



***Základní škola a Mateřská škola
Dolní Heřmanice,
příspěvková organizace***

Dolní Heřmanice 11, 594 01 Velké Meziříčí

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
„Přírodou ke vzdělávání“**

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Přírodou ke vzdělávání“

1.2 Předkladatel:

Základní škola: **Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice,
příspěvková organizace**
Adresa: **Dolní Heřmanice 11, 594 01 Velké Meziříčí**

Jméno ředitele: **Mgr. Pavla Kamanová**
Kontakty: **tel.: 566 547 251**
e-mail: reditelkadolher@seznam.cz
www: www.zsdolnihermanice.cz

IČ: 75022915

1.3 Zřizovatel školy:

Název: **Obec Dolní Heřmanice**
Adresa: **Dolní Heřmanice 100,594 01 Velké Meziříčí**

Kontakty: **tel.: 566 547 257**
e-mail: obec@dolnihermanice.cz
www: www.dolnihermanice.cz
IČ: 00842443

Č. j.: 108 / 2014	Platnost dokumentu od: 1. 9. 2014
Spisový znak: 2 – 4	Skartační znak: A 5
Změna: 1. 7. 2019	Projednáno radou školy: 30.8.2019

Kontaktní osoba : Mgr. Pavla Kamanová
ředitelka školy

2 Východiska pro sestavení ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Základní škola Dolní Heřmanice je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1.stupně. Od 1.1.2003, kdy se škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací, je součástí školy také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Všechny součásti jsou propojeny nejen organizačně, ale zejména koncepčně.

Mateřská škola

Materiální vybavení: Mateřská škola je malá přizemní budova se základním vybavením. Má své sídlo 200m od školy základní, naproti obecnímu domu a zajišťuje celodenní péči. Jedná se o malou budovu uprostřed pěkné přírodní zahrady, je nově zateplená a za poslední dva roky prodělává obnovu. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy i rybník – ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

Základní škola

Materiální vybavení školy je sice starší, ale průběžně dochází k jeho obnově. Třídy jsou velké, prostorné a účelně zařízené. V každé třídě je koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také část výuky.

Škola byla vybavena v roce 2011 v rámci projektu EU – peníze školám 4 ks nových počítačů. Tyto počítače jsou společně s interaktivní tabulí umístěny ve třídě a slouží pro výuku žáků i pro přípravu pedagogů na vyučování. Počítače využívají žáci nejen ve výuce, ale i o přestávkách, při pobytu ve školní družině i ve volném čase. Mohou využívat bohatý výukový software, textový editor, grafický editor, tabulkový kalkulátor, webový prohlížeč i klienta elektronické pošty. Škola také zakoupila multifunkční zařízení HP a žáci tak mají možnost tisknout, zálohovat, skenovat i kopírovat. Ve třídě je umístěn DVD přehrávač, televize a interaktivní tabule.

Školní družina

využívá ke své činnosti velkou místnost, která je vybavena klasicky: židličky, stolky, přehrávač, televize, skříňka s knihami, stavebnicemi a výtvarným materiálem.

Vychovatelka zde se připravuje pro žáky „pitný režim“ a probíhá zde prodej dotovaného školního mléka a mléčných výrobků.

Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování

Škola nemá tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy je realizována převážně venku na hřišti u školy, na fotbalém hřišti, tenisových kurtech či v přírodním terénu (běh). Za nepříznivého počasí cvičí děti v hale, která byla vhodně

upravena pro TV chvílky. Nachází se zde 2 lana, švédská bedna, žebřiny, basketbalový koš, žíněnka a gymnastický koberec. Ve všech ročnících se vyučují 2 hodiny TV týdně. Žáci v průběhu školní docházky absolvují v rámci TV 10 hodin plaveckého výcviku. V průběhu vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvílky (relaxační, kompenzační cviky). Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou také velice často zařazovány do plánu školní družiny.

Otužování – žáci jsou vedeni k přiměřenému oblékání a o každé velké přestávce chodí ven na hřiště u školy.

Organizace vyučování

Začátek vyučování: v 7.30 hod.

Vyučovací hodina: ve škole je školní zvonek, učitelé mají také možnost učit v blocích. Zpravidla je dodržována délka 45 minut.

Přestávky: 10 minut po každé vyučovací hodině, velká přestávka je 20 minut.

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a režim dne vychází zejména z ustanovení vyhlášky č. 454/2006 Sb. o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Pro žáky zařazené do příslušného stupně PO se vypracovává PLPP případně IP dle doporučení zařízení, kde byl žák vyšetřen. Škola využívá individuální přístup výuky díky malému počtu dětí, speciální doporučené pomůcky a učební postupy.

Stravování

Je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v budově mateřské školy. Děti odvádí na obědy paní vychovatelka ŠD nebo paní učitelka ZŠ.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:

Mateřská škola i základní škola jsou vytápěny plynem. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáků je zajištěna nástěnnými teploměry umístěnými ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v učebnách, určených k trvalému pobytu žáků ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim

Úklid školy zajišťuje školnice, která se souhlasem ředitelky nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na žákovských toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a papírový ručník. V učebnách jsou umyvadla se studenou i teplou vodou, ručníky žáků visí u umyvadel a žáci si je nosí pravidelně domů k vyprání.

Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č.108/2001 Sb.

Pozn.: Podrobnější informace v provozním řádu školy (**viz. přílohy**).

2.2 Skladba pedagogického sboru

Pedagogický sbor MŠ tvoří dvě učitelky (obě jsou kvalifikované) ochotné stále se sebevzdělávat. Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, která má celý úvazek a je zároveň třídní učitelkou a jedna paní učitelka s 3/4 úvazkem, dále pak vychovatelka ŠD a pedagogický sbor doplňuje učitelka náboženství (nepovinný předmět náboženství).

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů dalšího vzdělávání dle plánu DVPP .

2.3 Údaje o žácích

Mateřskou školu navštěvuje od 22 do 28 dětí ve věku 2 až 7 let. Jsou to děti převážně z Dolních Heřmanic ,Oslavy, Petrávče a Jabloňova.

Základní školu navštěvují převážně žáci z Dolních Heřmanic a Oslavy.

Výuka se realizuje v jedné kmenové třídě a ve školní družině.

Žáci se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.4.1 Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a to nejen na rodičovských schůzkách. *Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná na závěr školního roku zvláštní schůzka v ZŠ, popř. po měsíční docházce prvňáčků.*
- Škola pravidelně informuje rodiče žáků o dění ve škole, a to pomocí školní a obecní vývěsky a pomocí webových stránek.
- Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

2.4.2 Spolupráce s PPP, SPC a klinickým logopedem

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech,
- vyšetření dětí a žáků (SVPU, poruchy chování, vady řeči) v poradně

- konzultace při nápravě vad a poruch,
- výběr vhodné literatury, učebních textů i pomůcek.

2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem

- Starosta obce zahajuje nový školní rok v ZŠ a účastní se konce školního roku.
- Zaměstnanci OÚ provádí drobnou údržbu ve škole -sečení trávy, malování, nátěr atd.

2.4.4. Spolupráce s jinými subjekty

- **se Školskou radou**
 - projednávání, popř. schvalování ŠVP, seznámení se školním řádem, provozním řádem školy, organizační strukturou školy, rozpočtem, výroční zprávou aj.
- **s kulturní komisí v Dolních Heřmanicích**
 - vítání občánků
 - vystoupení pro seniory
 - vystoupení na setkání rodáků
 - výstavky prací v Obecním domě
- **s okolními školami** (Tasov, Ruda, Lhotky)
 - vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (návaznost výuky, kompatibilita ŠVP, předávání informací o žácích)
 - vzájemná sportovní utkání, olympiáda
 - výlety
- **s hasiči**
 - návštěva hasičské zbrojnice, beseda

2.5 Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starosty obce
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ organizují žáci školy
- sběr starého papíru, plastových víček, elektrobaterií, elektroodpadu, hliníku
- vánoční besídka, besídka ke Dni matek, „Pasování“
- karneval
- Svatomartinský průvod obcí (děti a učitelky MŠ)
- divadelní, hudební vystoupení ve škole i školce
- dílny pro děti, rodiče a prarodiče
- drakiáda
- čarodějnický den

Projekty

- **celoroční**

- **P1** –OVOCE DO ŠKOL - zapojení do projektu jež se zaměřuje na zdravé stravování dětí
- **P2** - RECYKLOHRANÍ – třídění odpadu
- **P3** – číst je zábava – projekt zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností
- **P4** - čtvero ročních období – výzdoba oken, tradice, zvyky, obyčeje, aj.
- **P5** - zajímavá místa v našem okolí
- **P6** – LES VE ŠKOLE – vzdělávání o lese

- **týdenní**

- **P7** – Čarodějnický den
- **P8** - Den Země – úklid, péče o přírodu
- **P9** - Zdravé zuby
- **P10** - Jsem dobrý chodec a cyklista?
- **P11** – Vánoce
- **P12** - Velikonoce

- **krátkodobé**

- **P13** - v průběhu roku realizujeme projekty nejrůznějšího zaměření – jazykovědné, vlastivědné, přírodovědné, zaměřené na dopravní výchovu aj.

- **Mezinárodní spolupráce**

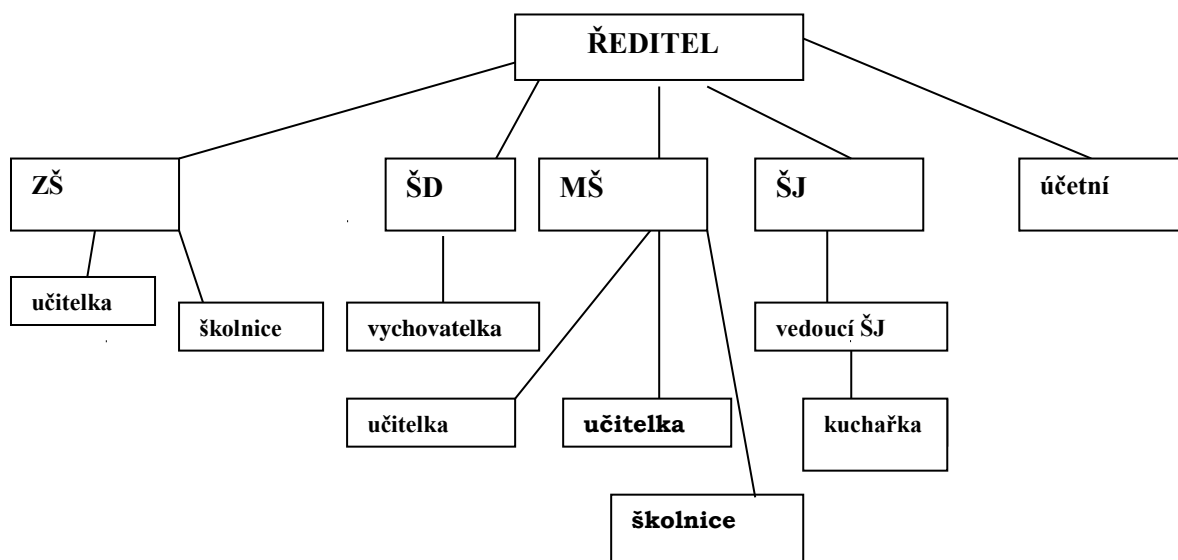
- V současné době se škola mezinárodních projektů a spolupráce neúčastní.

Soutěže

Žáci se účastní příležitostně i soutěží:

- pěvecká soutěž
- recitační soutěž
- sportovních utkání s okolními školami- olympiáda v Tasově
- drakiáda
- rozloučení se školním rokem - společná akce MŠ, ZŠ
- další zapojení do soutěží – dle aktuálních nabídek

2.6 Organizační schéma školy



3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Naši prvoradou ambicí je prostředí školy, kde se dětem dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. ŠVP jsme tvořili pro „své“ žáky a nám důvěrně známé podmínky. Na základě důkladné S.W.O.T. analýzy, na základě studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných škol, rad koordinátora tvorby ŠVP ZV i na základě vlastních zkušeností jsme získávali potřebné zkušenosti pro tvorbu „našeho“ ŠVP.

3.1 Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání:

- navazuje na předškolní vzdělávání
- navazuje na výchovu v rodině
- usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka,
- vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání

- připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Blížkost malebného údolí řeky Oslavy a jeho malebná příroda nás vedla k myšlence přírodou se inspirovat a plně využít její nenapodobitelný vliv. Také vliv života na vesnici, její tradice a rituály jsou obrovskou motivací pro náš ŠVP.

3.2 Cíle základního vzdělávání

Naši prvořadou ambicí je prostředí školy, kde se dětem dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Náš školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV, podle kterého má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Práce v motivujícím prostředí Hodnocení formou zpětné vazby Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Uplatňování mezipředmětových vztahů Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza.. Rozvíjení schopnosti logického uvažování Podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky... Dodržování etiky komunikace

	Základ pro hledání a objevování problémů Základ spolupráce a společného prožívání Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným, Práce v týmu
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce Atmosféra demokracie a přátelství Kooperační učení, spolupráce ve výuce Osobní odpovědnost za výsledky společné práce Spolupráce učitelů, rodičů a podíl na řízení školy Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se argumentovat
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	Utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem. Pomoc v nouzi Učit otevřeně a kultiv. projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	Bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně Zdravý stravovací a pitný režim Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Respektování individuálních rozdílů a potřeb
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Integrace žáků vyžadujících speciální péči Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odliš. způsobu života lidí z jiných kultur Ohleduplnost vůči slabším, handicapovaným, starým a nemocným
9. Pomáhat žákům poznávat a	Uplatňování sebehodnocení žáků.

rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi	Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Kladné hodnocení
---	--

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

- propojit vzdělávací proces MŠ, ZŠ a ŠD jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací
- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování, dbát na jejich dodržování a tím vést žáky k zodpovědnosti za své chování,
- neustále budovat dobrou úroveň a pověst školy
- využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlédnutím k rozvoji základních žák. dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení,
- realizací minimálního preventivního programu chceme předcházet negativnímu chování žáků

Náš školní vzdělávací program „**Přírodou ke vzdělávání**“ je vytvořen v souladu s RVP ZV a směřuje k postupnému osvojování klíčových kompetencí, které jsou jeho základní strategií.

Výchovné a vzdělávací strategie	Co představují v životě školy a žáka a ve výuce
Kompetence k učení efektivní výběr způsobů a metod učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování, poznávání smyslu a cíle učení,	Učíme se sebehodnocení Klademe důraz na čtení s porozuměním stanovujeme si pravidla přípravy na výuku Společně stanovujeme také pravidla kontroly znalostí
Kompetence k řešení problémů rozpozná problém, plánuje způsob řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů,	Řešíme problémové úkoly Hledáme různé varianty řešení Vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině Vyhledáváme informace Účastníme se soutěží a olympiád Připravujeme projekty
Kompetence komunikativní formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse,	Vyprávíme si zážitky, obsah, děj Připravujeme a přednášíme referáty „Učíme“ spolužáky Diskutujeme nad problémy Navštívujeme okolní školy
Kompetence sociální a	Učíme se zodpovědnosti za své jednání,

<p>interpersonální spolupracuje ve skupině, je ohleduplný k jiným, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, vytváří si pozitivní představu o sobě samém,</p>	<p>chování Zařazujeme prvky dramatické výchovy Spolupracujeme s handicapovanými Klademe důraz na prožitek Střídáme role ve skupině Dodržujeme dohodnutá pravidla</p>
<p>Kompetence občanské respektuje přesvědčení druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky,</p>	<p>Stanovujeme si pravidla chování Jsme spolutvůrci školního řádu Dbáme na dodržování stanovených pravidel Respektujeme individuální rozdíly Třídíme odpad Učíme se orientovat v silničním provozu a dbáme na vlastní bezpečnost</p>
<p>Kompetence pracovní používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti, chrání si své zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p>	<p>Pečujeme o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba V rámci školní družiny se zapojujeme do zájmových kroužků třídíme odpad</p>
<p>Pozn. : Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP ZV.</p>	

3.4 Zaměření školy

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli i z analýzy možností pedagogického sboru, požadavků rodičů, místním a materiálním podmínkám školy. Blízkost malebného údolí řeky Oslavy a jeho malebná příroda nás vedla k myšlence přírodou se inspirovat a plně využít její nenapodobitelný vliv. Také vliv života na vesnici, její tradice a rituály jsou obrovskou motivací pro náš ŠVP. Na základě SWOT analýzy jsme se opřeli o pár důležitých bodů, které současně vysvětlují **motivační název ŠVP:**

„Přírodou ke vzdělávání“

Oblast výchovně vzdělávací

- poznáváme nejbližší okolí, obec a její dominanty
- objevujeme okolní krajinu a seznamujeme se s jejími krásami
- učíme se orientovat v okolí školy tak, abychom dodržovali bezpečí vlastní a neohrožovali ostatní
- učíme se správně a bezpečně chovat v silničním provozu

- učíme se chránit a pomáhat si v rizikových situacích a při mimořádných událostech
- třídíme odpadky
- pečujeme o okolí školy
- předcházíme šikaně
- tvoříme a dodržujeme školní řád
- aktivně trávíme volný čas
- učíme se toleranci a spolupráci
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování
- vytváříme ovzduší vzájemné důvěry
- pomáháme slabším a handicapovaným
- pečujeme o děti s vadou řeči
- vyhýbáme se vulgarismům
- seznamujeme se s literaturou
- vystupujeme na besídkách
- sledujeme divadelní představení

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se SVP bude probíhat podle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním a cizinci.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Na naší škole toto vzdělávání uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou Žďár nad Sázavou a se Speciálně pedagogickým centrem Jihlava, Velké Meziříčí a Žďár nad Sázavou.

Ředitelka školy plní funkci: výchovného poradce, třídního učitele.

Ředitelka školy tedy sestavuje PLPP případně IVP žáka a tyto konzultuje s vyučující ve třídě a s vychovatelkou ŠD. Osoba pověřená ke spolupráci se školským poradenským zařízením je ředitelka školy.

V případě žáka s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně zajistí škola optimální podmínky pro vzdělávání zejména:

- zohledněním druhu, míry a stupně při hodnocení výsledků vzdělávání
- spoluprací s rodiči, s odborníky, se školami
- uplatňováním principu individualizace a diferenciací
- uplatňováním zdravotního hlediska

- úpravou školního prostředí dle podmínek školy a vstřícnosti zřizovatele
- uplatňováním alternativních metod a forem práce, komunikace
- úpravou výstupů předmětů a učiva (snížením, doplněním, rozšířením)
- podporou talentu a nadání
- pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou
- vytvářením příznivého klimatu

3.5.1 Zabezpečení vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Jedná se o žáky s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, žáky s autismem, s vadou řeči, s více vadami, žáky s vývojovými poruchami učení a chování.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření (dále jen PO) realizuje základní škola.

PO se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů.

PO prvního stupně provádí škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PO druhého až pátého stupně lze uplatnit jen s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech od sebe navzájem liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

a/Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a

dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."

-PLPP zpracovává základní škola .

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídní učitelku a ředitelku školy o této skutečnosti.

- Třídní učitelka (ředitelka) je zodpovědná za vytvoření PLPP, na tvorbě se podílí i vyučující.

- S PLPP seznámí třídní učitelka žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitelka ve spolupráci s vyučující průběžně vyhodnocují a vzájemně se radí o dalším postupu při vzdělávání.

- V případě potřeby třídní učitelka PLPP průběžně aktualizuje za metodické podpory ředitelky školy v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Nejpozději po 3měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP ředitelka školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

- Pokud se daná opatření projeví jako nedostatečná, třídní učitelka doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

-Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogové nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

b/Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem /ředitelka školy a zároveň třídní učitelka/. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Školního psychologa nemáme.

c/specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

V oblasti metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podporování poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)

Respektování míry nadání žáka a jeho specifik

- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylu učení, poskytování doplňujícího výkladu nebo procvičování, nastavování dílčích dílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem)
- respektování pracovního tempa žáka , stanovování odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- při zadávání domácích úkolů zohledňovat možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění

V oblasti organizace výuky :

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změny zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny se zřetelem na charakter výuky a s ohledem na potřeby žáků

Hodnocení žáka:

-Využití různých forem hodnocení žáka, hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka

- Podpora sebehodnocení

- U celkového hodnocení žáka zohlednit omezení žáka a zhodnotit jeho pokroky ve vzdělání.

d/ Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

- K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

- K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením), části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich možnostem.

- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacích obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazováno do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence, počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

- Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení (čtení, psaní, počítání), nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti (pracovat se změnou), problém s technikou čtení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří

například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora příprav na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

e/ Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- respektování osobních možností žáka
- utváření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- využití možností kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- kladení reálných cílů a postupné zvyšování nároků
- podpora snahy žáka, povzbuzení při sebemenším úspěchu, nedostatky neporovnávat s ostatními žáky.
- navození příjemné a klidné atmosféry při práci.
- každodenní spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých je žák úspěšný

3.5.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

a/ Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s učitelkou vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce

žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

b/Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem = ředitelka školy = třídní učitelka a ta koordinuje péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

c/ Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích

d/ Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází z ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné

vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Mezi průřezová témata patří:

- **osobnostní a sociální výchova,**
- **výchova demokratického občana**
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **obrana ČR**
- **multikulturní výchova,**
- **environmentální výchova,**
- **mediální výchova**
- **rodinná výchova a sexuální výchova**

3.6.1 Osobnostní a sociální výchova

- Jsem kamarád.
- Jsem slušný člověk.
- Zním sám sebe.
- **Učím se chovat v rizikových situacích.**

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova se orientuje na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a světu.

Realizace

- a) interaktivní součást vzdělávací oblasti
 - **Jazyk a jazyková komunikace**
 - **Člověk a jeho svět**
 - **Umění a kultura**
 - **Člověk a zdraví**
 - **Člověk a svět práce**
- b) projekty
- c) školní akce
- d) komunitní kruh
- e) školní družina
- f) zájmová činnost

Metody realizace

- prostřednictvím vhodných her, prakticky, cvičení, diskusí, modelových situací

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni

- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů, ohrožení vlastního zdraví či života)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

název tem. Okruhu	obsah tematického okruhu	realizace
Osobní rozvoj rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium	ČJ, M, PRV,
sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně moje tělo moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování můj vztah ke mně samému moje učení moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	ČJ, M, PRV, VV
seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly sebeovládání-regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	ČJ, PČ, TV
psychohygien a	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací hledání pomoci při potížích	ČJ, HV, VV, TV
kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	

	(pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality) tvůrčivost v mezilidských vztazích	ČJ, HV, VV, PČ, TV
Sociální rozvoj poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině-třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí	ČJ, TV
mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina	ČJ, PRV, PŘ, VV
komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbálního a neverbálního (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) specifické komunikační dovednosti (monologické formy-vstup do tématu, rétorika), dialog komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování... pravda, lež a předstírání v komunikaci	ČJ, AJ, PRV, PŘ
kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ, TV
Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí-problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	ČJ, AJ, M, PRV, PŘ, VL
hodnoty, postoje, praktická etika	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování a podobně pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky	III., IV., ČJ, AJ, M, VV, PČ, TV

	problematických situacích všedního dne	
--	--	--

3.6.2 Výchova demokratického občana

- Jsem spravedlivý k sobě i k druhým.
- Jsem tolerantní-učím se respektovat názory druhých.
- Zním svá práva a povinnosti.
- Utvářím si kladný vztah k domovu a k vlasti.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma výchova demokratického občana má naučit žáka orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech společnosti. Umožňuje mu řešit dané problémy s ohledem na sebe, na druhé, ale i na celou společnost.

Realizace

- a) interaktivní součást vzdělávací oblasti (vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám, vztah k domovu a vlasti)
 - **Jazyk a jazyková komunikace**
 - **Člověk a jeho svět**
 - **Umění a kultura**
 - **Člověk a zdraví**
 - **Člověk a svět práce**
- b) projekty
- c) školní akce
- d) komunitní kruh
- e) zájmová činnost
- f) školní družina
- g) minimální preventivní program

Metody realizace

- praktické zkušenosti a prožitky žáků, atmosféra třídy, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí, tvorba školního řádu a pravidel hodnocení

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lid. práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální)

dimenze vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě

- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
 - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
 - přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
 - rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
 - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

název tem. okruhu	obsah tematického okruhu	realizace
občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	PRV,Čt,sloh,VI
občan, občanská společnost a stát	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost)	III. PRV,Čt,sloh, VI
formy participace občanů v politickém životě	volební systémy a demokratické volby a politika obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí	III., PRV,Čt,sloh,VI
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	III. PRV,Čt,sloh,VI

3.6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Vytvořit integrovaný pohled žáka na život v evropském prostoru, rozvíjet klíčové kompetence, chápat evropské a globální souvislosti.
- Tolerance ve vztahu k jiným kulturám a zájem o ně.
- Základní znalosti o evropských zemích, pochopení jejich vzájemného ovlivňování se v kultuře, politice a podobně.

- Přemýšlení o budoucnosti Evropy a o problémech, které Evropa má a které bude muset řešit.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech má vychovávat budoucího evropského občana jako zodpovědnou a tvořivou osobu schopnou v průběhu života přizpůsobit se v občanské a pracovní sféře i v osobním životě.

Realizace

- a) interaktivní součást vzdělávací oblasti
 - **Jazyk a jazyková komunikace**
 - **Člověk a jeho svět**
 - **Umění a kultura**
- b) projekty
- c) výlety
- d) rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života

název tem. Okruhu	obsah tematického okruhu	realizace
Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	II. ČJ, AJ, PRV, PŘ
Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět mezinárodní setkávání státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	I. VV, PČ, VI
Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie Evropská integrace instituce Evropské unie a jejich fungování čtyři svobody a jejich dopad na život jedince co Evropu spojuje a co ji rozděluje mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	II. ČJ, AJ, PRV, VI
Chráníme svou vlast	vztahy mezi státy EU a jejich vzájemná pomoc informace o obraně ČR	II. ČJ, AJ, PRV, VI, PŘ

3.6.4 Multikulturní výchova

- Multikulturní výchova poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.
- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

- Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.
- Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Učí poznávat žáky vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému.“ (podle RVP ZV)

Realizace

- a) interaktivní součást vzdělávací oblasti
 - **Jazyk a jazyková komunikace**
 - **Člověk a jeho svět**
 - **Umění a kultura**
- b) projekty
- c) školní akce

Metody realizace

- prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

v oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

název tem. Okruhu	obsah tematického okruhu	realizace
Kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)	ČJ, AJ, PRV, HV, VV
Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) uplatňování principu slušného chování tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	ČJ, PRV
Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur základní informace o různých etnických a	

	kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa	
Multikulturalita	Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým	ČJ, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity	Otázka lidských práv Rasismus	ČJ

3.6.5 Enviromentální výchova

- Uvědomovat si vzájemné vztahy životního prostředí a organismů a jejich oboustranné ovlivňování.
- Šetřit přírodu.
- Chápat vliv základních regionálních a globálních ekologických problémů na život a životní prostředí.
- Pečovat o své zdraví a dodržovat správný zdravotní styl.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma enviromentální výchova vede žáky k postupnému pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí. Učí je ochraňovat a utvářet prostředí v zájmu rozvoje lidské civilizace.

Realizace

a) integrativní součást vzdělávací oblasti

- **Jazyk a jazyková komunikace**
- **Člověk a jeho svět**
- **Umění a kultura**
- **Člověk a zdraví**
- **Člověk a svět práce**

b) projekty

c) školní akce

d) zájmová činnost (přírodovědný kroužek)

e) školní družina

Metody realizace

- pozorování, praktické činnosti, každodenní činnosti, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

název tem. Okruhu	obsah tematického okruhu	realizace
Ekosystémy	les v našem prostředí pole a jejich okolí vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) moře lidské sídlo-město-vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	ČJ, PRV, PŘ, VV, PČ
Základní podmínky života	voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)	PRV, PŘ, VV

	ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) půda (zdroj výživy, ohrožení půdy) ochrana biologických druhů energie přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí..)	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit Den Země	PRV, PŘ, recyklohraní
Vztah člověka k prostředí	naše obec (řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci naš životní styl (spotřeby věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví	PRV, PŘ

3.6.6 Mediální výchova

- Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace.
- Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.
- Přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.
- Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.
- Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma mediální výchova učí žáky poznávat základní poznatky a dovednosti mediální komunikace a práce s médii, protože ta mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o

schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.“ (podle RVP ZV)

- Charakteristika průřezového tématu
- Průřezové téma mediální výchova učí žáky poznávat základní poznatky a dovednosti mediální komunikace a práce s médii, protože ta mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života.
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

název tem. okruhu	obsah tematického okruhu	realizace
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem	ČJ

Fungování a vliv médií ve společnosti	vliv médií na kulturu role médií v politických změnách	
Tvorba mediálního sdělení	uplatnění a výběr výrazových prostředků tvorba mediálních sdělení, rozhlas, televizi či internetové médium	ČJ
Práce v realizačním týmu	utváření týmu komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědností faktory ovlivňující práci v týmu	ČJ, AJ, VV, PČ

3.6.7 Rodinná a sexuální výchova

- Učí chápat a vnímat sebe sama , své potřeby i potřeby druhých
- Rozvíjí komunikační schopnost s druhými lidmi
- Učí vnímat vlastní city a zacházení s nimi

Charakteristika průřezového tématu

- Průřezové téma rodinná a sexuální výchovy učí žáky vnímat sebe sama, své vlastní potřeby citové, vztahové, fyzické a na základě těchto potřeb usměrňovat svoje vlastní chování vůči sobě i druhým lidem , učí žáky komunikovat o svých potřebách a problémech, zároveň učí i naslouchat ostatním lidem v úzkém rodinném kruhu a respektovat jejich chování či požadavky

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k uvědomování si důstojnosti vlastní osobnosti
- rozvíjí citlivé chování vůči sobě, vlastnímu tělu i vůči druhým

název tem. okruhu	obsah tematického okruhu	realizace
Uvědomění si sebe sama	poznávání vlastního těla, odlišnosti pohlaví vnímání vlastních potřeb duševních i fyzických vytváření schopnosti tyto potřeby vyjádřit	ČJ, Prv
Postavení jedince ve společnosti	uvědomění si vlastní důstojnosti komunikace s opačným pohlavím	ČJ
Postavení jedince v rodině	vnímání vlastní úlohy v rodině vnímání vlastních potřeb i potřeb členů rodiny tolerance druhých komunikace se členy rodiny	ČJ

4 Učební plán

4.1 učební plán pro 1. – 4. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník					Min čas. Dotace	Disponibilní časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	6+2	5+2	33	+9
	Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	+2
	Vlastivěda	0	0	0	2	1+1		
	Přírodověda	0	0	0	1+1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Průřezová témata		P	P	P	P	P		
Týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny		19+2	19+3	21+3	22+4	22+4	102	+16
Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně pro ročníky 1.-5.		21	22	24	25	26	Celkem :	118
Celkový týdenní počet hodin v 1.-3.ročníku naší školy		21	22	24	25	0	67	+8
Nepovinný předmět	Náboženství	1	1	1	1	1	3	3

Poznámky k učebnímu plánu Do učebnímu plánu školy byl začleněn nepovinný předmět náboženství, který nabízí žákům výuku římskokatolického náboženství.

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. **Disponibilní časová dotace** je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (viz. **Tabulace učebnímu plánu**). Disponibilní hodiny jsou využity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby mohly být plněny výchovně vzdělávací strategie ŠVP a výuka mohla být realizována ve třídách s několika ročníky.

4.2.1 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Výuka jednotlivých předmětů probíhá

- ve vyučovací hodině
- v blocích (spojení maximálně 5 vyučovacích hodin)
- v krátkodobých (několikadenních) či dlouhodobých (týdenních, měsíčních, celoročních) projektech
- při nejrůznějších akcích školy

Jazyk a jazyková komunikace

- navýšení o jednu disponibilní hodinu v prvním ročníku a po dvou hodinách ve druhém a třetím ročníku
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter a je členěn do složek: *Komunikační a slohová výchova*, *Jazyková výchova* a *Literární výchova*,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* je realizován ve všech ročnících v předmětech *Český jazyk, čtení, psaní a sloh*,
- řečová výchova a psaní je součástí *Komunikační a slohové výchovy*,
- součástí oboru *Český jazyk a literatura* je péče o rozvoj *Čtenářské gramotnosti*.

Cizí jazyk – Anglický jazyk

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Anglický jazyk* je realizován od 3.ročníku,
- přednostně je žákům nabídnuta výuka *Anglického jazyka*,

Matematika a její aplikace

- navýšení o jednu disponibilní ve všech ročnících,
- *Matematika a její aplikace* je realizován ve všech ročnících,

- rýsování je součástí matematiky.

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je realizován v 1. až 3. ročníku jako vyučovací předmět *Prvouka* a ve 4. ročníku v *Přírodovědě a Vlastivědě*
- součástí obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět* je *Dopravní výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu, projekt Zdravé zuby, Prevence úrazů a první pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence násilí a šikanování, Prevence sociálně patologických jevů*

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova* je realizován ve všech ročnicích.

Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je realizován ve všech ročnicích; časová dotace pro tělesnou výchovu je 2 hodiny týdně,
- škola maximálně využívá okolních podmínek – hřiště, tenisové kurty, okolní krajinu (turistika, rybník u školy na bruslení),
- *Zdravotní tělesná výchova* je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky,
- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* je realizován ve všech ročnicích jako vyučovací předmět *Praktické činnosti*.

Dopravní výchova, Zdravé zuby, Ochrana člověka za mimořádných událostí

- výuka je realizována formou týdenních projektů a dále je zařazena do obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*.

Plavecký výcvik

- je realizován každý rok po 20 hodinách

Prevence sociálně patologických jevů

- škola má zpracovaný *Minimální preventivní program*, který každý rok vyhodnocuje a inovuje.

4.3 Doplněk vzdělávací činnosti

Nepovinné předměty

- výuka *Náboženství* (1 hodina týdně)

Školní družina

- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
- pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí,
- má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů,
- realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností,
- umožňuje žákům přípravu na vyučování,

- velká pozornost je věnována pobytu dětí venku.
- její činnost se řídí Řádem školní družiny
- provozní doba je upravena zejména podle dojíždějících žáků,

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Je rozdělen do tří vzdělávacích oblastí:

- komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova,
- literární výchova.

Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě,
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností,
- využívání různých zdrojů informací (například slovníků, encyklopedií, katalogů a podobně).

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	9 hodin týdně,
2. ročník	10 hodin týdně,
3. ročník	9 hodin týdně
4. ročník	8 hodin týdně

Byl časově posílen o 1 dispon. hodinu v 1.ročníku, o 2 disp.hodiny ve 2.ročníku a o 1 disp.hodinu ve 3.ročníku, o 1 dispon. hod ve 4. ročníku tento vyučovací předmět prolíná všemi vzdělávacími oblastmi ŠVP. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, samostatné a sebevědomé vystupování a jednání

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, efektivní, bezproblémová a bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích, bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova (EV)

ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova (MV)

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností

tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody práce :

- slovní
- monologické (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška)
- dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming)
- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
 - názorně demonstrační
 - praktické činnosti
 - práce s textem
 - samostatné práce žáků
 - motivační
 - problémové
 - sdělovací
 - aktivizující
- diskusní
- inscenační
- situační
- didaktické hry
 - kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy práce:

- vyučovací hodina
- projektové dny
- práce ve skupině
- beseda
- loutkové divadlo
- maňáskové divadlo
- film
- poslech pohádky
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, bzučák
- deskové hry –
- didaktické hry –

- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení,
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci,
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.
- učitel učí žáky sebehodnocení
- žák – si stanovuje přípravy na výuku
- žák – se učí zobecňovat

Kompetence k řešení problémů:

- učitel motivuje žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů,
- učitel motivuje žáky k vzájemné spolupráci a pomoci,
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
- žák – vyhledává informace,
- žák - účastní se literárních soutěží
- žák – pracuje na projektech

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu,
- učitel motivuje žáky k prezentování svých myšlenek a názorů
- diskutuje s žáky nad problémy
- žák – sleduje divadelní představení
- žák – vypráví své zážitky, obsah, děj
- žák – vystupuje na besídkách.

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů,
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky,
- učitel motivuje žáky k respektování pokynů pedagogů.
- žák – dodržuje dohodnutá pravidla
- žák – střídá se v rolích ve skupině

Kompetence občanské:

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí a podobně,

- učitel motivuje žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích,
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- učitel dbá na dodržování stanovených pravidel
- učitel respektuje rozdíly
- žák - vyhýbá se vulgarismům
- žák - pomocí literatury poznává dobro a zlo

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení,
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- žák – dodržuje základní hyg.návyky
- žák – zapojuje se do projektů.

5.1.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu,
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností, k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce,
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce,
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí,
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi,
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení

3 hodiny týdně ve III. ročníku

4 hodiny týdně ve IV. Ročníku

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých

mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písňe, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně ve 3. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v Evropě.

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:

3. ročník 3 hodiny týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Začlenění průřezových témat

2. Osobnostní a sociální výchova

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

6. Mediální výchova

Tematické okruhy produktivních činností

práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody práce:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- sdělovací
- didaktické hry

kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy práce:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- poslech jednoduchého příběhu
- besídka (vystoupení)
- dramatizace dialogů
- projekty

Nástroje a pomůcky:

- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD
- výukový software, knihy, slovník, internet
- obrázkové karty, slova
- nástěnné obrazy
- přehledy mluvnic

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků**Kompetence k učení:**

- učitel vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- učitel vede žáky k propojení získaných poznatků do širších celků,
- učitel vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
- žák – stanovuje si pravidla přípravy na výuku
- žák – učí se rozlišovat grafickou a mluvenou podobu
- žák – čte první anglickou literaturu

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k schopnosti pochopit problém,
- učitel vede žáky k vyhledávání vhodných informací,
- učitel klade vhodné otázky,
- učitel umožní žákům volný přístup k informačním zdrojům.
- žák – vyhledává informace
- žák – pracuje na projektech

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodné reakci na ně,
- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu,
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky,
- učitel vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích a podobně.
- žák – vede rozhovor v cizím jazyce

- žák – naslouchá a reprodukuje slyšené

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině,
- učitel vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- učitel vede žáky ke schopnosti sebekontroly,
- učitel provádí hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti,
- učitel podněcuje žáky k argumentaci.
- žák – střídá se v rolích ve skupině
- žák – dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence občanské:

- učitel vede žáky k respektování názorů ostatních,
- učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace,
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů,
- učitel vede žáky k diskusi,
- učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si.
- žák – poznává jinou kulturu
- žák – poznává pomocí literatury dobro a zlo

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k schopnosti efektivně organizovat svou práci,
- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení,
- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- žák – využívá slovník, internet
- žák -aktivně se zapojuje do projektů.

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Matematika** je členěn do tří základních tematických okruhů:

Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a v prostoru.

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:

- uvádění žáků do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů,
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost

- klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům,
- učení žáků je logicky, kriticky a přesně myslet a usuzovat,
- uvědomování si, že poznatky jsou nezbytné pro žákovu životní praxi a jeho další vzdělávací orientaci
- učí žáky finanční gramotnosti – orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	4+ 1 hodiny týdně,
2. ročník	4 + 1 hodin týdně,
3. ročník	4 + 1 hodin týdně,
4. ročník	4 + 1 hodin týdně

Byl časově posílen o 1 disponibilní hodinu týdně u žáků 1.ročníku, neboť poznatky tohoto vyučovacího předmětu doprovázejí žáky celoživotně. Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Začlenění průřezových témat

3. Osobnostní a sociální výchova

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vysvětlení)
 - metody práce s učebnicí, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků**Kompetence k učení:**

- učitel vede žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev,
- učitel rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit,
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- žák - provádí zápis slovních úloh
- postupně si osvojuje algoritmy řešení
- žák učí se matematické symbolice

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáka k rozvoji důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,
- učí ho provádět rozbor problémů a plánů řešení,
- učí ho provádět rozbor k odhadování výsledků, volbě správného postupu, k vyhodnocování správnosti výsledků,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti,
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci,
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- učitel dodává žákům sebedůvěru.
- Žák -vyhledává informace
- Žák - pracuje na projektech
- Žák -hledá různé varianty řešení
- Žák - využívá prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, počítačový software

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
- Žák - učí se vyjadřovat matematickým jazykem
- Žák - vytváří slovní úlohy
- Žák - nakupuje, obchoduje, vyhodnocuje

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden učitelem ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci,
- učitel vede žáka k týmové práci,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- podněcuje žáky k argumentaci,
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žák - aktivně se zapojuje při práci ve skupině
- žák - dodržuje dohodnutá pravidla

Kompetence občanské:

- učitel vede žáka při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
- učí ho hodnotit svoji práci a práci ostatních,
- učitel vede žáky k ohleduplnosti a taktu,
- učitel vede žáky vnímat složitosti světa,
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- Žák - učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- Žák - poznává význam matematické symboliky

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáka vytvářet si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě,
- učí ho využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- učitel umožní žákovi mít k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek,

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
- Žák -postupně se zdokonaluje v technice rýsování
- Žák -využívá algoritmy řešení
- Žák - učí se využívat výpočetní techniku – kalkulátory, počítačový software

5.3 Informační a komunikační technologie

Tento předmět v naší škole nevyučujeme

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v předmětu prvouka směřuje k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- utváření si prvotního uceleného obrazu světa,
- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti
- správnému chování při vzniku běžných rizik
- orientaci a bezpečnému chování v okolí školy i v silničním provozu
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací oblast Člověk a jeho svět je v naší škole realizována v předmětech **Prvouka**

Vzdělávací obsah je členěn do pěti základních tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Výuka probíhá převážně ve třídě a v blízkém okolí školy (obec, park, přilehlé lesy, louky, pole, aj.)

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. ročník | 2 hodiny týdně, |
| 2. ročník | 2 hodiny týdně, |
| 3. ročník | 2 hodiny týdně. |

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody:

- slovního sdělování věcí a jevů
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- praktických prací
 - pozorování
 - pokus
- demonstrační
 - demonstrace přírodnin
 - demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli
 - demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
- práce s textem
 - s pracovními listy
 - s učebnicí
 - s ostatní literaturou
- didaktické hry
- modelové situace
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- beseda
- práce na školním pozemku
- veřejně prospěšná práce
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- film
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- objekty živé a neživé přírody
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, DVD, CD
- maketa člověka,
- nástěnné obrazy, učebnice
- Atlas a klíče rostlin, hub, živočichů

Začlenění průřezových témat

4. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

5. Výchova demokratického občana (VDO)

občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova (EV)

ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k **prostředí**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků**Kompetence k učení:**

- učitel motivuje žáka k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by uspěl,
- učitel motivuje žáka k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí,
- učitel vede žáka k upevnování preventivního chování,
- učitel vede žáka orientovat se ve světě informací časově a místně propojených historickými, zeměpisnými a kulturními informacemi,
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
- žák - . učí se orientovat se v informacích časových, zeměpisných, historických, kulturních
- žák - zkoumá, pozoruje, experimentuje

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka upevňovat si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,
- žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost díky vedení učitele,
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům,

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně,
- učitel využívá různých informačních zdrojů.
- Žák - vyhledává informace
- Žák - pracuje na projektech
- Žák -hledá různé varianty řešení
- Žák -zkoumá, pozoruje, experimentuje
- Žák -sleduje vliv lidské činnosti na přírodu

Kompetence komunikativní:

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech díky vedení učitele,
- žák je veden učitelem k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech díky vedení učitele,
- žák přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí díky vedení učitele,
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,
- učitel podporuje u žáků vzájemné naslouchání si a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné poskytnutí rad a pomáhání si.
- Žák - vypráví zážitky
- Žák -připravuje a přednáší referáty
- Žák -„učí“ spolužáky
- Žák -diskutuje nad problémy
- Žák -navštěvuje okolní školy

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáka pracovat ve skupině,
- vede žáka efektivně spolupracovat na řešení problémů,
- vede žáka respektovat názory druhých,
- vede žáka k diskusi,
- učitel učí věcně argumentovat,
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů.
- Žák -střídá se v rolích ve skupině
- Žák -dodržuje dohodnutá pravidla
- Žák -spolupracuje s handicapovanými

Kompetence občanské:

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- vede žáky k respektování pravidel.

- demonstrační
 - demonstrace přírodnin
 - demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli
 - demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
- práce s textem
 - s pracovními listy
 - s učebnicí
 - s ostatní literaturou
- didaktické hry
- modelové situace
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- výklad
- vyhledávání
- poznávání
- sebehodnocení
- skupinová práce
- samostatná práce
- hry, soutěže
- výukové program na PC

Nástroje a pomůcky:

- objekty živé a neživé přírody
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, DVD, CD
- nástěnné obrazy, učebnice
- encyklopedie zvířat, přírody

Začlenění průřezových témat

7. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

8. Výchova demokratického občana (VDO)

občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

9. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova (EV)

ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k **prostředí**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- učitel umožňuje žáků používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učitel vede žáky k získání základních informací o přírodě jako celku
- učitel vytváří podmínky pro praktické pokusy, využívání všech praktických činností vedoucích k poznání zákonitostí přírodních jevů
- žáci se aktivně zapojují do vyučování, vytváří modely, projekty vedoucí k názornosti a zobecnění informací
- žáci využívají dostupnou literaturu, užívají správnou terminologii
- žák se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování pod vedením učitele

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích pod vedením učitele
- pod vedením se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učitel vede žáky k odpovědnosti za své činy, k hodnocení činnosti a vlivu člověka na přírodu jako celek
- žáci porovnávají jednotlivé způsoby života živých organismů

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- pod vedením si žáci rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učitel vede žáky k aktivnímu zapojení se do ochrany přírody a přírodních zdrojů
- učitel motivuje ke spolupráci, vzájemné pomoci při skupinové a týmové práci
- žáci výstižně a kultivovaně vyjadřují své poznatky o přírodě
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory při modelových situacích a projektech

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách při praktických a pokusných činnostech, vede žáky ke správnému řešení problémů, vzájemné toleranci
- učitel motivuje žáky k reprodukci vlastních názorů, podporuje smysl pro odpovědnost
- žáci se učí rozpoznávat kladné a záporné chování lidí v přírodě
- žáci správně reagují při modelových situacích na rozpoznání a řešení problémů
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žáci se učí spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

- učitel vede k využívání všech dostupných informací, k zájmu o přírodu, k vytváření správného postoje k životnímu prostředí
- učitel vede k odpovědnosti za své činy, k úctě a lásce ve vztahu k přírodě
- žáci se učí chápat ekologické souvislosti, aktivně se zapojovat do ochrany přírody
- žáci se učí být tolerantní k sobě navzájem, k handicapovaným lidem, umět pomoci v krizové situaci
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žáci se učí poznávat, chápat a tolerovat rozdíly mezi lidmi pod vedením učitele

Kompetence pracovní:

- učitel motivuje ke správné organizaci, plánování, vzájemné pomoci a spolupráci při skupinové a týmové práci
- učitel dbá na dodržování základních pravidel slušného chování, na dodržování kvality práce, pracovních postupů
- žáci se snaží dodržovat veškeré zásady bezpečnosti při práci, při komunikaci dbají na správné a slušné vystupování, plní zadané úkoly
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žák si utváří pracovní návyky v samostatné i týmové práci
- žák dodržuje vymezená pravidla pod vedením učitele

5.4.3 Vlastivěda**Charakteristika předmětu:**

Vzdělávání v předmětu prvouka směřuje k:

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, DVD, CD
- nástěnné obrazy, učebnice
- encyklopedie zvířat, mapy, atlasy

Začlenění průřezových témat**10. Osobnostní a sociální výchova (OSV)****A - Osobnostní rozvoj**

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

11. Výchova demokratického občana (VDO)

občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

12. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova (EV)

ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k vlasti a **prostředí**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků**Kompetence k učení:**

- učitel umožňuje žáků používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učitel vede žáky k získání základních informací o historii
- žáci se aktivně zapojují do vyučování, vytváří modely, projekty vedoucí k názornosti a zobecnění informací
- žáci využívají dostupnou literaturu, užívají správnou terminologii
- žák se učí orientovat v čase, na časové přímce, rozpozná pojem historie, minulost a přítomnost

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích pod vedením učitele

- pod vedením se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učitel vede žáky k odpovědnosti za své činy, k hrdosti na svůj národnostní původ, toleranci vůči jiným etnikům
- žáci porovnávají život a minulosti a přítomnosti

Kompetence komunikativní:

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- pod vedením si žáci rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učitel vede žáky k aktivnímu zapojení se do ochrany přírody a přírodních zdrojů – v rámci nepříznivých změn podnebí
- učitel motivuje ke spolupráci, vzájemné pomoci při skupinové a týmové práci
- žáci výstižně a kultivovaně vyjadřují své poznatky o vlasti
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory při modelových situacích a projektech

Kompetence sociální a personální:

- učitel organizuje práci ve skupinách při praktických činnostech, vede žáky ke správnému řešení problémů, vzájemné toleranci
- učitel motivuje žáky k reprodukci vlastních názorů, podporuje smysl pro odpovědnost
- žáci se učí vnímat rozličné počasí
- žáci se učí kladnému vztahu k místu, kde žijeme
- žáci správně reagují při modelových situacích na rozpoznání a řešení problémů
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žáci se učí spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

- učitel vede k využívání všech dostupných informací, k zájmu o vlast a její geografii, k vytváření správného postoje k životnímu prostředí
- učitel vede k odpovědnosti za své činy, k úctě a lásce ve vztahu k vlasti
- žáci se učí chápat ekologické souvislosti, aktivně se zapojovat do ochrany přírody
- žáci se učí být tolerantní k sobě navzájem, k handicapovaným lidem, umět pomoci v krizové situaci
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k vlasti
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žáci se učí poznávat, chápat a tolerovat rozdíly mezi lidmi pod vedením učitele

Kompetence pracovní:

- učitel motivuje ke správné organizaci, plánování, vzájemné pomoci a spolupráci při skupinové a týmové práci
- učitel dbá na dodržování základních pravidel slušného chování, na dodržování kvality práce, pracovních postupů
- žáci se snaží dodržovat veškeré zásady bezpečnosti při práci, při komunikaci dbají na správné a slušné vystupování, plní zadané úkoly
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žák si utváří pracovní návyky v samostatné i týmové práci
- žák dodržuje vymezená pravidla pod vedením učitele

5.5 Umění a kultura**5.5.1 Hudební výchova**

Vzdělávací obsah **předmětu Hudební výchova** je členěn do čtyř základních tematických okruhů:

Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:

- rozvíjení schopnosti žáka pracovat s hlasem,
- kultivovanému pěveckému i mluvenému projevu,
- podpoře aktivního vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podobně,
- ztvárnění hudby pohybem, tancem,
- poznávání základní hudební terminologie.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	1 hodina týdně,
2. ročník	1 hodina týdně,
3. ročník	1 hodina týdně,
4. ročník	1 hodina týdně

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Začlenění průřezových témat:

13. Osobnostní a sociální výchova (OSV)**A - Osobnostní rozvoj**

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie
Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech
- hry, soutěže

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje,
- CD, DVD, magnetofonový záznam,
- výukový software, internet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků**Kompetence k učení:**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pod vedením učitele,
- pod vedením rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- vede žáky k vzájemnému naslouchání.
- Žák - účastní se pěveckých soutěží
- Žák -hledá různé varianty dokončení písně
- Žák -hraje si na ozvěnu

- Žák -vymýšlí melodie k říkadlům

Kompetence komunikativní:

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem pod vedením učitele,
- pod vedením reaguje pohybem na znějící hudbu,
- pod vedením pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
- Žák - sleduje hudební vystoupení
- Žák -vystupuje na besídkách, moderuje
- Žák -učí se chápat různá hudební sdělení
- Žák -vyjadřuje pohybem emocionální prožitek z hudby

Kompetence sociální a personální:

- žáci jsou vedeni učitelem ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání,
- učitel -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Žák -střídá se v rolích ve skupině
- Žák -učí se správným pěveckým návykům

Kompetence občanské:

- žák uvažuje nad obsahy hudebních děl pod vedením učitele,
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
- Žák -poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách
- Žák -učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Kompetence pracovní:

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pod vedením učitele,
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu pod vedením učitele,
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů,
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.
- Žák -učí se hudebním dovednostem – sluchovým, rytmickými pěveckým, intonačním, instrumentálním, hudebně pohybovým, hudebně tvořivým a poslechovým

5.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Výtvarná výchova** je členěn do tří základních tematických okruhů:

Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění,
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově,
- seznamování se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik,
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace,
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků, vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. ročník | 1 hodina týdně, |
| 2. ročník | 1 hodina týdně, |
| 3. ročník | 1 hodina týdně, |

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Začlenění průřezových témat:

14. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem

- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projektové dny
- práce ve skupině
- samostatná práce

Nástroje a pomůcky:

- barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.)
- křídly, pastelky, voskovky, tužky, tuže
- přírodní materiály
- nejrůznější druhy a formáty papíru
- textil, kůže
- internet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- žák je veden učitelem k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech pod vedením učitele,
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření pod vedením učitele,
- žák -učí se vnímat, pozorovat, interpretovat realitu
- žák -učí se uplatnit fantazii, představivost, intuici, cit
- žák -pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
- učitel – vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů:

- žák samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření pod vedením učitele,
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj pod vedením učitele,
- pod vedením využívá získaná poznání,
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě.
- Žák -účastní se výtvarných soutěží
- Žák -pracuje na projektech
- Žák -hledá různé varianty řešení

Kompetence komunikativní:

- žák se zapojuje do diskuse pod vedením učitele,
- respektuje názory jiných pod vedením učitele,
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.
- Žák - poznává jiný způsob komunikace
- Žák -výtvarně sděluje své zážitky
- Žák -ilustruje literární díla

Kompetence sociální a personální:

- pod vedením žák umí tvořivě pracovat ve skupině,
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu pod vedením učitele,
- žák - střídá se v rolích ve skupině
- žák -dodržuje dohodnutá pravidla
- žák -spolupracuje s handicapovanými učitel vede žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence občanské:

- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí pod vedením učitele,
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.
- Žák - učí se hodnotit výtvarná díla
- Žák - zhotovuje pozvánky, diplomy, plakáty
- Žák -aktivně se zapojuje do práce na projektu

Kompetence pracovní:

- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky pod vedením učitele,
- pod vedením dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla,
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.
- Žák -dodržuje základní hygienické návyky
- Žák -rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)

5.6 Člověk a zdraví**5.6.1 Tělesná výchova****Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- ovlivňování zdraví a podpoře zdravého vývoje jednotlivce,
- formování úrovně pohybové dovednosti,

- rozvíjení činnosti podporující pohybové učení-komunikace tělesné výchovy,
- podpoře manuální zručnosti,
- pečlivosti, trpělivosti,
- podpoře spolupráce v rámci kolektivu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník	2 hodiny týdně,
2. ročník	2 hodiny týdně,
3. ročník	2 hodiny týdně,
4. ročník	2 hodiny týdně,

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Je rozdělen do tematických okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví,
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností,
- činnosti podporující pohybové učení.

Začlenění průřezových témat:

15. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, ochrana vlastního zdraví

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody práce :

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- motivační
- problémové
- sdělovací
- soutěže
- hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- ve skupině, ve dvojicích
- soutěže družstev
- plavecký, lyžařský výcvik
- pobyt v přírodě
- bruslení
- cyklistika

Nástroje a pomůcky:

- lavičky, odrazový můstek, žíněnky, gymnastický koberec
- koza, švédská bedna, žebřiny
- nejrůznější typy míčů
- ringo kroužky
- švihadla, kruhy, padák
- CD – rytmická hudba, lidová hudba, relaxační

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků**Kompetence k učení:**

- žák je veden učitelem k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- žák se učí cvičit pod vedením učitele podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,
- žák se orientuje v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích pod vedením učitele,
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.
- Žák - učí se chápat význam pohybu pro zdraví člověka,
- Žák - poznává zásady správného sezení, držení těla, dýchání

Kompetence k řešení problémů:

- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka pod vedením učitele,
- pod vedením řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím,
- učitel dodává žákům sebedůvěru,
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Žák - účastní se sportovních soutěží
- Žák- učí se ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
- Žák – učí se chovat bezpečně tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví druhých

Kompetence komunikativní:

- žák je veden učitelem ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,

- žák se učí pod vedením reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává,
- zorganizuje pod vedením učitele jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty,
- učitel vede žáky k vzáj. naslouchání a oceňování přínosu druhých,
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
- Žák -používá základní tělocvičné názvosloví,
- Žák -reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele
- Žák -uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden učitelem k jednání v duchu fair-play-dodržuje pravidla, označí přestupky,
- je veden k respektování opačného pohlaví,
- zvládá pohybové činnosti ve skupině pod vedením učitele,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
- Žák -zná olympijské ideály a symboly
- Žák -zná některé poh. hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV

Kompetence občanské:

- žák se podílí na realizaci pravidelného poh. režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti pod vedením učitele,
- pod vedením spojuje svou pohybovou činnost se zdravím,
- pod vedením si zařazuje do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
- je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,
- učí se být ohleduplný a taktní pod vedením učitele,
- učitel umožňuje, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
- Žák -ví, že pohyb je vhodný pro zdraví
- Žák -je si vědom svých pohybových předností a nedostatků
- Žák - zná zásady správného chování v přírodě

Kompetence pracovní:

- žák je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- žák se učí užívat jednotlivé těl. nářadí a náčiní pod vedením učitele,
- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.
- Žák - dodržuje základní hygienické návyky
- Žák - postupně zvládá přípravné cviky, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her a sportů

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah **předmětu Pracovní činnosti** je členěn do čtyř základních tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů

Pracovní činnosti

- vedou k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti,
- napomáhají vytváření životní a profesní orientace žáků,
- vedou k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci,
- učí žáky pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky,
- učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. ročník | 1 hodina týdně, |
| 2. ročník | 1 hodina týdně, |
| 3. ročník | 1 hodina týdně, |
| 4. ročník | 1 hodina týdně, |

Formou realizace vzdělávacího obsahu je vyučovací hodina.

Začlenění průřezových témat:

16. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

A - Osobnostní rozvoj

rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita

B - Sociální rozvoj

poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

4. Multikulturní výchova (MKV)

kulturní diference, lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatná práce
- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační

- praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve dvojicích a ve skupině
- samostatná práce
- práce na ekozahradě
- projektové dny
- vycházka, exkurze, školní výlet

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit,
- přírodniny - šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka
- korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka,
- kostky, konstruktivní stavebnice,
- sníž, květiny, příbory, talíře, ubrusky,
- potraviny, spotřebiče v kuchyni, kuchyňské nádobí, zemina,
- nástroje při práci na školním pozemku,
- textilie, barvy na textil
- internet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj žáků

Kompetence k učení:

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí pod vedením učitele,
- žák se učí používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě pod vedením,
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- pozoruje pokrok u všech žáků.
- Žák - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Žák -učí se pracovat s různorodým materiálem, poznávat jeho vlastnosti a možnosti využití
- Žák - získává základních dovedností v různých oborech lidské činnosti

Kompetence k řešení problémů:

- žák promýšlí prac. postupy při plnění zadaných úkolů pod vedením učitele,
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost,
- vede je k uplatňování vlastních nápadů.
- Žák -pracuje na projektech
- Žák -promýšlí pracovní postupy
- Žák – se učí hodnotit výsledky své práce

Kompetence komunikativní:

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek pod vedením učitele,
- pod vedením se učí popsat postup práce,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie.
- Žák - poznává lidové zvyky, tradice, řemesla
- Žák -dokáže pracovat podle návodu

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupině pod vedením učitele,
- pod vedením vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých,
- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku pod vedením učitele,
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
- Žák -aktivně se zapojuje do práce na projektu
- Žák -zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
- Žák -snaží se o co nejkvalitnější výrobek

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žák -pečuje o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba
- žák -dodržuje společenské návyky při stolování
- žák -třídí odpad.

Kompetence pracovní:

- žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami díky vedení učitele,
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- vede žáky ke správným způsobům u
- žití materiálu a pracovních nástrojů,
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
- Žák -dodržuje základní hygienické návyky
- Žák -osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- Žák -zvládá jednoduché pracovní operace a postupy

5.8 Vzdělávací obsahy předmětů

Tato část ŠVP je rozpracovaná podrobně v přílohách.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáka ve škole

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást ŠVP ZV a schválen pedagogickou radou. Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s **Vyhláškou 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 15.

6.1.1 Sebehodnocení žáka

Cílem sebehodnocení je utváření samostatné osobnosti, nezávislé na učiteli. Tato kompetence je důležitá k uplatnění v dalším životě, kdy dochází k sebereflexi ve všech oblastech - sociálních i pracovních. Sebehodnocení je dlouhodobý proces, kterému je třeba se učit.

Funkce sebehodnocení:

a) „Informativní funkce spočívá v tom, že díky sebehodnocení si žák uvědomuje proces svého učení a výsledky, kterých dosáhl. Sebehodnocení žáka je zpětnou vazbou také pro učitele a rodiče. S tím souvisí funkce **diagnostická**, umožňující učiteli určit pedagogickou diagnózu, týkající se žákovského sebevědomí, učebního stylu a stanovení příčin neúspěchu. V závislosti na tom učitel vybírá vhodné metody a formy vyučování, konkrétní učivo a celkově individualizuje výuku. Dochází ke kontrole splnění cíle, a tak sebehodnocení funguje jako **kontrolní** mechanismus.“ (Alena Rakušanová www.rvp.cz/clanek,/512/1965)

b) „Formativní (výchovná) funkce - sebehodnocení formuje pozitivní vlastnosti a postoje, podílí se na regulaci procesu vzdělávání, je stimulem rozvoje osobnosti žáka, impulsem k dalšímu poznávání. Není tedy zaměřeno pouze na kognitivní složku žákovy osobnosti, ale zasahuje též oblast konativní a postojovou. Z funkcí sebehodnocení vyplývá jeho opodstatnění ve vyučování.“ (Alena Rakušanová www.rvp.cz/clanek,/512/1965)

Smysl hodnocení z hlediska žáka

Při sebehodnocení žák:

- pochopí aktuální stav úrovně znalostí, dovedností, vědomostí, (sebehodnocení se vztahuje i na chování)
- hledá příčiny a vyvozuje důsledky jednání
- je vnitřně motivován pro vlastní jednání, k výkonu
- analyzuje vlastní chování, navrhuje opatření
- pracuje s chybou, přičemž se učí nepovažovat chybu za fatální, odsuzující práci, ale chápe ji jako výzvu, stimul ke zdokonalení
- poznává osobní hodnoty, odhaluje své potencionální možnosti, uvědomuje si své silné stránky, na kterých buduje svoji sebedůvěru, ale i své slabiny, na kterých intenzivně pracuje; uvědomuje si, že jako osobnosti mají všichni žáci stejně vysokou hodnotu
- přijímá odpovědnost za své učení (oblast kognitivní i emotivní)
- získává zpětnou vazbu, stejně tak jako učitel a rodiče
- cvičí se v komunikačních schopnostech, rozšiřuje slovní zásobu

- je spokojený (dochází k eliminaci kázeňských problémů k navození pozitivní sociální atmosféry ve třídě) (Alena Rakušanová www.rvp.cz/clanek,/512/1965)

6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

- Statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku umožňuje sledovat vývoj výsledků třídy, porovnávat klasifikaci tříd s minulými roky a řešit případné výrazné odchylky v hodnocení jednotlivými vyučujícími.
- Vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků.
- K výsledkům vzdělávání a k celkovému klimatu školy se vyjadřují rodiče, žáci i učitelé v **evaluačních dotaznících**, které se zadávají 1x za tři roky vždy v pátém a čtvrtém ročníku. Vyhodnocení dotazníků, jejich rozbor a porovnání s výsledky z minulých let jsou hlavním podkladem pro **autoevaluaci**. Výsledky dotazníků jsou součástí výroční zprávy.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření. (viz. klasifikační řád)
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

6.4 Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonně zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

6.5 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

6.5.1 Cíle vlastního hodnocení školy

- Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona).
- Cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona).
- Cíle, které vyplývají z RVP ZV (3.2 Cíle základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – č.j.31504/2004-22).
- Cíle, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy).

6.5.2 Nástroje vlastního hodnocení školy

- školní matrika (BAKALÁŘ),
- školní vzdělávací program,
- třídní knihy,
- školní řád,

- záznamy z pedagogických rad,
- hospitační záznamy,
- žákovské testy,
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy,
- SWOT analýza,
- záznamy z provozních porad,
- personální a mzdová dokumentace,
- hospodářská dokumentace,
- pozorování.
- skupinová diskuse,
- sebehodnocení vedení školy,
- sebehodnocení učitelů a žáků,
- dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče, pracovníky) podle potřeby ,
schránka důvěry.

6.5.3 Situační analýza - S.W.O.T analýza

S (STRENGTHS) – Silné stránky	W(WEAKNESSES)- Slabé stránky
<p>V lidském potenciálu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochota pracovníků ke změnám • kladný přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání • aprobovanost pedagogů • dobrá znalost práce na PC • jazyková odbornost učitelů – anglický jazyk • dobré vztahy na pracovišti • mladý kolektiv • vstřícnost vedení • dobré klima školy, vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči <p>V materiálním vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybavenost – nové vybavení třídy • nové pomůcky a technika • příjemné klima školy 	<p>V lidském potenciálu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemotivující finanční ohodnocení při práci nad svými povinnostmi • žádný muž ve sboru <p>V materiálním vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chybí tělocvična pro větší počet žáků • nedostatečné finanční prostředky na rozvoj školy, vybavení ŠD <p>V pedagogickém procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odtažitost některých částí učiva od běžného života • v některých fázích vyučování problematika a náročnost vyučování více ročníků dohromady

<ul style="list-style-type: none"> • počítače ve třídě – využití při výuce – přístup k PC a na internet, vybavení školy informační technikou – volný přístup žáků, interaktivní tabule • zdravé vnější prostředí školy, využití přírody v okolí k výuce přírodovědných předmětů <p>V pedagogickém procesu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • větší propojení mezi předměty pramenící z výuky na malotřídních školách • větší volnost při výuce – odbouraná časová tíseň • individuální přístup k žákům • těsná vazba se ŠD • menší počet žáků ve třídách, z toho vyplývající možnost individuální péče • práce na různých projektech a soutěžích • netradiční zápis do 1. třídy <p>V ostatních faktorech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autobusová zastávka vedle školy • kvalitní a chutná strava ve ŠJ • rodinné prostředí školy • konání aktivit pro žáky a jejich rodiče • dobrá spolupráce s rodiči • dodržování tradic školy (olympiáda, besídka...) • dobrá sociální skladba žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • klesající autorita učitele <p>V ostatních faktorech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvěta některých rodičů • zvyšující se výskyt poškozování školních pomůcek a vůbec školního vybavení • nedostatečná komunikace s některými rodiči • nedostatečné podchycení kreativního potenciálu rodičů
--	--

<p>(rodinné zázemí...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s MŠ, DDM, SPC, ZUŠ • dobrá spolupráce s Obecním úřadem • fungující školská rada • podíl školy na akcích obce • akce školy pro žáky, jejich rodiče a širší veřejnost 	
<p>O (OPPORTUNITIES) – Příležitosti</p>	<p>T (THREATSE) – Hrozby</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Další vzdělávání učitelů – semináře, školení 2. Pěkná okolní krajina 3. Efektivnější využití stávajících prostor školy 4. Větší využívání grantů - modernizace 5. Sponzorské dary 6. Spolupráce s ekologickým centrem Ostrůvek 7. Kreativita učitelů 8. Práce s žáky se specifickými poruchami učení 9. Volný přístup žáků k počítačům a internetu 10. Školní projekty pro žáky, rodiče, širší veřejnost k různým příležitostem 11. Velké množství mimotřídních a mimoškolních akcí 12. Prezentace školy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úbytek dětí 2. Možnosti rodičů vybrat pro své dítě základní školu podle vlastního uvážení 3. Postupná ztráta zájmu obce, které nedochází, že školství se musí financovat, musí se do něj investovat – nejen udržovat současný stav 4. Nejsou finance na celkovou opravu školy a zlepšení jejího vybavení 5. Nízké fin.ohodnocení učitelů 6. Nedostatek peněz na vzdělávání a sebevzdělávání 7. Obecný úpadek morálky a etiky v celé společnosti 8. Nezáměr a chování některých rodičů 9. Ztráta elánu učitelů při pohledu na současnou situaci ve školství 10. Rostoucí byrokracie a

	<p>„papírování“</p> <p>11. Kriminalita mládeže (krádeže, devastace školy a okolí)</p>
--	---

6.5.4 Oblasti vlastního hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání:

- personální podmínky vzdělávání,
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání:

- školní budova,
- učebny,
- sportovní zařízení, hřiště,
- vybavení žákovským nábytkem,
- vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami (ŠD),
- vybavení žáků učebnicemi a učebními texty,
- vybavení kabinetů a učeben pomůckami,
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou,
- vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním.

Finanční podmínky vzdělávání:

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem),
- příspěvek od zřizovatele,
- další zdroje (dary fyzických a právnických osob).

Průběh vzdělávání:

- vzdělávací program (školní vzdělávací program),
- učební plán školy,
- individuální vzdělávací plány,
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům):

- rozvrh hodin,
- podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- školní řád, klasifikační řád,
- informační systém vůči žákům a rodičům,
- spolupráce s PPP a SPC,
- prevence sociálně patologických jevů,
- klima školy.

Plánování a příprava výuky:

- soulad výuky s cíli základního vzdělávání,
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu,

- respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Vyučovací formy a metody

- řízení výuky,
- vnitřní členění hodin,
- plnění stanovených cílů,
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance),
- možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností,
- využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou,
- výuka frontální, skupinová, individuální,
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků,
- věcná a odborná správnost výuky.

Interakce a komunikace:

- pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem,
- možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse,
- vzájemné respektování, výchova k toleranci.

Hodnocení žáků:

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení,
- respektování individuálních schopností žáků,
- využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Spolupráce školy s rodiči:

- Školská rada,
- třídní schůzky a konzultace pro rodiče

Péče školy o volný čas žáků:

- organizace jednorázových akcí.
- činnost ŠD.

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy,
- hospitační a kontrolní činnost,
- další vzdělávání pedagogických zaměstnanců.
- finanční a materiální zabezpečení školy.

Výsledky vzdělávání žáků:

- úroveň poznatků a myšlenkových operací,
- úroveň představitivosti a fantazie v tvořivých činnostech,
- pohybový rozvoj žáků,
- úroveň řečových a jazykových dovedností,
- mimořádné výsledky a úspěchy žáků,
- žakovské práce, písemnosti, výrobky,
- vystoupení, koncerty, výstavy,
- soutěže, olympiády, výstavy,

- prospěch a chování žáků,
- pochvaly a opatření k posílení kázně,

6.5.5 Kritéria vlastního hodnocení školy

- Žáci se cítí ve škole dobře a bezpečně.
- Rodiče jsou s prací školy spokojeni.
- Výuka je aprobovaná, zaměstnanci školy mají zájem o další vzdělávání.
- Učební plán je plněn, osnovy jsou dle potřeby inovovány.
- Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně.
- Jsou dodržována pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání, výchovná opatření jsou smysluplná.
- Úroveň klíčových kompetencí je dobrá.
- Škola ve výuce účelně využívá učebnice, učební pomůcky, informační zdroje a ICT.
- Klima školy se pozitivně projevuje na výsledcích vzdělávání žáků.
- Škola podporuje trvalý zdravý vývoj žáků, předchází úrazům a pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola rozvíjí partnerství se školskou radou, rodiči, zřizovatelem a dalšími důležitými subjekty.
- Škola poskytuje rodičům včas a v dostatečné míře informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání.
- Výstupy vlastního hodnocení školy jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

6.5.6 Časové rozvržení vlastního hodnocení školy

Termín	Činnost	Četnost
Srpen	Úprava školního řádu Plán práce Konceptce školy	dle potřeby každoročně 1 x za 5 let
Září	Výroční zpráva školy	každoročně
Říjen	Ustavení skupin hodnotitelů	každoročně
Březen - duben	Hodnotící testy pro žáky Dotazníky pro rodiče	dle potřeby
Celoročně	Průběh hodnocení školy– pozorování, hospitace, písemné práce, aj.	Každoročně
Květen - červen	Zpracování výsledků hodnocení školy Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelkou školy za minulý školní rok	každoročně každoročně
Červen - září	Vypracování výroční zprávy	každoročně

Říjen - listopad	Projednáni výsledků hodnocení školy v pedagogické radě Využití zprávy o hodnocení školy - vyhodnocení, přijetí opatření	každoročně každoročně
Listopad - prosinec	Zpětná vazba (úprava koncepce, ŠVP, organizace školy, rozpočtu, kontroly...)	dle potřeby

6.5.7 Důvody, proč provádět autoevaluaci

- jde o nástroj pro zajišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, úprav v koncepci školy,
- uvědomit si zodpovědnost školy za výsledky své práce
- zvyšovat kvality služeb, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům.

„Vlastní hodnocení je proces vedený školou, při kterém sbor systematicky získává a analyzuje podklady zahrnující i zpětnou vazbu od řady zúčastněných, a používá je k hodnocení a evaluaci aspektů školního vzdělávání vzhledem ke stanoveným standardům. Tento proces by měl přinést výstupy, které napomáhají škole efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování školy.“

Pieter van Petegem

7 Zásady dodržované při zpracování ŠVP ZV

ŠVP:

- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků,
- je zpracováván v souladu s RVP ZV–LMP pro celé období 1. stupně základního vzdělávání, (tj. pro ročníky, ve kterých škola realizuje základní vzdělávání),
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem,
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí,
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů,
- jedná se o relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“,
- byla dodržena stanovená struktura.

8 Přílohy

Školní řád

Provozní řád školy

Řád školní družiny

Plán DVPP