

**Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace**

**Dolní Heřmanice 11, 594 01 Velké Meziříčí**

## **Školní vzdělávací program školní družiny**

**při ZÁKLADNÍ ŠKOLE A MATEŘSKÉ ŠKOLE  
DOLNÍ HEŘMANICE, přísp. organizaci**

***„ŠKOLNÍ DRUŽINA PLNÁ POHODY“***

*Zpracovala: Malcová Markéta*

*Schválila: Mgr. Pavla Kamanová*

## Obsah:

1. Identifikační údaje .....	3
2. Charakteristika školy.....	2
3. Cíle vzdělávání.....	4
4. Formy vzdělávání.....	6
5. Podmínky přijímání žáků a průběhu vzdělávání .....	7
6. Podmínky materiální, personální, ekonomické, bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	8
6.1. Podmínky materiální .....	8
6.2. Podmínky personální .....	8
6.3. Podmínky ekonomické .....	9
6.4. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	9
6.4.1. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD.....	9
6.4.2. Psychosociální podmínky .....	10
6.4.3. Vnitřní řád.....	10
7. Zaměření družiny, spolupráce s rodiči, s jinými subjekty .....	10
7.1. Zaměření školní družiny.....	10
7.2. Spolupráce školní družiny s rodiči.....	11
7.3 .Spolupráce ŠD s jinými subjekty.....	11
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	12
9. Délka a časový plán .....	12
10. Obsah vzdělávání .....	13
11. Stanovení cílů, obsahu a činností v jednotlivých zájmových útvarech.....	22
12. Plán zájmového vzdělávání a činností .....	26
13. Školní družina... ..	37
14. Týdenní rozpis činností ve ŠD.....	39

# **1. Identifikační údaje**

## **1.1 Název vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro školní družinu (ŠVP ŠD)

**„Školní družina plná pohody“**

## **1.2 Předkladatel**

Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace

### **Základní údaje o škole**

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace

**Sídlo:** Dolní Heřmanice 11, 594 01 Velké Meziříčí

**Ředitelka:** Mgr. Pavla Kamanová

**Vychovatelka:** Markéta Malcová

**Telefon:** 566 547 527, 774 888 102

**E-mail:** info@zsdolnihermanice.cz

**IČO:** 75 02 29 15

## **1.3 Zřizovatel**

**Název:** Obec Dolní Heřmanice

**Adresa:** Dolní Heřmanice 100, 594 01 Velké Meziříčí

**Telefon:** 566 547 257

**E-mail:** obec@dolnihermanice.cz

ŠD je zřizována dle vyhlášky č. 87/1992 Sb. MŠMT ČR, zařízení je zařazeno do sítě školských zařízení.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

ŠVP byl aktualizován a inovován 1. 9. 2015, 28. 9. 2015 nahrazuje proto ŠVP z 1. 9. 2014.

## 2. Charakteristika školy

Od 1.1.2003 se škola stala právním subjektem - příspěvkovou organizací. Součástí školy je také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Všechny součásti jsou propojeny nejen organizačně, ale zejména koncepčně. Školní družina poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům ve dnech školního vyučování, tj. od 11.15 hod. V této době mohou žáci trávit svůj volný čas také v zájmových útvarech (kroužcích), které školní družina nabízí.

Jsou to kroužky:

Hudební kroužek

Sportovní kroužek

## 3. Cíle vzdělávání

**Naším cílem je:**

- Nabídnout smysluplné využití volného času.
- Vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor.
- Učit děti poznávat, jednat, žít a být.
- Harmonický rozvoj osobnosti člověka: budeme vytvářet postoje, které spočívají v úctě k ostatním, společně hledat pravidla, podporovat zdravý způsob života.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1.stupně).
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie: Úmluva o právech dítěte (každý má svoje práva, ale i povinnosti).

- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana: budeme rozvíjet vztah a chování k životnímu prostředí.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

### **Konkrétní cíle vzdělávání:**

#### **Naším cílem je:**

- Šťastné a spokojené dítě, připravené do života.
- Snažit se děti vychovávat k sebeúctě, sebedůvěře, sebehodnocení a sebevědomí.
- Podporovat svobodnou volbu.
- Vést děti k bezpečnosti.
- Učit děti komunikovat (formou rozhovoru).
- Předávat dětem zkušenosti.
- Rozvíjet jejich představivost, fantazii.
- Společně hledat pravidla.
- Usměrnovat chování dětí v různých situacích.
- Pomáhat si navzájem, neostýchat se požádat o pomoc.
- Spokojenost rodičů.

Cíle jsou podrobně uvedené v obsahu vzdělávání.

#### **Součástí našich cílů je primární prevence sociálně patologických jevů:**

- Vychovávat ke zdravému životnímu stylu: správné stravovací návyky, zdravá skladba stravy, dodržování pitného režimu dne, dodržování tělesné kultury, zdatnosti, rozvoj citových vazeb a citové stránky osobnosti, pěstování pracovních návyků a dovedností.

- Posilovat komunikační dovednosti: kultura slovního i mimoslovního projevu, rozvoj slovní zásoby, schopnost ji používat.
- Zvyšovat sociální kompetence: pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, které vedou k odpovědnosti za své chování a přijímání důsledků svého chování, vedení k pravdomluvnosti.
- Vychovávat k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování: ovládnutí negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, schopnost najít si své místo ve skupině a společnosti.
- Formovat životní postoje: vytváření základního právního vědomí, porozumění, tolerance, ochota pomoci, nepodléhat cizím negativním vlivům.

#### **4. Formy vzdělávání**

- Příležitostné: významnější akce celé ŠD – výlety, besídky, výtvarné soutěže, sportovní akce, přespávání v ŠD.
- Průběžné: co děláme průběžně během celého školního roku – seznámení s činností, řádem, poučení o bezpečnosti, chování, vycházky, prevence sociálně patologických jevů.
- Pravidelné: týdenní skladba zaměstnání – sportovní aktivity, dramatická činnost, hudebně-pohybová činnost, výtvarná a rukodělná činnost, přírodovědná a vlastivědná činnost.
- Opakující se: příprava na oběd, oběd, základy hygieny, zdravení, děkování, čistota.
- Nabídka spontánních činností: činnosti venku, a v koncových hodinách.
- Osvětová činnost: besedy, prevence, exkurze.

- Odpočinkové činnosti: klidové činnosti, aktivní odpočinek
- Příprava na vyučování: vycházky z tematickým zaměřením, didaktické hry, činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky, kvízy, testy, doplňovačky, vypracovávání domácích úkolů

## **5. Podmínky přijímání žáků a průběhu vzdělávání**

Do ŠD jsou přijímáni žáci na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení. Lze přihlásit nebo odhlásit dítě i v průběhu školního roku, dle naplněnosti družiny. Odhlášení žáka ze školní družiny podají rodiče písemně paní vychovatelce. Osobní data žáků se zapisují do školní matriky a školní dokumentace, vedené podle školského zákona. Osobní data ostatních účastníků do evidence vedené ve shodném rozsahu.

Po přijetí se na žáky vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v naší ŠD (podle platných právních předpisů, příloha č. 1)

### **Provoz školní družiny:**

ŠD je otevřena od pondělí do pátku. Jedná se o přímou výchovnou práci s dětmi. Po, St, Čt, Pá od 11.15 do 15.15 hod. Út od 12.15 do 15.15 hod. Jednotlivé zájmové útvary probíhají v úterý – hudební kroužek, ve čtvrtek – sportovní kroužek.

### **Poplatek za školní družinu:**

ŠD vybírá úplatu za zájmové vzdělávání, podle vyhlášky stanovené ředitelem školy. Platby se uskutečňují pololetně, případně měsíčně - přímou platbou

vychovatelce. Výši úplaty stanoví ředitel školy – viz směrnice o úhradě MŠ a ŠD.

## **6. Podmínky materiální, personální, ekonomické, bezpečnosti**

### **práce a ochrany zdraví**

#### **6.1. Popis materiálních podmínek**

ŠD je součástí základní školy. Má k dispozici jednu velkou místnost – třídu. V budově je další třída, ve které se žáci učí, slouží rovněž jako počítačová učebna. Zde je mimo programů pro děti i připojení k vysokorychlostnímu internetu. Třída disponuje i interaktivní tabulí pro všestranné využití dětí. ŠD odpoledne využívá tuto místnost také pro relaxaci. Dále se zde nachází sociální zařízení, ředitelna a kabinety. Družinové děti mohou využít k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole i školní hřiště.

#### **Stravování:**

Probíhá ve školní jídelně, která je součástí mateřské školy (odloučené pracoviště). Pitný režim je zajišťován vychovatelkou. Materiální podmínky jsou uspokojivé.

#### **6.2. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání zajišťuje vychovatelka, která je plně kvalifikovaná pro obor Pedagog volného času a Vychovatel. Její odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Dále se vzdělává v různých specializacích.



Základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, práce s keramickou hlínou a jiné nekonvenční techniky, základy ručních prací a vaření – to jsou činnosti, které vychovatelka nejen ovládá, ale především předává dětem ve školní družině.

Podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, na malotřídní škole velice úzce spolupracuje s učitelkou, rodiči a vede žáky ke vztahu ke své obci.

### **6.3. Popis ekonomických podmínek**

Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ, spotřební materiál na výrobky je hrazen z úplaty ŠD (nůžky, lepidla, pastelky, atd.), pro prezentaci školy a družiny je hrazen z neinvestičních nákladů.

### **6.4. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

#### **6.4.1. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD**

- Vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.
- Vhodný stravovací a pitný režim.
- Zdravé prostředí užívaných prostor družiny podle platných norem.
- Ochrana žáků před úrazy.
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti.
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky poskytnout první pomoc.

### **6.4.2. Psychosociální podmínky**

- Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému.
- Respekt potřebám jedince a jeho osobním problémům – všestranný prospěch žáka.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, dostatečná zpětná vazba.
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Spoluúčast žáků na životě družiny a školy.
- Včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu.

### **6.4.3. Vnitřní řád**

Vnitřní řád ŠD stanovuje pravidla chování žáků ve ŠD, práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a další ustanovení. Řád je celoročně vyvěšen na přístupném místě a jsou s ním prokazatelně seznámeni žáci i zákonní zástupci. Je součástí ŠVP.

## **7. Zaměření školní družiny, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

### **7.1. Zaměření školní družiny**

Motivační název školního vzdělávacího programu pro školní družinu je

***„Školní družina plná pohody“.***

Po provedené analýze podmínek školní družiny, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření vyjádřeno v podobě následujících vzdělávacích priorit:

- Chceme, aby u nás ve škole bylo dobře žákům i učitelům.
- Chceme být prosperující školou moderního stylu.
- Naším cílem je společný zájem poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí vně i uvnitř školy.
- Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří budou schopni žít bez problémů ve společnosti, budou se celoživotně vzdělávat, budou schopni asertivně komunikovat a reálně zhodnotí své možnosti.
- Budeme rozvíjet schopnosti nadaných žáků a pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

## ***7.2. Spolupráce ŠD s rodiči***

Budeme sledovat konkrétní potřeby dětí, snažit se jim porozumět a vyhovět.

Informovat rodiče o náplni školní družiny.

Chránit soukromí rodin, zachovávat mlčenlivost o osobních údajích.

Jednat s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně.

## ***7.3. Spolupráce s jinými subjekty***

Podílíme se na akcích organizovaných školou: výlety, akademie, kulturní vystoupení, výrobky. Samostatně organizujeme karneval, Den dětí, pořádáme

různé besedy a exkurze. Každoročně se účastníme Vítání občánků, popř. setkání rodáků a jiných akcí pořádaných obcí.

## **8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Cíle a záměry zájmového vzdělání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost, tj. individuální přístup, rozdělení úkolů na dílčí části, různorodá nabídka činností.

U žáků s podpůrnými opatřeními I. – V. stupně případně u žáků mimořádně nadaných spolupracuje vychovatelka s třídní učitelkou a výchovným poradcem.

Pro rozvoj nadaných žáků bude nabízet ŠD další rozšiřující a doplňkové aktivity, úkoly, projekty a soutěže v oblastech jejich zájmů.

ŠD klade důraz na spolupráci se školou a s rodiči daného žáka. V případě nutnosti dochází ke konzultaci s PPP.

## **9. Délka a časový plán vzdělávání**

Vzdělávací program ŠD je koncipován pro 15 dětí, které bydlí v Dolních Heřmanicích a okolních vesnicích. Vzděláváme děti ve věku od 6 – 10 let, 1. - 3. ročník.

Program vytváříme na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – na 3 roky. Náš časový plán zahrnuje činnosti, ze kterých budeme vybírat podle aktuálního složení oddělení.

## 10. Obsah vzdělávání

Náš školní vzdělávací program vychází především ze vzdělávacího oboru základního vzdělávání Člověk a jeho svět, jeho částí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví, Člověk a svět práce, Umění a kultura.

Obsah vzdělávání je rozvržen do 4 bloků (4 roční období) – podzim, zima, jaro, léto. Tyto bloky budou rozděleny na další témata k daným měsícům a budou realizovány jako celoroční hra pro děti se zaměřením na pobyt v přírodě pod názvem:

### „Les ve škole“

Chceme dětem přiblížit:

- Vztahy k přírodě
- Poznávání světa z jiného úhlu
- Vztahy k sobě samému
- Vzájemné vztahy pro pocit bezpečí ve společnosti, ve které žijeme
- Vztahy k hodnotám

Do vzdělávacího programu zahrnujeme jednotlivé činnosti, ale i jejich návaznost na další aktivity. Důraz klademe na navazování činností a situací, při kterých žáci získávají bezprostřední citové a smyslové zážitky a zkušenosti.

#### 1. Hlavní úkoly:

- Prostřednictvím hry vytvářet u dětí vlastní tvořivost a rozvoj fantazie.
- Vést děti k aktivnímu odpočinku.
- Rozvoj vhodných návyků a dovedností.

## **2. Prostředky a formy výchovně vzdělávací práce v ŠD**

### **A. Svět kolem nás**

- Vytváření kamarádských vztahů
- Vedeme děti k používání kouzelných slovíček – děkuji, prosím...
- Nepoužíváme nevhodné výrazy v mluveném projevu
- Neubližujeme si navzájem
- Pomáháme si
- Pravidelně hodnotíme chování dětí

### **B. Ve zdravém těle zdravý duch**

- Tělovýchovnými činnostmi přispíváme k vytváření rovnováhy mezi duševním a tělesným zatížením – pohybové hry v tělocvičně školy s využitím náradí, náčiní a hudbě
- Vedeme děti ke zdravé soutěživosti
- Bezpečně přecházíme vozovku, předcházíme úrazům na silnici
- Upevňujeme hygienické návyky

### **C. Estetická výchova**

- Seznamujeme děti s různými výtvarnými technikami
- Podílení dětí na výzdobě ŠD
- Upevňujeme lidové tradice – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce

## **D. Z plodů a práce lidí**

- Rozvíjíme motoriku ruky
- Dodržujeme bezpečnost při práci (nůžky, jehla, nůž...)
- Využíváme různé materiály – přírodniny, papír, textil...
- Ošetřování pokojových květin

## **E. Nejen hrou upevnujeme vědomosti**

- Spolupracujeme s třídní učitelkou
- Vzájemná informace o problémech
- Informace z encyklopedií, časopisů
- Využití programů PC
- Didaktické hry na prohlubování znalostí

## **3. Zásady**

- Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě, jsou pro dítě jistotou a bezpečím.
- Vychovatelka respektuje potřeby dětí, jedná nenásilně, přirozeně, citlivě, navozuje pohodu a klid.
- Nasloucháme dětem, necháváme jim dostatek prostoru pro jejich seberealizaci, často děti chválíme a reagujeme na jejich úspěchy.
- Nepodporujeme stálé organizování a nezdravou soutěživost.

## **4. Cíle**

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti, které usnadňují učení.
- Rozvíjet schopnost komunikace.
- Vést děti k zájmu podílet se na společném životě – spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci k druhým.

## **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **1. Místo, kde žijeme**

- poznávání okolí
- organizace života ve škole, v rodině, společnosti, obci
- historie svého bydliště, historické památky v okolí
- regionální pohádky a pověsti jako poslechová činnost
- tématické vycházky, výlety, poznatky z cest
- cesta do školy a ze školy
- poznávání různých služeb v obci – knihovna, OÚ, hasiči...
- dopravní výchova, didaktické hry s dopravní tematikou
- zvyky, obyčeje

### **2. Lidé kolem nás**

- osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- tolerance, empatie, vzájemná úcta, vztah ke spolužákům a dospělým osobám



- základní lidská práva a práva dítěte
- základní práva a povinnosti
- pravidla stolování
- předcházení sociálně patologických jevů – záškoláctví, šikaně
- výchova občana k demokratickému státu
- pravidla soužití
- výchova k sebekázi

### **3. Lidé a čas**

- úcta a času druhých, vytváření návyků
- denní režim a jeho dodržování
- odlišný způsob života, tradice a zvyky
- organizace a režim ve ŠD
- historie věcí a jevů
- postup událostí v čase
- orientace v čase

## **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

- rozmanitost přírody
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
- tématické vycházky, pobyt v přírodě
- pozorování změn, roční období
- zakládání herbáře, péče o pokojové rostliny
- ekologie

- zvířata kolem nás – album zvířat, domácí zvířata, návštěva chovatele
- rozlišování znaků v přírodě
- zimní spánek zvířat, stopy sněhu, krmení ptáčků v zimě
- jedovaté rostliny a houby
- chráněné oblasti

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- poučení o zdraví a nemocech
- otužování, osobní hygiena
- dbání na bezpečnost
- předcházení úrazům
- nácvik ošetření jednoduchého poranění
- vyhledávání pomoci, tísňové linky
- pravidelný pobyt venku
- závodivé hry, hry s míčem
- smysl sportovní činnosti, pravidla her
- zimní sporty
- význam cvičení pro lidský organismus
- koupání
- orientace v terénu

## **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

- tradiční i netradiční materiály, elementární dovednosti
- práce s papírem, drobným materiálem, modelovací hmotou, textilem
- konstruktivní stavebnice
- stavby z písku, navlékání korálků

- výrobky z přírodnin, malování na kameny
- hry s barvou
- tiskátka z brambor
- práce s kostkou
- výrobky ze slaného těsta
- stříhání a ohýbání drátu

## UMĚNÍ A KULTURA

- hudebně pohybové hry
- poslech čtených pohádek s hudbou
- malování, kreslení
- ilustrace k četbě
- vyprávění příběhů
- úprava knihovničky, práce s dětskými časopisy
- popěvky, lidové písně, koledy
- dramatizace pohádek

## Informační a komunikační technologie:

**1. Základy práce s počítačem** - využití základních funkcí, dodržování základních pravidel bezpečnosti s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím.

**2. Vyhledávání informací a komunikace** - komunikace s internetem.

**3. Zpracování a využití informací** - práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Informační gramotnosti již u dětí od 6 let.

**Klíčové kompetence:**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**K učení** – žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech. Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**Komunikativní** – žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze (Kruh pravdy a pohody, Komunitní kruh), sociální a personální. Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

**Občanské** – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi), chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života (besedy o státních svátcích, významných dnech, Den otevřených dveří ZŠ, vánoční vystoupení, vstup prvňáků do ZŠ a odchod žáků 3. ročníku), chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (Den Země, třídění druhotných surovin, společný

sběr starého papíru, Zdravé zuby). Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

**Pracovní** – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (pracovně-technická činnost), v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů. Dodržuje ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech. Po vlastní pracovní činnosti si dokáže uklidit své místo.

**K řešení problémů** - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy. Chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

**Sociální** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

**K trávení volného času** - orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své

zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **11. Stanovení cílů, obsahu a činností v jednotlivých zájmových útvarech**

### **Hudební kroužek**

#### **Výchovně vzdělávací cíl**

- podpořit u dětí fantazii, hravost a chuť se hudebně projevovat
- seznámit děti s různými hudebními technikami, hudebními nástroji, styly hudby a známými hudebními osobnostmi
- poskytnout možnost seznámení s různými druhy tónů a zvuků
- praktická manipulace s hudebními nástroji
- seznámení dětí s notami a rozdělením hudebních nástrojů
- podpořit vztah k hudbě, rytmu a tanci
- budování vzájemných vztahů a vzájemné pomoci mezi žáky z různých ročníků

#### **Obsah činnosti**

- seznámení s pravidly práce v kroužku, s bezpečností při práci, se způsoby a využitím materiálů i pomůcek
- seznámení s vlastnostmi pomůcek, se způsobem jejich používání
- nabídnutí dostatečného množství a různorodosti hudebních nástrojů a ostatních dostupných materiálů týkajících se hudby

- praktické využití hudebních nástrojů
- ukázky tvorby světových hudebních velikánů
- nácvik písní k různým příležitostem (besídky, společné veřejné akce)

### **Očekávané výstupy**

- žák dokáže respektovat pravidla kroužku a bezpečnosti práce
- žák umí pojmenovat základní dostupné materiály, pomůcky a nářadí
- žák zvládne pracovní postupy a manipulaci s pomůckami a nářadím úměrně svému věku, osvojí si tradiční i netradiční výtvarné techniky
- žák si tvořivě volí z nabídnutého materiálu a pracovních pomůcek
- žák požádá o pomoc a poskytne podle svých možností pomoc spolužákovi
- žák pozoruje práci ostatních i svou a vyvozuje z toho možnosti rozličných postupů a toleruje rozlišnost v postupech i výsledku
- žák se podle svých možností vyrovnává s nezdary své práce a vyvozuje z toho změny postupů, pro příští práci

### **Metody práce**

- vysvětlování, práce s obrazovým materiálem, praktická ukázka, manipulace s předměty a praktická tvorba, pozorování, metoda pokusu a omylu, řešení problémů, práce jednotlivce i skupinová práce dvou a více žáků
- pochvala, povzbuzení, hodnocení, reflexe a sebereflexe

## **Sportovní kroužek**

### **Výchovně vzdělávací cíl**

- rozvíjení morálně volných vlastností, zdravé soutěživosti a smyslu pro fair play
- rozvíjení pohybových schopností: obratnost, rychlost, vytrvalost, postřeh a sílu
- seznámení se s pravidly a jejich dodržování, zdokonalování herních činnosti
- zapojení strategického myšlení a zvládnání herních situací
- osvojovat si dovednosti směřující k duševní a tělesné pohodě
- vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit
- rozvíjet radost a uspokojení z pohybu
- dbát na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a respektovat jeho individuální schopnosti a dovednosti

### **Obsah a druhy činnosti**

- míčové, závodivé a sportovní hry, činnosti s využitím netradičních pomůcek
- posilovací, protahovací a zdravotní cvičení (využití náradí)
- relaxační aktivity a dechová cvičení
- tanec, cvičení s hudbou
- činnosti v místnosti i venku



## Očekávané výstupy

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost
- jedná v duchu fair play, respektuje spoluhráče i protihráče

## Metody práce

**klasické:** vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, instruktáž, napodobování, výklad

- pochvala, povzbuzení, procvičení, hodnocení, reflexe a sebereflexe

**aktivizační:** evokace, hra, soutěž, závody, práce v týmu

## 12. PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ

### PRO ŠKOLNÍ ROK

#### ZÁŘÍ

##### Přilétáme z prázdnin

- seznámení dětí s novým prostředím, s kolektivem a okolím školy, (společenské, seznamovací a kontaktní hry)
- seznámení s pravidly chování v družině (řád ŠD) a poučení o bezpečnosti při zájmových činnostech a při vycházkách
- vzpomínání na prázdniny (vyprávění zážitků, kresba, pantomima)

##### Cesta do školy

- seznámení s pravidly bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí
- poslouchej, dívej se a přemýšlej – vnímání nebezpečí všemi smysly (pozorování dopravních značek, jejich malování a modelování, soutěže)
- přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály – realizace v terénu, dramatizace, pantomima)
- společné vycházky, hry v přírodě a na školním hřišti
- „**Mapa**“ – malování cesty z domu do školy

## ŘÍJEN

### Barvy podzimu

- práce na zahrádkách
- ovoce a zelenina – určování podle chuti, tvaru, vůně, způsob jejich uskladňování
- sledujeme změny počasí
- „Chaloupka Křemílka a Vochomůrky“ – stavba domečků v lese z přírodních materiálů
- sběr přírodních materiálů na společných vycházkách a jejich využití při práci (šišky, mech, klacíky, kamínky, podzimní plodiny, ...)
- hry v přírodě a opékání buřtů

### Semafor

- rozeznávání a výtvarné zpracování dopravních značek a signalizací,
- pohybové hry zaměřené na dopravní tematiku – Autíčka, Semafor, Formule, ...
- vyhledávání dopravního značení v terénu, seznamování se s jejich významem
- výroba různých dopravních prostředků (vlak, letadlo, auto, kolo, ...), využití různých výtvarných technik, práce s tradičním i netradičním materiálem

## LISTOPAD

### Zdravá výživa

- pravidla stolování
- zásady správné výživy (proč je správné dodržovat správnou výživu, jak, proč a které vitamíny nám pomáhají a prospívají, ...)
- „**Moje oblíbené jídlo**“ – kresba, koláž či modelování jídel, která dětem nejvíce chutnají a chtěly by, aby se ve školní jídelně vařily
- **Bramboriáda** - soutěžení s brambory (jak se loupají brambory, závod o nejdelší bramb. slupku, výroba tiskátek, korálků a zvířátek z brambor), vyhodnocení soutěže

### Příprava na zimu

- Sběr surovin pro naplnění krmelců a krmítek zvířátek
- Společné vycházky do přírody, sledování změn počasí, pranostiky
- Výběr zajímavě zbarvených listů a jejich výtvarné zpracování (otisk, frotáž, ...)
- „**Svatomartinský průvod**“ – zdobení perníčků a lampiónový průvod obcí s přivítáním svatého Martina
- „**Adventní dílna**“ – výroba adventního věnce, svícnu či různých vánočních dekorací

## PROSINEC

## Čertoviny

- Mikulášská nadílka
- využití netradičních výtvarných technik ke zhotovení výrobků s tematikou
- „Čertovský rej“ – výroba čertovských masek

## Čas adventní

- nácvik programu na vánoční besídku
- výroba vánočních dekorací a ozdob (výzdoba družiny)
- výroba vánočního stromu pro zvířátka
- vycházky s pozorováním výzdoby v obci
- adventní příběhy a vyprávění o zvycích a tradicích, které udržujeme v naší rodině
- rozdávání dárků pod stromečkem
- kalendář přírody – počasí, pranostiky

## LEDEN

### Kdo si hraje, nezlobí!

- didaktické hry – Pomáhej a chraň, Velký učí malého, Poznáš, jaké jsem zvíře? (hry učící správné chování v silničním provozu, trénování pravolevé orientace, poznávání zvířátek)
- „**Pexesový turnaj**“ – celotýdenní turnaj zaměřený na pozornost, vnímavost a fair-play u dětí, udělování diplomů a cen
- vědomostní soutěže zaměřené na les a všechno živé i neživé v něm
- Hrátky ve sněhu, bobování, bruslení na rybníku, stavění sněhuláků

### Proměny přírody

- počasí, pranostiky a znaky ročních období
- co dát ptáčkům do krmítka (výroba jednoduchých krmítek, příkrmování ptactva)
- „**Poznáš, komu patří?**“ - pozorování stop ve sněhu/v blátě a přiřazení správnému zvířátku
- aktivity podporující sblížení žáků a podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

## ÚNOR

### Pomoci se nebojím

- seznámení se základy první pomoci, prevence úrazů (názorně si ukážeme jak pomoci v nastalých situacích, jak je řešit a předcházet jim)
- umíš si poradit a pomoci?
- zranil ses, odřel sis koleno, vyboural ses na kole, slyšíš volat o pomoc, jsi svědkem nehody, našel jsi divný balíček, zatoulaný pejsek, šikana spolužáků, ...
- nebezpečí, která číhají a jejich řešení (formou dramatického výstupu budeme předvádět, jak se chovat v určitých situacích)
- cizí člověk ti nabízí nový druh „bonbonů“, ptá se na odlehlé místo, chce ukázat cestu, nabízí svezení autem
- důležitá telefonní čísla – policie, hasiči, první pomoc
- „**Pomoci se nebojíme**“ - dramatické ztvárnění či malování obrázku pomoci zraněnému člověku při dopravní nehodě, chodci či cyklisty

### Karnevalový rej

- výroba karnevalových masek, převleků a kostýmů
- výzdoba třídy – balónky, řetězy, girlandy
- co je to masopust, kdy a proč se slaví, vyprávění příběhů
- „**Karneval v družině**“ – bez masky vstup zakázán, plnění úkolů a soutěží, diskotéka

## **BŘEZEN**

### **Co to tu kvete?**

- první jarní kytičky
- sledujeme změny v probouzející se přírodě
- zpracování poznatků v různých výtvarných technikách
- vycházky do přírody – pozorování prvních pohybů zvířátek
- rozvíjení tvořivosti a fantazie
- dramatizace pohádek

### **Mezi námi kamarády**

- kresba svého nejmilejšího zvířátka, komunikativní kruh (proč je nejmilejší, co se mi na něm líbí, jaký je, ...)
- kresba nejlepšího kamaráda (osoby, hračky,...)
- kontaktní hry, závody v obratnosti, zábavné soutěže v tělocvičně, v družině a na hřišti – dodržování zásad bezpečnosti



## DUBEN

### Zajíčkova pomlázka

- zvyky a tradice
- netradiční zdobení kraslic
- výtvarné techniky s velikonoční tematikou (výzdoba družiny)
- **„Kuřátka, zpívejte“** – zpěv lidových písní s jarní tematikou, velikonoční říkadla o zajíčkovi, slepičce, kuřátkách, ...

### Šťastná planeta – Den Země

- prohloubit znalosti o existenci planety Země, jako součásti Vesmíru
- výroba vlastní planety (s využitím různých výtvarných technik a materiálu si děti vyrobí svoji ideální planetu, na které by chtěly žít)
- výtvarná činnost zaměřená na životní prostředí – **„Život bez aut?“**  
didaktické hry – Pomáhej a chraň, Velký učí malého, Takhle ano a takhle ne (hry učící správné chování v silničním provozu, trénování pravolevé orientace, seznámení s rizik silničního provozu)

## KVĚTEN

### Kolo je můj kamarád

- seznámení dětí s povinnou a doporučenou výbavou jízdního kola, její funkce pro bezpečnou jízdu (kresba, koláž)
- upevnění pravidel a techniky správné jízdy - děti si vyzkoušejí modelové situace pomocí dramatizace
- „Nejlepší kolo na světě“ – jak by mělo vypadat to nejlepší dětské kolo snů (volná tvorba)

### Mladý myslivec

- seznámení se životem zvířat, jejich mláďata, chování v lese (nekřič, nenič, naslouchej), společné vycházky a hry v přírodě
- výroba lesních domečků (použití darů přírody – mech, kůra, kameny,...)
- vědomostní a sportovní soutěž o zvířatech
- výroba herbáře (využití knih, sběr a lisování rostlin)
- využití barev v netradiční podobě (mramorování, batikování, ubrousková metoda, kreslení na chodník, kameny, ...)
- oslava svátku „**Maminek**“ – výroba dárečků a přáníček

## ČERVEN

### Jedeme na výlet

- oslava **DNE DĚTÍ**
- pohybové a logické soutěže (zábavnou formou děti plní pohádkové disciplíny, sportovní úkoly, hádanky, kvízy, kreslení, diskotéka, opékání buřtů na zahrádce)
- vyhodnocení soutěže a odměny
- cesta dopravními prostředky – druhy dopravních prostředků, seznámení a osvojení pravidel cestování, bezpečné jízdy, nástup a výstup, chování za jízdy, vztahy mezi cestujícími – modelové situace

### Odlétáme na prázdniny

- vyprávění a kresba, kam děti pojedou nebo by chtěli jet na prázdniny
- rozloučení se školním rokem
- poučení dětí o bezpečném chování v době letních prázdnin

## **Další akce pořádané v průběhu školního roku v družině**

- Drakiáda
- Svatomartinský průvod
- Den otevřených dveří
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Adventní dílna
- Mikulášská besídka
- Vánoční besídka, besídka ke dni matek, besídka pro seniory
- Oslavy narozenin dětí, které navštěvují družinu
- Beseda o životním prostředí – na téma význam třídění odpadků
- Rozmíst'ování krmítek po okolí – příprava na zimu
- Výroba dáreků pro budoucí prvňáčky – zápis do 1. třídy
- Karneval v družině
- Vánoční a velikonoční výstava
- Prohlídka místní požární zbrojnice
- Družinová olympiáda
- Účast na akcích pořádaných okolními školami

## 13. Školní družina

- **důležitý výchovný partner rodiny a školy**
- **plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí**
- **pomáhá dětem překonávat jejich handicapy**
- **má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů**
- **rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence**

Program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé skupině. Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

### **Školní družina musí být:**

- místo pro zájmové využití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelky s rodiči

### **Podmínky pro činnost musí být:**

- inspirující, nestresující
- účelově vybavená místnost družiny s možností kreativního uzpůsobení
- možnost využívat další prostory školy, tělocvičnu, i okolí (hřiště)

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků **pedagogiky volného času** (ovlivňování volného času, nabídka nových atraktivních činností,

motivace, nabídka pomůcek a her, změny prostředí, přiměřená úspěšnost dětí při hře).

**Podstatou pedagogiky volného času je:**

- dobrovolnost (činnosti vykonávat dobrovolně na základě motivace, nikoliv pokynu)
- zajímavost a zájmovost (nabídka zájmových činností odlišných od školního vyučování)
- aktivita (uplatnění a úspěšnost všech dětí)
- citovost a citlivost (navozovat kladné emoce, překonávání překážek)
- prostor k seberealizaci (uplatnění vloh a schopností, objevování sám sebe, vytváření žádoucích sociálních kontaktů)

Výchovné programy se zaměřují na základní oblasti, které jsou nadále rozpracovány podrobně a specificky.

## 14. Týdenní rozpis činností ve školní družině

<b>Den</b>	od 11.15 do 13.00	od 13.00 do 13.30	od 13.30 do 14.00	od 14.00 do 14.15	od 14.15 do 15.10	od 15.10 do 15.15
<b>Po</b>	Přechod ze ŠJ- oběd	Odpočinková, zájmová	Tělovýchovná	Svačina	Výchovně vzdělávací	Převlékání, odchod domů
<b>Út</b>	Přechod ze ŠJ – oběd	Odpočinková, zájmová	Tělovýchovná	Svačina	Kroužek – hudební	Převlékání, odchod domů
<b>St</b>	Přechod ze ŠJ – oběd	Odpočinková, zájmová	Tělovýchovná	Svačina	Výchovně vzdělávací	Převlékání, odchod domů
<b>Čt</b>	Přechod ze ŠJ – oběd	Odpočinková, zájmová	Tělovýchovná	Svačina	Sportovní kroužek	Převlékání, odchod domů
<b>Pá</b>	Přechod ze ŠJ – oběd	Odpočinková, zájmová	Tělovýchovná	Svačina	Výchovně vzdělávací	Převlékání, odchod domů

Výchovný program je denně přizpůsoben rozvrhu, počasí a zájmu dětí.

## **Plán školní družiny na školní rok:**

Při plánování činností budeme vycházet z plánu práce školy, přizpůsobovat se školním zájmovým kroužkům (sportovní a hudební kroužek), akcím mimoškolním (divadlo, výstavy, sportovní dny), zaměříme se i na různé svátky.

Hlavním úkolem ŠD je smysluplné a účelné využití volného času, regenerace sil po vyučování, relaxace a cílevědomá výchovně vzdělávací činnost. Veškerá činnost je plánována tak, aby děti nebyly přetěžovány.

V tomto roce se opět chceme zaměřit na dopravní výchovu. Zajistit příležitosti poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Získat vědomosti, dovednosti a návyky v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na bezpečnost i zdraví jiných, toleranci a ohleduplnost k ostatním. Vést děti ke snížení rizikových situací v silničním provozu.



## **Činnost ŠD:**

### **Odpočinkové**

- stolní a společenské hry, tvořivé hry dle volby dětí, individuální i společná četba, vyprávění

### **Rekreační**

- pobyt venku, pohybové a sportovní hry (míčové, dovednostní)

### **Pracovní + výtvarná**

- malování, kreslení, vytváření z přírodnin, práce s netradičním materiálem, práce s různými nástroji

### **Přírodovědná + ekologická**

- poznávání fauny a flory, ochrana přírody, třídění odpadů

### **Sportovní**

- využívání školního hřiště, tělocvičny, seznámení se se sportovním náčiním s důrazem na bezpečnost

### **Hudební**

- zpěv, poslech hudby, tanec, pohybové hry, seznámení s různými nástroji, žánry hudby

### **Estetické**

- dbát na čistotu sebe a okolí, vytvářet vkusné práce, dbát na estetičnost okolí

## **Podzimní období:**

*(září, říjen, listopad)*

„Přilétáme z prázdnin“

„Cesta do školy“

„Barvy podzimu“

„Semafor“

„Zdravá výživa“

„Příprava na zimu“

## **Zimní období:**

*(prosinec, leden, únor)*

„Čertoviny“

„Čas adventní“

„Kdo si hraje, nezlobí“

„Proměny přírody“

„Pomoci se nebojím“

„Karnevalový rej“

## **Jarní období:**

*(březen, duben)*

„Co to tu kvete“

„Mezi námi kamarády“

„Zajíčkova pomlázka“

„Šťastná planeta – Den Země“

## **Letní období:**

*(květen, červen)*

„Kolo je můj kamarád“

„Mladý myslivec“

„Jedeme na výlet“

„Odlétáme na prázdniny“

**Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice, příspěvková organizace,  
Dolní Heřmanice 11, 594 01 Velké Meziříčí**

**Vnitřní řád školní družiny-**

V souladu se zněním zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dle § 30, odstavec 1, vydávám řád školní družiny.

**Obsah:**

**Všeobecné ustanovení**

- A) Práva a povinnosti účastníků a jejich zákonných zástupců, pravidla vzájemných vztahů se zaměstnanci.**
- B) Provoz školní družiny a vnitřní režim**
- C) Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**
- D) Zacházení s majetkem školní družiny ze strany účastníků**

**Všeobecné ustanovení**

**Činnost školní družiny**

- Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků Základní školy Dolní Heřmanice.
- Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitelka školy přerušit činnost školní družiny v době školních prázdnin.
- Školní družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.

**Činnost školní družiny se uskutečňuje:**

- příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost

- školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
  - pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,
  - využitím otevřené nabídky spontánních činností.
- Školní družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

## A) **Organizace a provoz školní družiny**

### 1. Přihlašování, odhlašování žáka

1. 1. Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisního lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny- přihlášky eviduje vychovatelka školní družiny.

1. 2. O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin,...).

1. 3. Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. - 3. ročníku.

1. 4. Činností školní družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení.

1. 5. Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí zákonní zástupci dítěte písemnou formou vychovatelce školní družiny.

1. 6. O vyloučení z docházky do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě návrhu vychovatelky školní družiny a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze školní družiny sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

### Pravidla chování žáků při činnostech školní družiny

1. 7. Žáci se řídí pokyny vychovatelky školní družiny, pravidly řádu školní družiny a školního řádu.

1. 8. Bez vědomí vychovatelky žák neopouští oddělení školní družiny.

1. 9. Na oběd jsou žáci odváděni vyučující, která končí poslední vyučovací hodinu případně vychovatelky školní družiny.

1. 10. Osobní věci má každý žák označeny příjmením. Případnou ztrátu či záměnu hlásí žák nebo zákonný zástupce ihned vychovatelce.

1.11. Do hodnocení a klasifikace chování žáka se započítávají i projevy chování v činnostech školní družiny.

1. 12. Pokud žák soustavně narušuje činnosti školní družiny, opakovaně porušuje řád školní družiny a školní řád, může být rozhodnutím ředitelky školy z docházky do školní družiny vyloučen.

## **B) Provoz školní družiny**

2. 1. Provozní doba školní družiny:

pondělí	11. 15 h - 15. 15 h
úterý	12. 15 h - 15. 15 h
středa	11. 15 h - 15. 15 h
čtvrtek	11. 15 h - 15. 15 h
pátek	11. 15 h - 15. 15 h

2. 2. V době prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna, pokud počet přihlášených žáků není nižší než 8.

2. 3. Výchovně vzdělávací práce a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu činností a režimu, který schvaluje ředitelka školy.

2. 4. Vyučovací jednotka ve výchovně vzdělávací práci školní družiny je 60 minut.

2. 5. Místnost školní družiny je učebna II. - školy.

2. 6. K činnosti školní družiny je možné po dohodě s ředitelkou školy využívat školní hřiště a uvolněné učebny.

2. 7. Počet oddělení: 1.

2. 8. Oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu 25 účastníků.

### Docházka do školní družiny:

2. 9. V odpoledním provozu vstupují žáci do provozu školní družiny od 11.15h, v úterý od 12.15 h.

2. 10. Žák vstupuje do činností školní družiny v nahlášeném režimu, který je uveden zákonným zástupcem na zápisním lístku. Bez písemné omluvy od rodičů je účast v zaměstnáních školní družiny povinná.

2. 11. Nepřítomnost žáka ve školní družině je omluvena nepřítomností žáka ve škole (postup dle školního řádu), pokud je žák vyzvednut rodiči z vyučování, ohlásí vychovatelce tuto skutečnost třídní (předávající) učitelka. Omluva je písemná nebo telefonická.

2. 12. Uvolnění z denní činnosti školní družiny je jen na základě písemného sdělení zákonného zástupce a s osobním vyzvednutím žáka.

2. 13. Režim vyzvedávání žáka z činností školní družiny:

po ukončení dopoledního vyučování	od 11. 15 h.
po ukončení odpoledního vyučování	do 15. 15 h.

2. 14. Do provozu školní družiny jsou žáci přihlášení k činnosti ve školní družině předáváním vychovatelce přímo vyučujícím po ukončení řádné výuky či jiné činnosti organizované školou. Předávající při předání sdělí počet předávaných žáků a oznámí důvod nepřítomnosti zapsaných žáků školní družiny. V případě nepřítomnosti vychovatelky školní družiny plní učitel funkci pedagogického dohledu nad žáky školní družiny a současně situaci oznámí ředitelce školy.

### 2.15. Režim školní družiny

11.15 h. - 13.00 h.	Příchod do školní jídelny, oběd
13.00 h. - 13.30 h.	Odpočinková činnost, zájmová a rekreační činnost
13.30 h. - 14.00 h.	Tělovýchovná činnost
14.00 h. - 14.15 h.	Svačinka
14.15 h. - 15.10 h.	Výchovně vzdělávací činnost
15.10 h. - 15.15 h.	Převlékání, odchod domů

## 2.16. Pitný režim

Děti si nosí z domu dostatečně velkou zásobu nealkoholického pití.

## 2.17. Platba

- Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje ředitelka školy. Poplatek se platí na měsíc předem a lze jej zaplatit i na delší období. Většinou od září do konce kalendářního roku – první splátka a od ledna do června – druhá splátka. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne dalšího měsíce.
- V případě, že zákonní zástupci odhlásí žáka ze školní družiny, budou zproštěni povinnosti uhradit školní družinu od následujícího měsíce po dni odhlášení. Pokud již zaplatili družinu na celé pololetí, budou jim vráceny peníze za celé měsíce (po dni odhlášení), které již byly uhrazeny, a ve kterých již žák nebude školní družinu navštěvovat.
- **Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek ve výši 80,- Kč měsíčně.**

### **C) Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí**

#### Bezpečnost a ochrana zdraví žáků školní družiny

3. 1. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje vychovatelka metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
3. 2. Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelka okamžitě nahlásí ředitelce školy.
3. 3. Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci- ošetří sama, zavolá rodiče, popřípadě lékařskou pomoc.
3. 4. Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.
3. 5. Během provozu školní družiny nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů zákonní zástupci či jimi pověřené osoby do výchovných prostor školy a oddělení školní družiny. Komunikace s vychovatelkou probíhá u

dveří. Další individuální pohovory mohou probíhat na základě osobní domluvy, v rámci třídních schůzek a konzultací.

Vychovatelka školní družiny i žáci školní družiny se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanoveními školního řádu.

### Ochrana před sociálně patologickými jevy

- 3.6. Vychovatel školní družiny případně jiný zastupující pedagogický pracovník průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
- 3.7. Třídní učitel zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách, spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.
- 3.8. Žáci školní družiny mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitelka školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitelka školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.
- 3.9. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postižení žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce.
- 3.10. Vychovatel školní družiny případně jiný zastupující pedagogický pracovník i dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem.

### **D) Zacházení s majetkem školní družiny ze strany účastníků**

4. 1. K hrám, hračkám, knihám a podobně se žáci chovají ohleduplně a šetrně. Úmyslné poškození nebo zničení herního zázemí či vybavení nahradí, popřípadě opraví rodiče.



v Dolních Heřmanicích 1. 9. 2017

-----  
Mgr. Pavla Kamanová  
ředitelka školy

*Tento školní řád nahrazuje školní řád z 1.9. 2016.*

*Změna: Od 1. 10. 2015 bude změna začátku školní družiny z původních 12. 45h v úterý a 11.45h v ostatní dny na 12.15h v úterý a 11.15h v ostatní dny.*

*Od 3.9.2018 změna časů v týdenním rozpisu činností ve školní družině.*