkami
- vystupujeme na besídkách, sledujeme divadelní představení

VII. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- *Fyziologické potřeby* – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití.
- *Potřeba bezpečí* – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i své negativní pocity.
- *Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti* – při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu (pohlazení, pochování, objetí, aj.).
- *Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání* – chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu už nyní.
- *Potřeba seberealizace* – naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je.

Předškolní vzdělávání:

- Navazuje na výchovu v rodině.
- Usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu.
- Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte.
- Přípravuje odpovídající podmínky pro děti se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami.
- Přípravuje děti pro zdárný vstup do prvního ročníku základní školy.

VIII. Obsah programu

Program je rozdělen na pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto činnosti vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí. Snažíme se je každý den propojovat a spojovat.

I. DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

Zaměřujeme se na práci s vlastním tělem, na rozvoj fyzické a psychické zdatnosti a hrubé a jemné motoriky – gymnastika, atletika, pohybové hry, jóga pro děti. Vedeme děti ke zdravým životním návykům, postojům a zdravému životnímu stylu – sebeobslužná činnost, správné stravování, dostatek pohybu. Osvojujeme si poznatky o těle, zdraví a jeho důležitosti v životě – bezpečnost chování, rozvoj smyslového vnímání, zdravotní či relaxační cvičení.

II. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

V této oblasti se zaměřujeme na duševní pohodu dětí, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, jazyka a řeči – rozvoj slovní zásoby, stabilní jazykový vzor učitelky, dechová, hlasová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, logopedická prevence, poznávacích procesů a funkcí, prohlubujeme dětskou představivost a fantazii, podporujeme děti v sebevyjádření citů, vůle a vlastní kreativity. Povzbuzujeme děti k dalšímu rozvoji, poznávání a učení.

Dítě vnímá všemi smysly, má rozvinutou senzomotorickou koordinaci, koncentraci pozornosti, mechanickou a krátkodobou paměť, představivost, fantazii, tvořivost. Dítě je schopno přiměřeného sebepojetí. Zvládá své emoce, které jsou vázány na jeho biologicky podmíněný temperament.

III. DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální

Seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému – komunikace mezi dětmi, s učitelkou, vzájemná tolerance. Posilujeme sociální chování a vytváříme sociální postoje ve vztahu k ostatním – respekt, citlivost. Pomáháme dětem rozvíjet jejich vzájemnou komunikaci a kooperační dovednosti – spolupráce dětí, společné hry, vyprávění příběhů.

Dítě má přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi. Vnímá a respektuje druhého člověka, jeho individualitu a je tolerantní k odlišnostem druhého.

IV. DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně-kulturní

Naším záměrem je seznámení s pravidly společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamování se světem ostatních lidí, jejich kultur a zvyklostí. Podporujeme jejich pozitivní vztah ke kultuře a umění. Pomáháme rozvíjet jejich společenské a estetické cítění.

Dítě je připraveno na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě ve společnosti. Zná svá práva a povinnosti. Respektuje pravidla společenského chování. Přijímá společenské, kulturní a etické hodnoty.

V. DÍTĚ A SVĚT – oblast enviromentální

Zaměřujeme se na seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Upozorňujeme na změny způsobené lidskou činností, které mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Rozvíjíme povědomí o ochraně životního prostředí, globálních problémech ve světě. Společně třídíme odpad a seznamujeme se s dalším využitím odpadu již vytríděného. Chráníme přírodu kolem nás, uklízíme pravidelně okolí školy.

Dítě chápe, že prostředí je všechno kolem nás, lidi, společnost, příroda. Je schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které ho obklopují. Je odpovědné za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se SVP bude probíhat podle novely školského zákona č.82/2015 Sb. A vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje mateřská škola s žákem, rodiči a poradenským zařízením. Těmto dětem je poskytován individuální přístup. Při diagnostice žáka spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickým centrem. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření pro práci s dětmi SVP

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich náplň přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Jedná se o žáky s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým a mentálním, žáky s autismem, s vadou řeči, s více vadami a

žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přizpůsobeny prostory MŠ a pomůcky pro výuku. Na děti s SVP bere ohled veškerý personál i zřizovatel MŠ. Školka spolupracuje s odbornými pracovníky a rodiči žáka.

Pověřené osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP:

- PLPP, případně IVP sestavují učitelky MŠ, konzultují s ředitelkou mateřské školy
- PLPP má písemnou podobu
- PLPP taktéž konzultují s odbornými pracovníky z pedagogicko-psychologické poradny
- PLPP se vytváří dle stupně 1 – 5

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je ze strany naší mateřské školy podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Rozvíjí se dle stupně 1 – 4.

Podpůrná opatření pro práci s mimořádně nadanými žáky

Obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, činností, příprava a účast na vystoupeních, výstava jejich mimořádného nadání, komunikace s okolím.

Pověřené osoby pro práci s mimořádně nadanými dětmi:

- Učitelky MŠ – individuální přístup v oblasti výtvarné, hudební, tělesné výchovy a řečových schopností a dovedností (dramatická výchova, recitace...)
- Případné konzultace probíhají s ředitelkou školy nebo odbornými pracovníky

IX. Obsah vzdělávání

Tématické a integrované bloky

Září: ZAČÍNÁME

1. Poznávání prostředí
2. Ve školce jsme kamarádi, aneb dodržuj pravidla
3. Svět kolem nás
4. Naši sousedé – správná etiketa

Listopad: ZDRAVÍ

1. Moje tělo – znám se?
2. Jíme zdravě?
3. Prevence nemocí, u lékaře
4. Hygiena a čistota

Leden: ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

1. Vzpomínky na Vánoce, tři králové
2. Cesta na severní pól za eskymáky
3. Příroda v zimě – ptáci, stromy, pole, rybník
4. Tajemství stop ve sněhu

Březen: POVINNOSTI JARA

1. Příroda se probouzí, voláme sluníčko
2. Domácí zvířátka
3. Zvířátka ze ZOO
4. Chystáme se do školy

Květen: VZTAHY NAPŘÍČ ZEMĚKOULÍ

1. Svátek maminek – moje rodina
2. Dopravní prostředky
3. Integrovaný záchranný systém
4. Multikultura – zvířata, lidé, kultura

Říjen: PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

1. Na skok do pohádky
2. Co nám dala zahrádka?
3. Barevný podzim na poli a v lese
4. Příroda a zvířátka usínají

Prosinec: ADVENTNÍ ČAS

1. Pekelné hrátky
2. Cítím vůni cukrovíčka
3. Ať už přijde Ježíšek!

Únor: TRADICE A PRÁCE

1. Zimní sporty
2. Držíme masopust
3. Řemesla a povolání
4. Ten dělá to a ten zas tohle

Duben: JARO V PŘÍRODĚ

1. Velikonoce
2. Malý zahradník – zasadíme semínko
3. Třídíš, třídím, třídíme – ekologie
4. Tradice, jsou tu čarodějnice

Červen: HURÁ PRÁZDNINY!

1. Oslavujeme – máme se rádi
2. Okolo rybníka
3. Život na louce
4. Odlétáme na prázdniny!

Obsah integrovaných bloků

Září: Začínáme!

- **Poznávání prostředí**
- **Ve školce jsme všichni kamarádi, aneb dodržuj pravidla**
- **Svět kolem nás**
- **Naši sousedé – správná etiketa**

OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKU:

Přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a celé mateřské školy, školní zahrady. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich uložení. Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Utužování mezilidských vztahů, základy slušného vychování, komunikace s lidmi na vesnici.

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- seznámení s novým prostředím, s novými kamarády a personálem MŠ
- seznámení s režimem dne
- seznámení se svojí značkou – místo v šatně, v koupelně, u stolu, box na pyžamo
- postupné učení se pravidel
- rozvoj kladných citových vztahů mezi dětmi a učitelkou
- poznávání prostředí kolem mateřské školy (příroda, budovy, lidé, prostorová orientace). Upevňování základu slušného chování

Říjen: Podzimní čarování

- **Na skok do pohádky**
- **Co nám dala zahrádka?**
- **Barevný podzim na poli a v lese**
- **Příroda a zvířátka usínají**

OBSAHOVÁ NÁPLŇ TÉMAT:

Poznávání pohádek, rozlišování dobra a zla, hra na jednotlivé pohádkové postavy. Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a

jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozpoznání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh.

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- seznámení s pohádkami a jednotlivými pohádkovými postavami
- rozlišování dobra a zla
- podporování kladných vztahů ve skupině, zdokonalování sebeobsluhy a samostatnosti
- pěstování lásky k přírodě
- seznámení s životem v lese, na poli, na louce, u rybníka
- využívání přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem
- rozvíjení schopnosti vyjádřit srozumitelně žádost či přání

Listopad: Zdraví

- **Moje tělo – Znáš se?**
- **Jím zdravě?**
- **Prevence nemocí, u lékaře**
- **Hygiena a čistota**

OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKU:

Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu, návštěva u lékaře, seznámení se zdravými potravinami, co je špatné. Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou.

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- rozvíjet u dětí povědomí o svém vlastním těle (pojmenování částí těla)
- seznámení s pojmem „zdravé stravování“ a uvést ho do praxe
- udržování pořádku ve věcech, hračkách, pomůckách
- učit se sebeovládání, neskákat do řeči
- učit děti domlouvat se s druhými, podpora tvořivosti

- seznámení s pojmy imunita, podpora zdraví, pravidelná návštěva lékaře
- navozovat u dětí schopnost setrvat přiměřený čas u jedné činnosti
- vést děti k správnému stolování a dodržování hygieny

Prosinec: Adventní čas

- **Pekelné hrátky**
- **Cítím vůni cukrovíčka**
- **At' už přijde Ježíšek!**

OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKU:

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby v obci, rozsvěcování vánočního stromu. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí. Zimní období je čas pohádek a příběhů.

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- podněcovat děti k navazování citových kontaktů s ostatními dětmi
- vést děti k šetrnému a ohleduplnému zacházení s předměty a novými hračkami, které nám nadělil Ježíšek
- vést děti k povědomí potřeby udržovat pořádek
- podporovat tvořivou aktivitu dětí při aktivitách během celého dne
- vytvářet u dětí schopnost vnímat zvláštní situace – reagovat na slovní pokyn učitelky (čerti)
- příprava společných zábav a slavností ve spojení s Vánocemi

Leden: Zimní království

- **Vzpomínky na Vánoce, tři králové**
- **Cesta na severní pól za eskymáky**
- **Příroda v zimě – ptáci, stromy, pole, rybník**
- **Tajemství stop ve sněhu**

OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKU:

Co nám přinesl Ježíšek – ukázka hraček. Vzpomínky na Vánoční čas. Cesta za Ježíškem s třemi králi. Poznávání charakteristických znaků zimního období (mráz, jinovatka, sníh, led). Upozornění na bezpečnost v zimě. Zimní oblečení. Poznávání života na severním pólu. Pozorování změny přírody v zimě. Krmení lesních zvířat a poznávání stop ve sněhu. Výroba krmítka pro ptáčky.

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- krmení a pozorování ptáčků
- získávání nových informací přírodě v zimě (stopy, změny atd..)
- šetrné zacházení s novými hračkami
- upevnění samostatnosti v plnění úkolů
- upevňování kamarádských vztahů mezi dětmi
- podporovat tvořivou aktivitu dětí během dne
- seznámení dětí s potřebou ochrany přírody a okolí
- rozvíjet schopnost soustředění pozornosti k určité činnosti
- poznávání života v zimě na jiném kontinentu

Únor: Tradice a práce

- **Zimní sporty**
- **Držíme masopust**
- **Řemesla a povolání**
- **Ten dělá to a ten zas tohle**

OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKU:

Oslava masopustu – seznámení s tradicemi a zvyky. Karneval, masky, soutěže, tanec a zábava. Poznávání zimních sportů, druhů oblečení a vybavení. Seznámení s konáním ZOH

„Co já dovedu?“. Seznámení a pojmenování s jednotlivými druhy zaměstnání/řemesel. Jejich využití v praktickém životě.

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- oslava tradic masopustu, karneval v MŠ
- seznámení s ZOH a vyzkoušení si různých zimních sportů
- seznámení s různými druhy řemesel a zaměstnání + praktická ukázka
- co dělá moje maminka a tatínek? - zjišťování informací

Březen: Povinnosti jara

- **Příroda se probouzí, voláme sluníčko**
- **Domácí zvířátka**
- **Zvířátka v ZOO**
- **Chystáme se do školy**

OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKU:

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání zvířátek a jejich mláďátek, které žijí na našich dvorech a zahradách. Návštěva družstevního kravína. Seznámení s exotickými zvířaty, které žijí v ZOO. Příprava k zápisu, znalost stěžejních oblastí (geometrické tvary, časové a prostorové pojmy, samostatnost...).

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- vytváření příjemné atmosféry ve třídě pomocí jarní výzdoby
- pozorování probouzející se přírody (pučení stromů, květiny, zvířata, zahrady)
- rozvoj interakce mláďe a dospělé zvíře, umět je pojmenovat
- pozorování zvířat v přírodě, na dvorku, návštěva JZD
- příprava předškolních dětí do školy (miniškolička, zápis)

Duben: Jaro v přírodě

- Velikonoce
- Malý zahradník – zasadíme semínko
- Třídíš, třídím, třídíme – ekologie
- Tradice, jsou tu čarodějnice

OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKU:

Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Seznámení se s jarní zahrádkou – semínka a sazeničky, péče a příprava půdy pro setí a sázení. Aktivní účast na mezinárodním dni „Den země“ – úklid okolí mateřské školy. Co je to ekologie? Třídění odpadu (barvy kontejnerů), obnovitelné zdroje, recyklace, výroba papíru. Ohleduplnost k materiálu (snížení plýtvání). Čarodějnice – zvyky a tradice. Výroba „lektvarů“, opékání špekáčků + doprovodný program (soutěže, pálení čarodějnice, pobyt venku).

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- seznamování dětí s lidovými zvyky i lidovou slovesností „Velikonoční svátky“
- sázení ovoce a zeleniny, péče o záhony, edukace v oblasti zahradních rostlin (bylinková zahrádka)
- seznámení pojmy: ekologie, recyklace
- utužování kladného vztahu k životnímu prostředí – účast na projektovém dni „Den země“. Využití audio pomůcek.
- Zvyky a tradice – čarodějnice (projektový den)
- poskytovat dětem kulturní a kultivované sociálně pohodové prostředí

Květen: Vztahy napříč zeměkoulí

- Svátek maminek – moje rodina
- Dopravní prostředky
- Integrovaný záchranný systém
- Multikultura – zvířata, lidé, kultura

OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKU:

Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění, vyprávění a uvědomění si fakt o naší rodině, kdo v ní žije, vyprávění o svém nejlepším kamarádovi ze školky o tom, jak je důležité mít kamarády. Poznávání kultury, lidí a zvířat napříč kontinentů. Jejich zvyky, barva kůže, podnební podmínky. Dopravní výchova – značky, bezpečnost, návštěva dopravního hřiště.

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- poznávání mravní hodnoty rodinných vztazích
- umět pojmenovat členy rodiny
- vysvětlení pojmu „Den matek“
- snažit se vcítit do pocitu druhých, vyjádřit příjemné, ale i nepříjemné
- seznámení s dopravní výchovou – bezpečnost na silnici, při vycházce, značky
- utužovat kamarádské vztahy – tolerance, spolupráce, respekt, pomoc kamarádovi
- poznávání života po celém světě (tradice, zvyky, zvířata, podnebí, životní podmínky..)

Červen: Hurá prázdniny

- **Oslavujeme – máme se rádi**
- **Okolo rybníka**
- **Život na louce**
- **Odlétáme na prázdniny!**

OBSAHOVÁ NÁPLŇ BLOKU:

Oslava svátku dětí – opékání špekáčků, doprovodný program, soutěže, častý pobyt venku. Pozorování letní přírody - výlety do přírody - cesta k rybníku, pobyt na louce. Pozorování hmyzu, kteří žijí u našich rybníků a na našich loukách, sběr lučních květin. Hurá prázdniny – rozloučení se školkou, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy.

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Oslava mezinárodního dne „Den dětí“ – soutěže, odměny, doprovodný program
- rozvíjení schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, spolupracovat, pomáhat si,
- neubližovat si, soucit s druhým

- školní výlet, bezpečnost na výletě, cesta autobusem
- pozorování letní přírody a zvířat, které žijí v okolí rybníků a na loukách
- sběr lučních květin
- poučení o bezpečnosti během letních prázdnin
- maximální využití času na pobyt venku

Digitální gramotnost v předškolním vzdělávání

Pozornost v předškolním vzdělávání věnujeme rozvoji digitální gramotnosti, kterou pojmáme jako soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které potřebuje dítě k tomu, aby digitální technologie využívalo bezpečně a tvořivě a to při práci, hře, při učení a volnočasových aktivitách

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Digitální kompetence se prolínají nebo zasahují do jiných kompetencí.

Předškolní období je velmi vhodné pro utváření základů pro bezpečné užívání technologií, vzhledu do možností digitálního světa -můžeme tím omezit rizika používání digitálních technologií -nabízíme dítěti řadu možností k poznávání sebe samotného, ale také světa kolem sebe - digitální gramotnost rozvíjí další gramotnosti (např. matematickou – algoritmické myšlení, předčtenářskou atd.)

Oblasti digitální gramotnosti:

1. Člověk, společnost a digitální technologie
 - dítě se učí využívat nové digitální technologie - práce s robotickými hračkami - BEE BOT, SMART TRAIN, ŠNEK QOBO
2. Tvorba digitálního obsahu
3. Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě
 - dítě se učí volit postupy, způsoby a strategie, které odpovídají dané situaci

Očekávané výstupy

1. Člověk, společnost a digitální technologie

a) Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií

- uvede příklady digitálních technologií - v mateřské škole, v domácnosti
- pozoruje svět kolem sebe s využitím digitálních technologií (videa, dokumenty, obrázky, apod.)

b) Pravidla, etika

- dodržuje pravidla her a činností

- podílí se na vytváření společných pravidel chování ve třídě a běžných situacích, dodržuje je
- rozliší správné a nesprávné chování
- spolupracuje s dětmi ve dvojici nebo ve skupině

c) bezpečnost

- seznamuje se s přínosy i riziky digitálních technologií včetně internetu
- řeší problémové situace v mezích svých možností (řeší je samo, požádá o pomoc nebo o radu druhé dítě, učitele)

d) řešení problémů a inovace

- rozdělí celek na jednotlivé části
- rozdělí úkol na jednotlivé, snadněji splnitelné kroky
- dovede z částí sestavit celek
- zkontroluje postupy a dokáže rozpoznat chybu
- dovede opravit chybu, např. v logickém řešení úkolu
- rozlišuje symboly, např. rozlišuje piktogramy, šipky
- přečte postup zadaný s využitím šipek, piktogramů
- dokáže navrhnout řešení vedoucí k cíli
- vysloví, popíše své nápady a myšlenkové pochody
- dokončí řešení úkolu a ověří správnost řešení, popř. dokáže opravit chybu
- naplánuje a provede příkazy např. při hře s robotickou hračkou - BEE BOT

2. Tvorba digitálního obsahu

- vytváření vlastních programů Bee-Bot a jiných robotických hraček
- kresby různých drah pro robotické hračky

3. Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

- porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla; rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační značky, ikony, ovládací prvky apod.) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci

X. Plánované akce na školní rok

Podzim

- Slavnostní otevření mateřské školy
- Drakiáda
- Svatý martin
- Vánoční focení
- Rozsvěcování vánočního stromu

Zima

- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka a vánoční výstava
- Vánoční dílna
- Sněhové radovánky
- Karneval

Jaro

- Besídka ke dni matek
- Miniškolička
- Barevný den
- Školní focení
- Zápis do ZŠ, MŠ
- Čarodějnice
- Velikonoce

Léto

- Školní výlet
- Den dětí
- Rozloučení s předškoláky – pasování na školáky

Akce během roku

- Divadelní představení
- Návštěva knihovny
- Návštěva ZŠ
- Táboráky
- Soutěže na školní zahrádce
- Výlety do přírody
- Besedy s myslivci, rybáři, pěstiteli
- Návštěvy rybníků a jejich výlovy
- Exkurze
- Výstavy (velikonoční, vánoční)
- Edukační programy v MŠ
- Projektové dny (Den Země, Mezinárodní den dětí, Den knihy,..)

XI. Evaluační systém

Vnitřní evaluace

- vzdělávacího procesu
- hodnocení dětí
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení podmínek

Evaluace vzdělávacího procesu:

- každodenní vyhodnocení činností a her, individuální práce s dětmi (po ukončení činností ústní formou) – všechny učitelky
- týdenní hodnocení na hodnotící listy (koncem týdne, písemně obě učitelky), hodnotí se úroveň poznatků, zaujmutí dětí, hodnocení vlastní práce, individuální práce s dětmi.
- hodnocení tématických bloků (písemně při ukončení tématu.) – všechny učitelky společně

- vyhodnocení ŠVP a TVP (na konci školního roku.) – všichni pedagogičtí pracovníci
Vyhodnocují se témata, jejich zpracování, počet, změny a další postřehy. Z těchto poznatků pak vycházíme při stanovení a plánování dalších cílů.

Hodnocení dětí:

- každé dítě má svůj **záznamový arch**, kde je zaznamenán postupný vývoj dítěte. Tento záznam slouží k orientaci o získaných poznatků, na základě, něhož se dá dále individuálně pracovat a rozvíjen osobnost dítěte. Sledujeme jejich pokroky, úspěchy i nezdary.
- každé dítě má založené své **portfolio** výkresů, pracovních listů, výrobků, které v MŠ vytvoří. Portfolio neobsahuje všechny práce dětí. Některé výrobky nelze uskladnit, nebo se jedná o kolektivní práce, popřípadě si je děti odnáší domů hned po vytvoření.
- údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

Hodnocení práce pedagogů:

- Pedagogická práce jednotlivých učitelek je vyhodnocována ředitelkou ústně při náhodných vstupech, nebo při sebehodnocení učitelek.
- Při hospitaci učitelek je prováděn písemný zápis pedagogické práce a přístupu učitelky.

Hodnocení podmínek

Materiální podmínky

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
 - Hodnotíme účelnost vybavení, snažíme se o doplňování nových hraček a pomůcek.
 - Vyhodnocujeme dostupnost a využití různého pracovního materiálu a potřeb pro práci s dětmi
 - Zamýšlíme se nad vybavením tříd a školní zahrady. Na základě zkušenosti a doporučení plánujeme další vybavení MŠ.

Životospráva

- Úroveň a kvalitu stravování řešíme operativně. Připomínky ke stravě, popřípadě množství řešíme v ten den společně s vedoucí školní jídelny.

Organizační podmínky

- Průběžně vyhodnocujeme způsob organizace činností, her a dětských aktivit.
- Operativně je organizace dne přizpůsobena potřebám a činnostem dětí.

Pedagogické podmínky

- Všechny učitelky splňují potřebnou kvalifikaci. Svoji kvalifikaci a odbornost si dále zvyšují studiem, účastí na odborných seminářích a četbou pedagogické a odborné literatury.
- Průběžně na pedagogických poradách hodnotíme metody práce, klima třídy, získané poznatky a kvalifikační a vzdělávací postupy.

Autoevaluace školy

Je prováděna jednou za rok (zpravidla v červnu) celým kolektivem školy s využitím evaluačních prostředků, a to těmito metodami: výsledky hospitační činnosti, analýzy,

dotazníky, rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností, zájem rodičů o dění ve škole, kvalita spolupráce s partnery, pozorování atd.

Kritéria autoevaluace školy:

- hodnocení dosažených výsledků
- plnění cílů, které si škola stanovila
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace
- hodnocení práce pedagogů
- hodnocení podmínek školy
- vyhodnocení dotazníků
- hodnocení hospitačních a kontrolních činností

Vnější evaluace

Spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi

V závěru školního roku je evaluována spolupráce s rodiči.

- Společné akce rodičů s dětmi, účast rodičů na aktivitách školy. Sponzorská finanční a materiální činnost od rodičů dětem, jejich pomoc na organizaci školních aktivit (mikulášské nebo vánoční besídce, ...)
- Využíváme osobních rozhovorů s rodiči, nebo anket, či dotazníků pro zjištění názorů rodičů na MŠ, práci pedagogů, stravování, popřípadě jiné připomínky. Vítejte jakékoliv návrhy ke zkvalitnění vzájemné spolupráce.
- Hodnotíme také spolupráci s obcí Dolní Heřmanice v oblasti rekonstrukce MŠ.

Oblasti a úrovně evaluace v MŠ

1) Vzdělávací proces

- každodenní hodnocení ústní formou
- týdenní hodnocení na hodnotící listy
- hodnocení tématických bloků (1-2 měsíce) – ústně i písemně
- ředitelka, podle plánu kontrolní činnosti

2) Hodnocení dětí

- záznamové listy o dětech (1krát za půl roku, v případě změn častěji), vkládání prací dětí

3) Práce pedagogů

- ústně vedoucí učitelkou podle potřeby
- 1krát za půl roku autoevaluace práce každé učitelky, písemnou formou
- hospitace a kontrola ředitelkou, dle plánu kontrolní činnosti
- kontrola průběhu projektů a nadstandardních aktivit (náhodné vstupy ředitelky, ústní hodnocení) 1krát za rok evaluace písemnou formou.
- autoevaluace učitelek – na poradách.

4) Hodnocení podmínek (písemně-1krát za rok)

- materiální
- organizační
- pedagogické

5) Spolupráce s rodiči a veřejností (písemnou formou-1krát za rok)

- rozhovory s rodiči, dotazníky

Závěrečné vyhodnocení celého evaluačního systému a stanovení nových cílů a postupů pro další práci. (červen)

XII. Plán kontrolní a hospitační činnosti

Plán hospitací učitelek

1.pololetí

Cíl: Sledování zvládnutí organizace dne, připravenost učitelky, motivace dětí.

Rozvržení: září, říjen, listopad, prosinec, leden

2.pololetí

Cíl: Individuální přístup k práci s dětmi, motivace dětí, připravenost učitelky.

Rozvržení: únor, březen, duben, květen, červen

Plán pedagogických a provozních rad

pedagogické porady

Srpen

- BOZP
- výzdoba MŠ a příprava na nový školní rok

Září

- schválení organizačního zabezpečení a struktury autoevaluace, rozdělení kompetencí
- ŠVP – seznámení s inovací v ŠVP, třídními plány, akcemi na nový školní rok
- seznámení se organizačním a provozním řádem

Říjen

- docházka a třídní knihy
- DVPP

Listopad

- komunikace pracovníků s rodiči a s dětmi, individuální plány
- organizace výstavy výtvarných prací

Prosinec

- inventarizace
- hodnocení hospitací
- výzdoby tříd a chodeb

Leden

- organizace výstavy výtvarných prací
- příprava na zápisy do 1.tříd
- pololetní evaluace

Únor

- hodnocení 1.pololetí
- organizace karnevalu

Březen

- kontrola dokumentace
- hodnotící listy dětí
- aktualizace projektu Miniškolička

Duben

- další vzdělávání
- sportovní aktivity a hřiště
- pestrost pohybových aktivit
- zápis dětí do ZŠ

Květen

- prázdninový provoz a dovolené

- organizace školního výletu
- kontrola úrovně vědomostí a dovedností dětí
- zápis dětí do MŠ

Červen

- evaluace školního roku, dětí, učitelé
- ukončení školní docházky dětí odcházejících do ZŠ
- uzavření MŠ případně provoz přes letní prázdniny

Provozní porady

Srpen, prosinec, červen

- řešení provozních a stravovacích problémů dle potřeb

Plán kontrolní

Září

- připravenost na zahájení školního roku
- lékárnička
- stravování dětí
- evidenční listy a zplnomocnění k odvádění dětí
- úhrady za vzdělávání a stravné

Říjen

- docházka zaměstnanců
- organizace práce v průběhu dne

Listopad

- používání ochranných pracovních prostředků
- komunikace pracovníků s rodiči a s dětmi
- dodržování pitného režimu dětí

Prosinec

- hygienické zásady
- práce souvisejících s inventarizací
- uzavření MŠ a ŠJ před prázdninami

Leden

- čerpání rozpočtu
- kontrola OPP

Únor

- dokumentace ŠJ
- dodržování bezpečnostních předpisů

Březen

- využití OPP
- kontrola v oblasti BOZP

Květen

- plánování dovolených a uzavření MŠ

Červen

- kontrola čerpání rozpočtu
- případné uzavření MŠ a ŠJ, zabezpečení MŠ a ŠJ na školní prázdniny

Červenec a srpen

- plán o případném uzavření mateřské školy
- školení BOZP a PO pro všechna zaměstnance

XIII. Přílohy

- Organizace dne v MŠ
- Organizace dne předškolní dětí v MŠ
- Rozvrh týdne

Organizace dne v mateřské škole

6.30 – 8.00 – scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

8.00 – 9.00 – individuální práce s dětmi, pracovní listy a omalovánky k danému tématu týdne, pohybové aktivity a hry

9.00 – 9.15 – hygiena, svačina (menu bude každý týden k dispozici na nástěnce ve školce)

9.15 – 9.45 – výchovně-vzdělávací blok – skupiny podle věku, ve kterých se děti intenzivně zabývají činnostmi, které podporují jejich duševní rozvoj – poznávání nového, učení básní, písní, podporování slovní zásoby (komunitní kruh), rozvíjení jemné motoriky – navlékání, šití, modelování, malování

9.45 – 11.45 – pobyt venku (v okolí naší MŠ – poznáváme blízké okolí, přírodu), pobyt na školní zahradě

11.45 – 12.15 – příprava na oběd, oběd dle jídelníčku, hygiena, dbáno na kulturu stolování

12.15 – 13.45 – odchod dopoledních dětí domů, polední zklidnění, spánek nebo odpočinek dětí (poslech čtené pohádky), relaxace

13.45 – 14.00 – hygiena po odpočinku, odpolední svačina

14.00 – 15.30 – pohybové aktivity a hry, hraní stolních her, **odchod dětí domů**

Organizace dne předškolních dětí v mateřské škole

6.30 – 7.30 – scházení dětí, ranní hry zaměřené na rozvíjení matematicko-logické představivosti, sluchové a zrakové percepce, konstruování, rozvíjení představivosti a fantazie

7.30 – 11.30 – výchovně vzdělávací blok předškolních dětí

7.30 – 8.30 – plnění pracovních listů k danému tématu (uvolňovací cvičení, grafomotorické listy, jednotažky, jednotlivá cvičení k tématu, antistresové omalovánky, cviky zaměřené na uvolnění ruky a prstů...)

8.30 – 9.00 – pohybové aktivity a hry

9.00 – 9.15 – hygiena, svačina (menu každý týden k dispozici na nástěnce)

9.15 – 9.45 – předškolní děti se intenzivně zabývají činnostmi, které podporují jejich duševní rozvoj – poznávání nového, učení nových básní a říkanek, podporování slovní zásoby (komunitní kruhy – dbáno na vyjadřování ve větách, srozumitelně), dechová cvičení, zpěv s klavírním a kytarovým doprovodem, rozvíjení jemné motoriky – navlékání, šití, modelování, malování, činnosti dle týdenního rozvrhu

9.45 – 11.45 – pobyt venku (v okolí naší MŠ – poznáváme blízké okolí, přírodu), pobyt na školní zahradě, výuka dětí v terénu (poznávání stromů, dopravního značení, kontejnerů na odpad)

11.45 – 12.15 – příprava na oběd a oběd, hygiena, kultura stolování (předškolní děti jedí celým příborem, udržují na svém místě čistotu a pořádek)

12.15 – 13.45 – polední zklidnění, spánek nebo odpočinek dětí (využití relaxace, čtení pohádek, prohlížení knížek, časopisů)

13.45 – 14.00 – hygiena po odpočinku, svačina

14.00 – 15.30 – pohybové aktivity a hry na rozvíjení představivosti a fantazie, skládání hlavolamů, prohlížení knížek a časopisů, odchod dětí domů

Rozvrh týdne

Pondělí

Rozvíjení matematické představivosti a logického myšlení, tělesná výchova (vyjádření pohybu tancem), rozšiřování slovní zásoby (učení nových básní a říkadel, hraní se slovíčky...), hudební výchova (opakování a učení písní), pobyt venku (učení v terénu)

Úterý

Výtvarná činnost (k tématu týdne), dramatická výchova (dramatizace krátkých pohádek, loutkové divadélko ...), tělesná výchova (cvičíme s říkankou nebo s písničkou), gymnastika mluvidel (dechová cvičení, rozhýbání jazýčku...), hudební výchova – zpěv lidových písní s kytarovým doprovodem

Středa

Hudební výchova (nové písně s klavírním doprovodem, rytmizace, využití hudebních nástrojů), tělesná výchova (cvičení dle nápodoby), pracovní listy a omalovánky k danému tématu (rozdělené dle věkových skupin), hry zaměřené na rozvíjení představivosti a fantazie, učení a poznávání nových věcí

Čtvrtek

Grafomotorická cvičení (rozvíjení jemné motoriky, uvolňovací cviky ...), pracovní činnost (vyrábění k tématu daného týdne, využití různých materiálů, přírodnin, zbytků...), tělesná výchova (cvičení s náčiním různého druhu), hudební výchova (opakování písní)

Pátek

Hraní společenských her (učit se hrát fair play, trpělivosti, pohotové reakci...), rozšiřování slovní zásoby (čtení pohádek, hry se slovíčky, slabikování, rozlišování počátečních a konečných hlásek...), tělesná výchova (zvládneme i překážky), hudební výchova, úklid herny a hraček