

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk a literatura
Období – ročník :	4. ročník
Učební texty :	Český jazyk 4- duhová řada (Nová škola), Pracovní sešit duhová řada 1. a 2. díl (Nová škola), Písanka 1. a 2. díl – (Nová škola), Čítanka pro 3. ročník (Nová škola), <i>doplňující: Barevné úlohy z češtiny (Taktik), Hravá čítanka (Taktik)</i>

UČIVO:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **čtení** – čtení delších textů, orientace v textu, vyhledávání jednotlivých informací, převyprávění textu, dokončení příběhu
- - rozdělení textu na nadpis, odstavce
- **naslouchání** – vzájemná komunikace a sdílení, pozitivní reakce na druhého, empatie, naslouchání, nácvik pozornosti, koncentrace při četbě, vyprávění
- **mluvený projev** – nácvik souvislého mluveného projevu, používání spisovných slov, snaha o plynulost vyjadřování
- **písemný projev** - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, zraková hygiena, úhledný a čitelný písemný projev)

Žák – očekávané výstupy

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace umí vyhledat a zaznamenat
- reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, rozhovor
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry
- přesně odpovídá na otázky
- popíše osobu podle obrázku
- vysvětlí některá přirovnání
- umí charakterizovat vlastnosti postavy
- zamýšlí se nad důvody konání nebo chování lidí
- vypravuje příběh, zná pojem pověst

- napíše návod na sestavení či recept na zhotovení pokrmu
- kultivovaně se vyjadřuje
- stručně popíše děj podle obrázků
- umí interpretovat přečtený text
- dokáže sestavit jednoduchý krátký příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **zvuková stránka jazyka** modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – stavba slova kořen, předpona, přípona, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova citově zabarvená, slova spisovná x nespisovná
- **tvarosloví** - slovní druhy, tvary slov – skloňování
- **skladba** - věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
- **pravopis** - párové souhlásky na konci i uvnitř slova, obojetné souhlásky, slova vyjmenovaná a příbuzná, vzory podstatných jmen

ŽÁK – očekávané výstupy

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná
- dokáže rozlišit ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- dokáže určit slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- dokáže vyhledat základní skladební dvojici
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, umí rozdělit souvětí na věty jednoduché
- v souvětí umí vyhledat spojovací výrazy
- ovládá a píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- rozpozná jiný tvar slova od slova příbuzného
- rozlišuje zdvojené souhlásky i správné psaní skupin slov bě – bje, pě, vě – vje
- ovládá správné psaní ů – ú
- ví, co je podstatné jméno obecné a co vlastní
- napíše správně vlastní jména osob, zvířat, řek, hor, pohoří, měst, vesnic, států a příslušníků národů
- vyjmenuje slovní druhy a zařadí jednotlivá slova ke správným druhům – zejména slovesy, podstatná jména, předložky, spojky a citoslovce
- určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen
- umí vzory podstatných jmen
- pozná zvrtná slovesa, neurčit (infinitiv), jednoduché a složené tvary sloves
- určí osobu, číslo, čas a způsob sloves
- dokáže časovat slovesa
- určuje shodu přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **Základní literární pojmy** - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

ŽÁK

- Zdokonaluje se v plynulém čtení
- Text čte se správnou hlasitostí, fázováním, intonací a přízvukem
- Uvědoměle a dostatečně rychle čte i text potichu
- Vyjadřuje vlastními slovy své dojmy z četby
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní krátký literární text na dané téma
- Umí rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- Rozliší podstatné a okrajové informace
- Umí tvořivě pracovat s textem – dotvoří příběh, obmění příběh, vytvoří ilustraci, zdramatizuje příběh....
- Dokáže si vybrat četbu dle svého zájmu a čtenářské dovednosti
- Umí charakterizovat jednotlivé literární postavy
- Rozlišuje hlavní a vedlejší postavy v příběhu, hodnotí jejich jednání a určuje jejich vzájemné vztahy
- Vnímá ilustraci
- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
- V básni určí sloku, verš a rým
- Čte samostatně knihy a vede si záznamy o knize

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

- rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev žáků;
- porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů;
- učit se správnému pravopisu českého jazyka a jeho spisovnému projevu
- chápat význam jazyka jako dorozumívacího prostředku k navazování dobrých mezilidských vztahů

- umět vyjádřit své pocity, názory a zároveň být empatickým vůči druhému

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

- Osobnostní a sociální výchova – poznávání sebe sama, poznávání druhých, vzájemné naslouchání, spolupráce a komunikace
- Mezipředmětové vazby – *vlastivěda – jazyk jako součást vlastenectví, hudební výchova – české národní písně, výtvarná výchova – ilustrace knih*

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	4. ročník
Učební texty:	Oxford – Happy Street 2 – učebnice, pracovní sešit

UČIVO

- **krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s probíraným učivem** – porozumění a následná reakce (odpověď)
- **slovní spojení a jednoduché věty** – rozpozná význam slovních spojení, rozumí jednoduchým větám z tematických okruhů
- **tematické okruhy** – potraviny – stravování, domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, exotická i domácí zvířata, dopravní prostředky, sport, povolání, dopravní výchova, počasí, cestování, svátky a tradice
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba z tematických celků, význam slov v kontextu
- **fráze** – znalost základních frází potřebných k představení se, sdělení jednoduchých informací o sobě a o rodině

Žák

- Porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, umí na ně reagovat
- Představí se, řekne něco o sobě, pozdraví a poděkuje.
- Dokáže vyhledat jednoduchou informaci v textu, která se vztahuje k probíranému tématu.
- Vyplní osobní údaje do formuláře.
- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, dokáže z něho vyrozumět nejdůležitější informaci.
- Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace.
- Odpovídá na jednoduché otázky v probíraném tematickém okruhu.
- Zvládá slovíčka tematických okruhů (rodina, škola, oblékání).
- Vyhledává informace o anglických tradicích.
- Základní číslovky 1 – 20.
- Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova.
- Odhaduje význam čteného textu.
- Používá sloveso to be.
- Ovládá sloveso to have (got).

- Vytváří věty oznamovací.
- Zachovává skladbu věty jednoduché.
- Chápe nutnost vyjádřit anglické větě podmět.
- Vyslovuje jednotlivé hlásky anglické abecedy (speluje)
- Dbá o pravopis produktivně osvojených slov a tvarů.
- Účastí se jednoduchých rozhovorů.
- Rozpozná, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
- Napíše krátký text s použitím slovních spojení či jednoduchých vět.

Očekávané výstupy předmětu

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
2. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace osvojaného tématu
3. Odpovídá na jednoduché tématické otázky a podobné otázky pokládá.

ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI

1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojanému tématu.
2. Rozumí jednoduchým čteným textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
3. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.

POSLECHOVÉ DOVEDNOSTI

1. Rozumí jednoduchým krátkým mluveným textům z běžného života, obzvláště, má-li k dispozici vizuální oporu
2. Dokáže vyhledat v mluveném textu konkrétní důležitou informaci

PSACÍ DOVEDNOSTI

1. Napíše krátký text s použitím slovních spojení či jednoduchých vět
2. Vyplní osobní údaje do formuláře

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

- rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev žáků;
- porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů;
- prostřednictvím cizího jazyka poznávat a chápat odlišnosti, ale i

- blízkosti různých národních kultur a tolerovat je;
 - uvědomit si úlohu jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání;
 - získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku dorozumění a prosazení sebe sama;
 - zvládnutí běžných pravidel a forem mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
-

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- Multikulturní výchova – mezilidské vztahy – vzájemný respekt, tolerance, empatie, význam anglického jazyka jako prostředku mezinárodní komunikace a studia
- Osobnostní a sociální výchova – poznávání sebe sama, poznávání druhých, vzájemné naslouchání, spolupráce a komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poznávání jiných zvyků a tradic
- Mezipředmětové vztahy – zeměpisné reálie (vlastivěda), zvířata a jejich prostředí, zdravý životní styl (přírodověda), sporty (tělesná výchova), písně (hudební výchova), sčítání, odčítání a porovnávání čísel (matematika)

Učivo:

Okruh vztahů a rodiny: Who is.....?, Polly's family

Okruh školy: We're late!

Tělo a oblečení: Dad at the sports centre

Jídlo, nápoje, nakupování: Shopping for Mum, What do people have for breakfast?

Zvířata: Are they monkeys?

Počasí: It's snowing!

Tradice, svátky: A year of special days.

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	4. ročník
Učební texty:	Blažková, R.: Matematika pro 4. ročník ZŠ 1., 2. a 3. díl (Alter), <i>doplňující: Počítáme z paměti 3 (Alter)</i> , <i>Barevná matematika (SPN)</i>

UČIVO

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- Číselné operace v oboru do 10 000
- Přirozená číslo do v oboru čísel větších než 10 000
- Násobení a dělení
- Práce s kalkulátorem
- Jednotky, převody jednotek
- Zlomky
- Rovnice a nerovnice
- Slovní úlohy
- Finanční gramotnost
- Zaokrouhlování
- Pisemné sčítání a odčítání

Žák – očekávané výstupy

- Pracuje v oboru přirozených čísel do 1 milionu
- Využívá při pisemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací
- Orientuje se na číselné ose do 10 000
- Zaokrouhluje čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
- Umí řešit rovnice, nerovnice a přímou úměrnost
- Sčítá a odčítá z paměti i pisemně čísla větší než 10 000
- Umí dělit se zbytkem v oboru malé násobilky
- Umí násobit pisemně jednociferným a dvouciferným činitelem
- Umí pisemně dělit jednociferným dělitelem
- Umí pamětně násobit a dělit v oboru čísel větších než 10 000
- Umí násobit a dělit číslem 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000.
- Umí pracovat s přímou úměrností
- Umí sčítat, odčítat, násobit, dělit na kalkulátoru
- Umí využívat kalkulátor ke kontrole
- Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, umí je převádět
- Řeší jednoduché a složené slovní úlohy
- Dokáže přepočítat, kolik peněz je vráceno při placení
- Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
- Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
- Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku
- Vyjádří část z celku
- Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem
- Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- Vypočítá aritmetický průměr

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledávání a třídění dat ze života dětí i dospělých
- závislosti a jejich vlastnosti
- sestavování a doplňování tabulek různých závislostí
- vyhledávání údajů v jednoduché tabulce

ŽÁK- očekávané výstupy

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky, orientuje se v nich

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **základní útvary v rovině** -bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, nepravidelný mnohoúhelník
- **základní útvary v prostoru** - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod obrazce, obsah, povrch

ŽÁK – očekávané výstupy

- zná polohu přímek v rovině
- rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky
- určí střed úsečky
- narýsuje osu úsečky
- zná pojem: pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník
- umí narýsovat pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník
- vypočítá trojúhelníkovou nerovnost
- narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, kruh, rovnoběžník
- zkonstruuje trojúhelník ze tří stran
- zvládá manipulaci s kružítkem
- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
- vypočítá obsah obdélníku a čtverce
- umí narýsovat a vypočítat grafický součet a rozdíl úseček, násobek úseček
- umí vypočítat povrch krychle a kvádrů
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- osvojení písemného i pamětného sčítání a odčítání do 10 000;
- řešení jednoduchých i složených slovních úloh

- řešení běžných početních situací v každodenním životě (finanční gramotnost)
- hospodaření s penězi (finační gramotnost)
- ovládání násobilky

- rozvíjení logického myšlení.

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí (nákupy, odpady....)
- Mezipředmětové vztahy – český jazyk – čtení slovních úloh, pracovní činnosti – modelování a vystřihování

Vzdělávací oblast :	Informatika
Vyučovací předmět:	Informatika
Období – ročník:	4. ročník
Učební texty:	Názorná výuka (materiál on-line) + doplňující materiál Informatika z nakl. Fraus

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Učivo:

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průřez) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Žák – očekávané výstupy

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- vyhledávání a třídění dat ze života dětí i dospělých
- vyhledávání údajů v jednoduché tabulce

ŽÁK- očekávané výstupy

- vyhledává, sbírá a třídí data

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Učivo:

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném

programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu

- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

ŽÁK – očekávané výstupy

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Přírodověda
Období – ročník:	4. ročník
Učební texty:	Štiková, V.: Přírodověda pro 4. ročník ZŠ (Nová škola)

Učivo

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **živá příroda**
- **neživá příroda**

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- dovede roztrždit živé organismy (rostliny, houby, živočichové)
- ví, co je to druh rostlinný, živočišný nebo co je druh houby
- zná, co živé organismy potřebují ke svému životu
- ví, že živé organismy jsou závislé na neživé přírodě
- zná pojem hornina a nerost

MĚŘENÍ + VLASTNOSTI LÁTEK

- **délka**
- **hmotnost**
- **teplota**
- **čas**

ŽÁK

- ví, co je to měřicí přístroj (měřidlo), jednotka, základní jednotka
- zná délkové měřidlo, základní jednotku 1m
- umí další jednotky délky (mm, cm, dm, km)
- zná měřidlo hmotnost, základní jednotku 1kg
- zná další jednotky hmotnosti a umí je převádět (g, q, t)
- zná měřidlo teploty a základní jednotku stupeň Celsia
- zná základní body Celsiovy stupnice – bod, mrazu, bod varu
- zná měřidlo času a základní jednotku 1s
- zná další jednotky času a umí je převádět /min, h, den, týden, měsíc, rok, desetiletí, století)
- zná měřidlo objemu a základní jednotku objemu 1l
- zná další jednotky objemu a umí je převádět /hl)

ROČNÍ OBDOBÍ

- **živá příroda od podzimu do zimy**
- **živá příroda od jara do léta**

ŽÁK

- dovede pojmenovat změny během ročních období v přírodě
- ví, jak žijí a jak se chovají živočichové a rostliny během jednotlivých ročních období
- popíše změny u rostlinných druhů
- umí popsat práce, které člověk vykonává v jednotlivých ročních obdobích
- ví, jak se mění délka dne a noci v průběhu jednotlivých ročních období

- zná pojem rovnodennost

EKOSYSTÉM LES, POLE, LOUKY, VODSTVO, OKOLÍ LIDSKÝCH OBYDLÍ

- **charakteristika žijících organismů v ekosystému a vztahů mezi nimi**
- **vliv člověka na přírodní společenstva**
- **význam přírodních celků pro člověka**
- **ekologie, ochrana přírody**

ŽÁK

- rozlišuje domácí zvířata hospodářská, chovaná pro potěšení
- zná zvířata, která žijí v okolí lidských příbytků (volně i chovná)
- rozdělí rostliny na kulturní (hospodářské rostliny, ovocné stromy a keře, okrasné stromy a keře, květiny, pokojové rostliny) a plané
- rozdělí rostliny dle délky jejich života
- seznámí se s hospodářskými rostlinami (obiloviny, okopaniny, luštěniny, olejniny, jeteloviny, píce, zelenina, průmyslové rostliny)
- zná pojem a vlastnosti plevele
- zná nejčastěji zastoupené živočichy na polích
- ví, co je stojatá a tekoucí voda
- zná rostliny, které se u vody vyskytují
- umí vyjmenovat skupiny živočichů, kteří žijí u vody
- rozdělí lesy na listané, jehličnaté a smíšené
- rozlišuje stromy opadavé a neopadavé
- zná pojem: doubrava, bučina, bory, lužní lesy
- rozdělí les na patra
- vyjmenuje, co roste v jednotlivých patrech lesa
- zná základní zástupce stromů v lesích
- rozlišuje plody jedlé a nejedlé
- rozlišuje houby jedlé, nejedlé a jedovaté
- zná význam lesa
- zná skupiny živočichů žijících v lese

Očekávané výstupy předmětu

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
2. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých

skupin a ekosystémů

3. dokáže zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
4. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
5. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
6. je si vědom toho, jak přispívat k ochraně přírody životního prostředí

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- Poznávání přírody a jednotlivých ekosystémů
- Vytvoření si pozitivního vztahu k ochraně životního prostředí
- Uvědomění si vlivu člověka na přírodu
- Péče o přírodu i o vlastní zdraví
- Pochopit zdroje, které nám příroda poskytuje

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- Environmentální výchova (ekosystémy, ochrana biologických druhů, lidské aktivity vzhledem k životnímu prostředí)
- Osobnostní a sociální výchova (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, pozorování přírody)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (ochrana přírody – vliv na oblast Evropy)
- Výtvarná výchova, pracovní činnosti (modelování, pokusy, kresba)

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Vlastivěda
Období – ročník:	4. ročník
Učební texty:	Štiková, Tabarková: Vlastivěda pro 4. ročník: Poznáváme naši vlast, Hlavní události nejstarších českých dějin (Nová škola)

Učivo

NAŠE VLAST

- **místo, kde žijeme**
- **kraje a krajská města**
- **Česká republika**
- **orientace v krajině**
- **mapy a plány**
- **dopravní výchova**

Žák

- umí na mapě pojmenovat řeky, rybníky, města, vesnice, hory v místě, kde žije
- umí vyhledat ČR na mapě Evropy
- zná název kraje a krajského města
- seznamuje se s rozdělením ČR na jednotlivé kraje
- orientuje se v mapě – umí vyhledat své bydliště, hlavní město, krajská města, nejznámější řeky
- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu
- v neznámých místech (mimo obec) určuje vhodný způsob bezpečného chování
- je veden k vlastenectví

GEOGRAFIE ČESKÉ REPUBLIKY

- **povrch**
- **vodstvo**
- **počasí a podnebí**
- **půda a zemědělství**
- **nerostné suroviny**
- **průmysl a nákladní doprava**
- **kulturní instituce**
- **hospodaření**
- **ochrana přírody**
- **cestování po vlasti**

ŽÁK

- pracuje s mapou a umí vyhledat jednotlivé významné lokality, města či řeky
- zná rozdíl mezi podnebí a počasím
- zná rozdíl mezi rybníkem a jezerem, potokem a řekou
- seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech
- umí pojmenovat na mapě sousední státy
- seznamuje se s turistiky nejvýznamnějšími lokalitami v ČR

- je veden k ochraně přírody a ke správnému ekologickému chování
- zná význam pojmu chráněné území a umí tyto lokality najít na mapě

HISTORIE ČR

- **české země v pravěku**
- **příchod Slovanů**
- **Sámová říše**
- **Velkomoravská říše**
- **Vznik českého státu, Přemyslovci**
- **Vznik Českého království**
- **Lucemburkové**
- **Středověk**
- **Husité**
- **Habsburkové**
- **Historie v pověstech**

ŽÁK

- Seznamuje se s některými pověstmi o vzniku naší vlasti
- Seznamuje se způsobem osídlení naší země
- Učí se o nejvýznamnějších panovnických rodech
- Seznamuje se s časovou přímkou a učí se orientovat v minulosti
- Seznamuje se se způsobem žití v dávných dobách
- Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
- Zajímá se o historii země
- Učí se o největších bitvách v historii země

Očekávané výstupy předmětu

NAŠE VLAST

1. zná pojmy domov, vlast, státní zřízení, státní symboly
2. zná jméno prezidenta a premiéra ČR
3. zná význam měřítko mapy a základní geografické značky
4. umí na mapě ukázat největší města, řeky, hory a pohoří, nížiny a vrchoviny ČR
5. zná chráněná území ČR
6. zná hlavní město ČR
7. zná státní symboly

GEOGRAFIE ČESKÉ REPUBLIKY

1. orientuje se na mapě ČR a vyhledává nejvýznamější lokality
2. má přehled o vodstvu v ČR a umí najít největší řeky
3. zná pojem nížina, vrchovina, vysočina, hory a pohoří
4. rozumí pojmu kulturní instituce
5. má přehled o vodstvu v ČR
6. umí druhy půd převažujících v ČR
7. orientuje se v základních značkách pro počasí

HISTORIE ČR

1. zná nejstarší osídlení naší vlasti
2. Umí časově zařadit období Velké Moravy, počátky českého státu,
Přemyslovce, Lucemburky, Habsburky
3. Zná významné osobnosti jednotlivých období
4. Umí popsat a porovnat způsob života v pravěku, středověku a dnes
5. Orientuje se na časové přímce

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

- Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:
 1. Seznámení se s geografii naší Vlasti
 2. Seznámení se se vznikem naší vlasti a dějinami
 3. Práce s mapou a časovou přímkou
 4. Výchova k vlastenectví

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa – sousední státy, naše vlast)
- Environmentální výchova (ochrana životního prostředí a kulturních památek v obci i v celé republice)
- Mezipředmětové vztahy (český jazyk – čtení, vlastní jména, názvy lokalit, výtvarná výchova – ilustrace)
- Osobnostní a sociální výchova (vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování názoru druhého, vzájemná komunikace, řešení problému)

Vyučovací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období – 4.ročník
Učební texty :	Lišková, M., Hurník, L.: Hudební výchova pro 4. ročník- učebnice, CD

UČIVO

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti (správné dýchání a držení těla, kvalitní rozezpívání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, vnímání stoupající a klesající melodie
- **hudební rytmus** – rytmická deklamace ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
- **dvojhlas** případně kánon
- **intonace, vokální improvizace** - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
- **grafický záznam vokální hudby** - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie

Žák

- dbá na správnou techniku zpěvu (rozezpívání, tvoření tónu, správné dýchání, hlavový tón),
- zpívá v rozsahu a - d²,
- zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmizuje je hrou na tělo,
- zazpívá dvojhlasý kánon,
- zpívá s dynamickými odstíny v rozmezí p – mf - f
- zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, dané tempo, dynamika),
- orientuje se v notovém zápise (vyčte takt, pozná noty v C dur, pomlky),
- umí zapsat do notové osnovy noty c¹ - c², zná význam a smysl pojmů notová osnova, taktová čára,

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na Orffovy hudební nástroje** – rytmický doprovod písní, rytmické hádanky, rytmická cvičení
- **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
- **grafický záznam melodie**

ŽÁK

- hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání)
- rytmizuje říkadla, básně
- zvládne doprovod písní na nástroje Orffova instrumentáře,
- umí udávat tempo tleskáním nebo vytukáváním dob,
- zná pojem dirigent, orchestr, sbor
- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, bicí
- rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus,
- hraje hudební hry (rytmické i melodické),

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **improvizace** – pohybové ztvárnění a rozlišení rychlého x pomalého rytmu
- **pohybový doprovod hudby** – základní krok 3/4 taktu na místě

(valčíkový), 2/4 pochod , tanec individuální, v páru, kolový, skupinový

- **orientace v prostoru**

ŽÁK

- z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi, pochod a tanec v průpletu, přísunový krok,
- předvede pohybem polku, valčík, jednoduchou mazurku
- předvede taneční hry se zpěvem,
- pohybem vyjádří zpomalování a zrychlování tempa

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška
- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** - hudba moderní, populární, filmová, doprovodná (karaoke), lidová

ŽÁK

- dokáže se soustředit na poslechovou skladbu, vycítí z ní konkrétní emoci, náladu, motiv, dynamiku
- rozliší pojem sólo, orchestr
- rozezná 2/4, 3/4 a 4/4 takt,
- pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru, celou a čtvrtřovou pomlku
- rozezná a zapíše notu osminovou, čtvrtřovou, půlovou a celou
- přečte a zapíše noty stupnice C-dur
- aktivně se zapojuje do rytmického doprovodu písní (improvizace)
- dokáže pohybem vyjádřit emoci, náladu, rozlišit tempo písně (improvizace)

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. ve zpěvu pracuje s dechem a zpívá pokud možno přesně a čistě
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, rytmicky doprovází hrané písně, nahrávky, zapojuje se do rytmických improvizací, hádanek
3. využívá jednoduché hudební nástroje k melodickému doprovodu

(zvonkohra, xylofon, zobcová flétna)

4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje rozdíl mezi hudbou vážnou, populární, lidovou, soudobou (moderní)
6. vnímá dynamiku v jednotlivých nahrávkách a uplatňuje ji ve vlastní interpretaci
7. rozlišuje stoupající a klesající melodii, umí zapsat základní tóny stupnice C-dur + délky not

Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníku směřuje k:

- osvojení si hudebních pěveckých technik
- praktikování muzikálního umění pro navození dobré nálady, relaxace, odreagování (muzikoterapie)
- vedení ke společenskému uplatnění v umění – návštěva koncertů případně aktivní účast
- získání pozitivního vztahu a respektu k hudebnímu umění

- seznámení s některými hudebními žánry

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (sebepoznávání, relaxace)
- Multikulturní výchova
- Mezipředmětové vztahy (propojení s tělesnou výchovou, dramatickou výchovou, výtvarným uměním)
- Vlastenecká výchova

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období – 4. ročník

UČIVO

MALBA

- Vnímání barevnosti okolí a správné uplatňování teplých a studených barev
- Rozvíjení schopnosti vyjádřit barevně emoce, emociální cítění (např. poslech píseň, dojem ze čtené pohádky, úryvku, videoukázky)
- Uplatňování různých technik malby – štětcem, houpičkou, stěrkou, zapouštění barev

Žák

- Technicky se postupně zdokonaluje
- Uplatňuje vlastní cit pro barvu a zároveň vnímá okolního barevný svět
- Hraje si s barvami dle vlastní fantazie, zkouší různé kombinace barev, objevuje svůj vlastní vkus a cit pro barevnou kompozici

KRESBA

- Upevnění technik kreslení jednotlivých objektů
- Snaha o vystihnoutí přesného tvaru kresleného objektu
- Práce s konturou, linií
- Vnímání rozdílu v kresbě různými technikami (tužka, pastelka, uhel)

ŽÁK

- Zvládá techniku kresby úměrně věku, snaží se o správné přenesení objektu ve zmenšeném měřítku na kreslicí plochu
- Dokáže prostorově vyjádřit skutečnost a uspořádat jednotlivé prvky
- Při kresbě se zaměřuje i na detaily, rozvíjí vnímání a poznávání jednotlivých objektů
- Rozvíjí jemnou motoriku

JINÉ VÝTVARNÉ TECHNIKY

- Práce s přírodním materiálem
- Práce s papírem (skládání, např. Origami)
- Koláže
- Vlastní ilustrace (k básni, hádance, příběhu)
- Grafické techniky
- Kašírování
- Modelování (plastelína, sádra, různé výtvarné hmoty, slané těsto, perníkové těsto)
- Aranžování (výroba aranžmánu – dárek maminkám)

ŽÁK

- Využívá možnosti i dalších technik a rozvíjí tak vnímání prostředí, ve kterém žije a jeho „zkrášlování“
- Rozlišuje jednotlivé materiály – jejich vlastnosti, užití
- Je schopen vyrobit vlastní výrobek, dárek
- Zpracovává přírodní materiál, zvažuje jeho další možné využití
- Zpracovává i odpadový materiál (plast, papír) a poznává tak jeho

- druhotné užití
- Aranžuje rostliny, suché květy
 - Kombije různé techniky

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. získává dovednost vizuálně rozeznat sladění jednotlivých barev, z barevnosti světa si odnáší dojem, náladu, rozpoložení, které umí i sám barevně vyjádřit
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. dokáže zachytit kresbou některý jevy či objekty dennodenního života
4. poznává vlastnosti jednotlivých materiálů – umí je využít a pracovat s nimi
5. dokáže barevně vnímat a vyjádřit náladu a emoční rozpoložení na základě vlastní zkušenosti

Cílové zaměření předmětu v 1. období

Vzdělávání v předmětu v 1. období směřuje k:

- Poznávání okolního světa, prostředí, ve kterém žijeme a podílení se na zkrášlování prostředí, ve kterém žijeme, učíme se, trávíme svůj volný čas
- Spolupráce s ostatními – společné výtvarné práce
- Vnímání výtvarného umění jako každodenní součásti života člověka, pochopení jeho pozitivního vlivu na lidskou psychiku
- Aktivní zapojení se do uměleckého světa – návštěva výstav, případně návštěva umělecké školy, spolupráce s jednotlivými umělci (beseda s ilustrátorem knih, aktivní návštěva keramické dílny...)
- Uvědomění si sebe sama, vlastního vyjádření vkusu a citu pro barvu
- Seznámení se s některými nejznámějšími uměleckými díly, českými ilustrátory

Průřezová témata , mezipředmětové vztahy

Ekologie (třídění odpadu, práce s odpadovým materiálem, práce s přírodním materiálem)

Osobnostní a sociální výchova (sebezpoznání, kreativita, společenské uplatnění)

Multikulturní výchova (empatie, mezilidské vztahy, etnický původ)

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období – ročník:	1. období – 4. ročník

UČIVO

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **Bezpečnost při sportu** – dodržování bezpečnostních pravidel při přesunu žáků, při sportu, zajištění bezpečného prostoru pro výuku TV
- **příprava ke sportovnímu výkonu** - příprava před pohybovou činností, rozcvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** - správné držení těla, správné zvedání zátěže; správné dýchání při sportovním výkonu
- **hygiena při TV** - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Žák

- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- využívá cviky pro zahřátí a uvolnění, protažení a správnou reflexi pohybů
- dodržuje základní hygienické návyky a bezpečnostní pravidla při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, ve sportovních centrech

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ A ZVYŠUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **rytmické a kondiční cvičení** – kondiční cvičení s hudbou, lidové tance
- **základy sportovních her** – míčové hry, pohybové hry, soutěže
- **základy atletiky** – hod, běh, skok do dálky
- **základy gymnastiky** – základní cviky, držení těla
- **příprava ke sportovnímu výkonu** - příprava před pohybovou činností, rozcvičení, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- **pobyt v přírodě a na venkovních sportovištích**

Žák

- **pohybové hry** - s různým zaměřením; využití především v rušné části hodiny s využitím různých pomůcek

ŽÁK

- umí se rychle pohybovat v prostoru, dokáže hbitě reagovat na změnu chování soupeře, trénuje postřeh
- dokáže spolupracovat s hráčem ve stejném družstvu

- vnámí a dodržuje pravidla hry včetně bezpečnosti při pohybu
 - ví, že pohyb přináší radost
 - trénuje rychlé starty, mrštnost, obratnost, postřeh a rychlé reakce
 - trénuje vytrvalost při pohybových činnostech
- **základy gymnastiky** – prostná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

ŽÁK

- umí kotoul vpřed i vzad
- rozumí základním gymnastickým pojmům
- trénuje dobrý odraz z můstku či na trampolíně
- trénuje přeskok přes překážku (kozu, bednu...)
- cvičí na lavičce cviky na rovnováhu, obratnost, mrštnost
- cvičí na žíněnce či koberci cviky základní akrobacie

- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – rytmické cvičení s hudbou (aerobik, zumba...), lidové tance

ŽÁK

- Ovládá pochod ve 2/4 taktu, základní kroky polky a valčíku
- Cvičí do rytmu s nahrávkou dle pokynů cvičitelky
- Zapamatuje si jednoduchou sestavu na cvičení s hudbou
- Zapamatuje si jednoduchý lidový tanec (kolový, v páru)

- **základy atletiky** – hod, běh, skok do dálky

ŽÁK

- ovládá základní techniku hodu do dálky
- umí se při skoku z místa správně odrazit
- dokáže skákat do dálky s rozběhem
- trénuje běh na krátké tratě, správné držení těla a dýchání
- trénuje vytrvalostní běh na delší tratě, běh v přírodě a dodržuje správné dýchání a bezpečnost

základy sportovních her - manipulace s míčem, tenisovou či badmintonovou raketou, florbalovou hokejkou, zjednodušená pravidla některých sportovních her

ŽÁK

- umí přihrávky s míčem – jednoruč, obouruč
- umí hbitě reagovat na míč, spolupracuje se spoluhráčem
- ovládá zjednodušená pravidla míčových her (malá vybíjená, velká vybíjená, přehazovaná.....)

- učí se zacházet s florbalovou hokejkou
 - trénuje hod na basketbalový koš
 - ovládá manipulaci s různými velikostmi míčů
- **turistika a pobyt v přírodě** - přesun do terénu a vhodné bezpečnosti chování v dopravních prostředcích, při přesunu v terénu

ŽÁK

- vytváří si kladný vztah k přírodně svým vhodným chováním a pohybem jen ve vyznačených a bezpečných prostorách
 - osvojuje si návyk zdravého životního stylu pobytem v přírodě během vycházky, běhu, her v přírodě, poznávání přírody
- **plavání** - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti

ŽÁK

- vytváří si kladný vztah k pobytu ve vodě, případně k vodním sportům
 - učí se základy plavecké techniky (prsa, znak, splývání)
 - dokáže se potápět a skákat do vody
 - učí se pomoci tonoucímu
- **lyžování, bruslení, cyklistika** (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích, cyklovýlet

ŽÁK

- učí se základní techniky lyžování, pohybu na svahu, dodržování bezpečnosti při jízdě po sněhu i na vleku
- učí se základy bruslení (bruslení vpřed, vzad), dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla
- dle možností absolvuje cyklovýlet – učí se spolupracovat ve skupině, dbá o bezpečí své i ostatních cyklistů, má vhodné bezpečnostní vybavení

ZDRAVOTNÍ TV –

- VHDNÉ CVIKY NA SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA, RELAXAČNÍ CVIČENÍ

ŽÁK - dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.

- Dodržuje správné držení těla během celého vyučovacího procesu
- Ovládá cviky na protažení zad
- Zapojuje se do relaxačních chvil

Očekávané výstupy předmětu

1. Zapojuje se do všech pohybových aktivit, využívá je ke prospěchu svého zdraví
2. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
3. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu svého či spolužáka
4. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
5. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
6. Při pohybové činnosti užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Multikulturní výchova

- Mezilidské vztahy

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody při sportovních akcích

Osobnostní výchova

- Psychohygienu – zvládá stresové situace
- Kooperace, seberegulace – reaguje na druhého člověka, slušně vyjádří nesouhlas, dokáže vykomunikovat pravidla fair play, upozornit na chyby, přiznat si prohru (zvládání stresové situace), efektivně komunikuje

Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost a k osvojování způsobů jejího cíleného ovlivňování a

hodnocení;

- rozvíjení základních pohybových dovedností a ke kultivaci pohybového projevu;
- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě;
- vnímání radostných prožitků z (intenzivní) pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků) a k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu;
- užívání osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence;
- uplatňování hlavních zásad pohybové hygieny a správného držení těla;
- uplatňování pravidel bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů i pohybových možností

Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	1. období – 4. ročník

UČIVO

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- vlastnosti a užití přírodnin, papíru, textilu, kartonu,
- druhotné zpracování odpadových materiálů (plast, látka...)
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

ŽÁK

- umí stříhat, lepit, vytvářet prostorové konstrukce z papíru a kartonu
- pracuje s textilií – stříhá, přišívá, vytváří nové výrobky
- dokáže využít přírodní materiály k aranžování a výzdobě
- v rámci zhotovení výrobků se seznámí v různých tradicemi, které souvisí s ročním obdobím
- vnímá vlastnosti jejich materiálů a dopad na ekologii v rámci likvidace, recyklace a druhotného užití
- dokáže navléknout nit, zkouší jednoduchý steh, přišít knoflík,
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky,

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- práce se stavebnicí (ROTO, LEGO, MERKUR.....)
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů, objektů

ŽÁK

- zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí,
- dokáže montovat a demontovat stavebnici
- dovede sestavovat i složitější stavebnicové prvky
- rozumí funkci a využití pracovních pomůcek

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin (rozlišení bylinky x alergen x rostliny vhodné k aranžování x pokojové rostliny x zahradní plodiny)
- zásady bezpečné práce s rostlinami

ŽÁK

- učí se základům péče o pokojové rostliny, bylinky
- rozlišuje rostliny prudce jedovaté, nevhodné, alergenní
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad
- zná rozdíl mezi setím a sázením
- umí zvolit vhodné nářadí
- umí aranžovat suché rostliny

PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU

- využití různých modelovacích hmot (plastelína, rychletvrdnoucí hmota, keramická hlína....)

ŽÁK

- umí si připravit prac. plochu
 - při práci udržuje pořádek
 - dokáže zpracovat hmotu pro konkrétní výrobek
 - zhotovuje výrobek dle návodu
- či pokynů

Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita – realizace vlastních nápadů
- Kooperace – spolupráce se skupinou či spolužákem
- Seberegulace – zorganizování vlastního pracovního prostoru a časového rozvržení činnosti

Environmentální výchova

- Učí se vnímat životní prostředí
- Vytváří správné ekologické cítění
- Učí se třídit odpad případně zpracovávat pro druhotné využití

Mediální výchova

- Učí se pracovat a komunikovat se skupinou

Očekávané výstupy předmětu:

ŽÁK:

Umí pracovat s drobným materiálem

Dokáže rozlišovat vlastnosti jednotlivých materiálů

Zvládá dovednosti při práci se stavebnicí

Provází pozorování přírody a na základě něho tvoří s přírodními materiály

Pečuje o nenáročné rostliny

Umí vyrobit 3D objekt (ze stavebnice, kartonu, či jiných materiálů)