

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk a literatura
Období – ročník :	1. období – 3. ročník
Učební texty :	Český jazyk 3- duhová řada (Nová škola), Pracovní sešit duhová řada 1. a 2. díl (Nová škola), Pisanka 1. a 2. Díl – (Nová škola), Čítanka pro 3. ročník (Nová škola), <i>doplňující: Barevná čeština pro třetíky (SPN), Vyjmenovaná slova hravě – pracovní sešit (Nová škola)</i>

UČIVO:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **čtení** - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování
- **písemný projev** - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování

DÍLČÍ KOMPETENCE

Žák

- Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.
- Zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje.
- Orientuje se v textu, vyhledá odpověď na otázku, najde klíčová slova.
- Snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči.
- Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými.
- Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat).
- Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi)

- dospělou osobu atd.).
- Ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru (představí se, mluví stručně a jasně).
 - Dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení.
 - Snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice.
 - Napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy.
 - Sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku..
 - Vybírá vhodné jazykové prostředky. dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **zvuková stránka jazyka** modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** - slovní druhy, tvary slov
- **skladba** - věta jednoduchá a souvětí,
- **pravopis** - párové souhlásky na konci i uvnitř slova, obojetné souhlásky, slova vyjmenovaná a příbuzná

ŽÁK

- Rozlišuje pojmy: slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově.
- Vyhledá slova příbuzná, protikladná, souznačná.
- Třídí slova podle významu.
- Vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní.
- Poznává kořen slova, předponu a příponu.
- Vyhledává v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky).
- Určí rod, číslo a pád u podstatných jmen.
- U sloves určuje osobu, číslo, čas. Infinitiv.
- Dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici ve větě jednoduché.
- Spojí věty v souvětí.
- Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, ě-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f).
- Vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam.
- Přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách.
- Vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být - bit, mýt - mít, výr - vír atd.)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **Základní literární pojmy** - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

ŽÁK

- Umí naslouchat čtenému textu.
- Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy.
- Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu.
- Půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně.
- Čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku.
- Charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy.
- Zařadí postavu do správné knihy.
- Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku.
- Navštívuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.
- Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.
- Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.
- Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu.
- Všimá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci.

- Rozlišuje pojmy - báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka.
- Orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň.
- V praxi poznává pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo
- Seznamuje se s literárními druhy a v žánry - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.

Očekávané výstupy – 1. období (podle RVP ZV)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti,
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru,
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo

řeči,

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích,
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev,
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení,
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná,
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost,
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves,
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky,
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu,
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností,
- obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu,
- umí použít slova stejně znějící ve větách,
- umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému,
- vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující

se slova,

- reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu,
- pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu),
- vypravuje podle osnovy,
- popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Období – ročník:	1. období – 3. ročník
Učební texty:	Oxford – Happy Street 1 – učebnice, pracovní sešit

UČIVO

- **pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** - pozdrav, poděkování, představování
- **jednoduchá sdělení** - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- **slovní zásoba a tvoření slov** - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě v krátkých a jednoduchých větách

Žák

- se seznamuje se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větňou melodií.
- Pozdraví a poděkuje.
- Dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu.
- Reaguje na seznamovací situace.
- Používá zájmena osobní.
- Rozumí jednoduchým pokynům.
- Píše správně anglickou adresu.
- Sestavuje blahopřání.
- Zvládá slovíčka tematických okruhů (rodina, škola, oblékání).
- Vyhledává informace o anglických tradicích.
- Základní číslovky 1 – 10.
- Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova.
- Odhaduje význam čteného textu.
- Sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym.
- Používá sloveso to be.
- Ovládá sloveso to have (got).
- Vytváří věty oznamovací.
- Zachovává skladbu věty jednoduché.
- Chápe nutnost vyjádřit anglické větě podmět.
- Dodržuje pevný slovosled anglické věty.
- Dbá o pravopis produktivně osvojených slov a tvarů.
- Dodržuje základní slovosled anglické věty dvojčlenné.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
6. píše slova a krátké vět na základě textové a vizuální předlohy

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Plán pro 3. ročník ZŠ Dolní Heřmanice je koncipován jako úvodní seznámení se s cizím jazykem. Jeho obsah i struktura jsou podřízeny nejen cílům a dosažení očekávaných výstupů, ale také snaze o maximální motivaci žáků, získání důvěry a zájmu o jazyk.

Proto se bude výuka opírat především o interaktivní hry, písničky, poslech a konverzaci. Písemný projev je zde záměrně potlačen (nikoliv však zcela vyloučen). Důraz by měl být kladen na užívání vizuálních předloh

(nástěnné tabule, obrázky s písemnou podobou slovíček), poslech. Osvojování písemné i fonetické podoby slov by mělo být závislé na čtení a aktivní, ačkoliv jednoduché, konverzaci.

Průřezová témata:

- Vztahy – péče o dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace - sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování),
- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa
- Objevujeme Evropu a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách;
- Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;

Učivo:

Okruh vztahů a rodiny: Hello, Good morning, How old are you?, Halloween, Who is this? At Christmas, My toys, My week, My pet, Mu is cooking

Okruh školy: My school bag, Colours, Numbers, My classroom, What is it? What time is it? Is it big? Where is the ball? I am writting, My schoul, The alphabet

Tělo a oblečení: My T-shirt, My head, My\ body, My jeans,

Jídlo, nápoje, nakupování: Let's go shopping, Fruit, Vegetables,

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět:	Matematika
Období – ročník:	1. období – 3. ročník
Učební texty:	Blažková, R.: Matematika pro 3. ročník ZŠ 1., 2. a 3. díl (Alter), <i>doplňující: Počítáme z paměti 3 (Alter)</i> , <i>Barevná matematika (SPN)</i>

UČIVO

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- přirozená čísla do 1000
- zápis čísla v desítkové soustavě
- číselná osa
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- písemné sčítání a odčítání do 100
- písemné algoritmy početních operací
- násobilka

Žák

- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách,
- čte a píše trojčíselná čísla,
- rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě,
- znázorňuje dvoj a trojčíselná čísla na číselné ose,
- porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$,
- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel,
- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce,
- sčítá a odčítá násobky sta,
- písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu,
- používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl,
- řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání,
- provádí předběžný odhad výsledku řešení,
- vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10,
- chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců,
- řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek,
- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100,
- dokáže pamětně vynásobit dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek,
- dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek,
- používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin,
- provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů,
- provádí odhady výsledků,
- dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem,

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- tabulky
- vztahy typu „o více“, „o méně“,
- n-krát více, n-krát méně.
- závislosti a jejich vlastnosti

ŽÁK

- řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“,
- řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“,

- využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh,
- sestavuje a čte tabulky násobků,

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **základní útvary v rovině** -bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- **základní útvary v prostoru** - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod obrazce

ŽÁK

- rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry,
- označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem,
- rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici,
- rýsuje trojúhelník podle daných stran,
- pozná rovnostranný trojúhelník.
- sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr,
- změří délku úsečky s přesností na mm,
- přenáší úsečku na danou polopřímku,
- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr,
- převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10.
- (mm, cm, dm, m, km),
- provádí odhady vzdálenosti a délky,
- určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

6. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
7. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
8. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

9. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
10. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
11. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- osvojení písemného i pamětného sčítání a odčítání do 1000;
- automatizaci spojů násobitek;
- řešení slovních úloh včetně úloh vedoucích ke dvěma početním operacím;
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování graf. projevu;
- rozvíjení logického myšlení.

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:	Prvouka
Období – ročník:	1. období – 3. ročník
Učební texty:	Štiková, V.: Prvouka pro 3. ročník ZŠ (Nová škola), PS(NŠ).

Učivo

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- **domov**- prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola**
- **obec (město), místní krajina - její části**, význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie,

Žák

- zná adresu svého bydliště a školy,
- zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě,
- upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné),
- utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům,
- dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů,
- popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí,
- vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole,
- pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět,
- rozeznává vliv člověka na utváření krajiny,
- orientuje se v krajině ,
- dokáže vyhledat orientační body v krajině,
- určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly,
- uvědomuje si nebezpečí osamocení pohybu a pobytu v přírodě,

LIDÉ KOLEM NÁS

- **rodina**
- **soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,
- **chování lidí**-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, pojem korupce,
- **právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,
- **základní globální problémy**

ŽÁK

- orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok),
- přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji,
- bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích,
- dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek),
- dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků

- práce,
- ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.),
 - poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti,
 - procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace, v modelových situacích,
 - seznamuje se se základy společenského chování,
 - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování,
 - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je,
 - pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor,
 - přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu
 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy,

LIDÉ A ČAS

- **orientace v čase a časový řád** - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny
- jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** - předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** - péče o památky
- **báje, mýty, pověsti** - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ŽÁK

- bezpečně se orientuje v čase,
- pracuje s časem jako s fyzikální veličinou,
- přesně určí jakýkoli čas,
- rozlišuje kalendářní a školní rok,
- seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes,
- vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky i osobnosti),
- chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast,

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **látky a jejich vlastnosti** - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** - odpovědnost lidí, likvidace odpadů

ŽÁK

- pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život,
- zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura (povrch), barva, vůně, lesk aj.),
- provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřicích pomůcek,
- používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky,
- sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí,
- zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití,
- sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu,
- dokáže popsat základní části rostlin,
- poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj),
- určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky,
- hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby a projevy),
- prakticky třídí rostliny, houby a živočichy pomocí klíčů a atlasů,
- popíše a určí známá zvířata podle typických znaků,
- pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci),
- seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v přírodě, v zajetí),
- pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin,
- hledá příčiny znečišťování životního prostředí,
- aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě),

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **lidské tělo** - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce,
- **péče o zdraví, zdravá výživa** - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana;
- **návykové látky a zdraví** - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
- **osobní bezpečí** - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
- **situace hromadného ohrožení**
- **preventivní chování** – poznávání a upevňování preventivního chování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

ŽÁK

- popíše základní části lidského těla,

- pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky,
- uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim,
- chápe význam pohybu pro zdraví člověka,
- zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení,
- umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování aj.,
- dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích,
- pozná nejdůležitější dopravní značky,
- učí se odmítat nabízené návykové látky,
- bezpečně zachází s mycími a čisticími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev a ředidel,
- nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání).

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

• na chodníku

- pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)
- kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)
- nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)
- značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)

• silnice

- pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, vidět a být viděn – reflexní doplňky)
- nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)
- značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)

• místo pro hru

- silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)
- hřiště a cesta na něj
- obytná zóna a její pravidla
- na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana – přilba a chrániče)

• přecházení

- přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu, přecházení silnice s více pruhy, přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
- přecházení mezi zaparkovanými vozy
- přecházení po přechodu s jízdním kolem

• cestování autem

- pravidla chování na parkovišti
- nástup a výstup, odpovídající místo k sezení, pravidla chování mezi cestujícími v autě, zádržné systémy – autosedačky a poutání

• cesta dopravními prostředky

- druhy dopravních prostředků a jejich specifika
- pravidla chování na zastávce

• **cesta do školy (prolínající téma)**

- poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

4. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
5. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
6. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

7. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
8. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
9. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

10. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
11. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede

příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

12. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

13. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
14. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
15. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
16. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
17. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

18. reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu
19. používá reflexní doplňky a zná jejich dopad
20. v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně
21. rozeznává vybrané značky
22. bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy
23. ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je
24. v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- poskytnutí elementárního utříděného pohledu na svět;
 - vytváření prostoru pro pozorné vnímání předmětů, jevů a všeobecného dění kolem sebe;
 - objevování touhy po poznání;
 - vnímání krásy lidského života, přírody, techniky;
 - osvojování co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti; v přírodě;
 - vyjadřování vlastních názorů, respektování názorů druhých;
 - získávání návyků kulturního chování;
 - získávání správných hygienických návyků;
 - získávání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochraně;
 - získávání sebedůvěry, zdravého sebevědomí a relativní citové samostatnosti;
 - upevňování návyků bezpečného chování;
 - rozvíjení zájmu o naši minulost;
 - vytváření zájmu o pěstování rostlin a chov zvířat;
 - utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí;
-
- rozvíjení schopnosti uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímání okolního dění všemi smysly a učení se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování, uvědomování si ostatních účastníků provozu, zejména v roli chodce

Vyučovací oblast:	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období – 3.ročník
Učební texty :	Lišková, M., Hurník, L.: Hudební výchova pro 3. Ročník- učebnice, CD

UČIVO

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu
- **dvojhlas a vícehlas**
- **intonace, vokální improvizace** - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
- **grafický záznam vokální hudby** - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie

Žák

- dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónů, dýchání, měkké nasazení, utvoří hlavový tón),
- zpívá v rozsahu c^1 - c^2 ,
- zpívá písně ve 2/4 a $\frac{3}{4}$ taktu, rytmizuje je hrou na tělo,
- zarecituje, zazpívá dvojhlasý (trojhlasý) kánon,
- zpívá s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf
- zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla),
- orientuje se v notovém zápise (vyčte takt, pozná noty v C dur, pomlky),
- umí zapsat do notové osnovy noty c^1 - h^1 , zná význam a smysl pojmů notová osnova, taktová čára,

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,
- **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
- **grafický záznam melodie**

ŽÁK

- hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání)
- zvládne jednoduchý doprovod písně na nástroje Orffova instrumentáře,
- umí udávat tempo tleskáním nebo vyťukáváním dob,
- užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně),
- rozpozná a taktuje 2/4 a $\frac{3}{4}$ rytmus,
- hraje hudební hry (rytmické i melodické),

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** - dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící**

hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

• **orientace v prostoru**

ŽÁK

- z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok,
- předvede pohybem polku a jiné lidové tance,
- předvede taneční hry se zpěvem,

- pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie,
- pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby,
- reaguje pohybem na znějící hudbu,

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška
- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- **interpretace hudby** - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

ŽÁK

- chápe rozdíl mezi pojmy rozvázně a živě,
- rozezná melodii postupující v krocích a skocích i melodii lomenou,
- určí hlavní motiv písně,
- označí čtyřtaktová předvětí a závětí ,
- podle délky rozezná notu a pomlku celou,
- rozezná 4/4 takt,
- pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů,
- chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem,
- určí dílo, ze kterého je hymna,
- pozná hudební nástroje zrakem i sluchem,
- pozná hudbu k slavnostním příležitostem,
- ví, co je menuet a rocková hudba,
- vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně

v jednohlase

2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Cílové zaměření předmětu ve 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života;
- pronikání do podstaty hudebního umění;
- chápání hudebního jazyka jako formy komunikace;
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů;
- seznámení s vybranými díly umění rozlišit hudbu zábavnou, slavnostní, taneční;
- poznávání lidových tradic.

Průřezová témata:

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu
- Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov
- Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období – 3. ročník

UČIVO

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- prvky vizuálně obrazného vyjádření
- uspořádání objektů do celků
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Žák

- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty,
- porovnává je, třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ,
- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace,
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření,

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- typy vizuálně obrazných vyjádření
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

ŽÁK

- porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností,
- odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu,
- manipuluje s objekty,
- zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru,
- maluje a kreslí akční tvary,

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKU

- osobní postoj v komunikaci
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
- proměny komunikačního obsahu

ŽÁK

- rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu,
- vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání),

- utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje,
- porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními,
- vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření,
- zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Cílové zaměření předmětu v 1. období

Vzdělávání v předmětu v 1. období směřuje k:

- vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla;
- samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě;
- kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků;
- vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti;
- naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi;
- účinné spolupráci ve skupině;
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém;

- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost;
- bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby.

Barevný svět kolem nás

- Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny
- Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace
- Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami
- Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev

Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás

- Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru, největší čtverec, trojúhelník, kouli, krychli

Co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě

Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm

Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů

Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování

Malba štětcem, houbou, prsty, kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu

Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu

Místo jenom pro mne

Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů

Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás

Věci a vztahy, které mám ráda a věci a vztahy, které mi vadí

Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky

Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události

Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy

Mohli by si spolu hrát? Rozuměli by si? Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž

Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy

Svět našich hraček; společná instalace ve třídě

Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací,

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova
Období – ročník:	1. období – 3. ročník

UČIVO

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **význam pohybu pro zdraví** - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- **příprava organismu** - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- **rozvoj různých forem rychlosti**, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- **hygiena při TV** - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- **bezpečnost při pohybových činnostech** - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Žák

- chápe význam pohybu pro zdraví člověka,
- chápe, že různá cvičení mají různé účinky,
- je si vědom svých pohybových předností a nedostatků,
- zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla,
- seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití,
- zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání,
- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví,
- rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu,
- učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce,
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se,
- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet,
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc,
- dodržuje pravidla bezpečnosti,

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **pohybové hry** - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

ŽÁK

- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV,
- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky,
- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností,
- umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní,

- **základy gymnastiky** - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

ŽÁK

- ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly,
- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní,
- ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze,
- umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu

- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

ŽÁK

- ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost,
- umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance,
- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem,
- zvládá základní estetické držení těla,
- umí 2 – 3 základní tanečky,

- **základy atletiky** - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

ŽÁK

- ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka,
- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny,

- **základy sportovních her** - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

ŽÁK

- zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech,
- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem,

- zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní,
- umí manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním,
- umí dodržovat pravidla her,
- ví, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech,
- **turistika a pobyt v přírodě** - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- **plavání** - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím
- **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

ŽÁK

- ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám,
- zná zásady správného chování v přírodě,
- umí se správně připravit na turistickou akci,
- dovede se orientovat v přírodě podle značek,
- ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu,
- má osvojené základní plavecké dovednosti,
- umí plavat jedním plaveckým stylem,
- dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy,
- zná zásady dopomoci tonoucím,
- umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu,
- zná základní techniku lyžování a bruslení,
- ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob,

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **komunikace v TV** - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- **organizace při TV** - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- **zásady jednání a chování** - fair play, olympijské ideály a symboly
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží
- **měření a posuzování pohybových dovedností** - měření výkonů, základní pohybové testy
- **zdroje informací o pohybových činnostech**

ŽÁK

- používá základní tělocvičné názvosloví,
- reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele,
- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry,
- podřizuje se organizaci při TV,
- zná a chová se podle pravidel fair play,
- zná olympijské ideály a symboly,

- dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu,
- ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je,
- podrobuje se vyjádření rozhodčího,
- zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů,
- umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet,

ZDRAVOTNÍ TV

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

ŽÁK - dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 3. ročníku směřuje k:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost a k osvojování způsobů jejího cíleného ovlivňování a hodnocení;
- rozvíjení základních pohybových dovedností a ke kultivaci pohybového projevu;
- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě;
- vnímání radostných prožitků z (intenzivní) pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků) a k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu;
- užívání osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence;
- uplatňování hlavních zásad pohybové hygieny a správného držení těla;
- uplatňování pravidel bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů i pohybových možností

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti
Období – ročník:	1. období – 3. ročník

UČIVO

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- vlastnosti materiálu a jeho užití
- pracovní pomůcky a nástroje
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

ŽÁK

- umí rozlišit běžně užívané druhy papírů,
- dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystříhnout nakreslený tvar,...(zhotovit výrobek z papíru),
- dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek,
- umí bezpečně zacházet s nástroji,
- rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat,
- vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit,
- dokáže navléknout nit, přišít knoflík,
- udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky,
- pracuje podle slovního návodu i předlohy,

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

- stavebnice
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

ŽÁK

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí,
- vytváří několik výrobků z konstruktivní stavebnice,

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin
- zásady bezpečné práce s rostlinami

ŽÁK

- provádí pozorování přírody, v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování,
- pečuje o nenáročné rostliny v bytě, ve třídě i na zahradě,
- umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny,

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- základní vybavení kuchyně
- potraviny
- stolování
- bezpečná obsluha spotřebičů

ŽÁK

- samostatně připraví pokrm,
- upraví stůl pro jednoduché stolování,
- upeče pod dohledem učitele drobné cukroví,
- připraví ovocný nápoj,
- umí se vhodně chovat při stolování.

Průřezová témata:

- *Rozvoj schopnosti poznávání*
- *:Cvičení smyslového vnímání, soustředění*
- *Psychohygienu: dobrá organizace času;*
- *Poznávání lidí: Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě*
- *Mezilidské vztahy: podpora, pomoc;*
- *Kooperace a kompetence: Rozvoj dovedností pro kooperaci , podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);*
- *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročnou rostlinu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- připraví tabuli pro jednoduché stolování,
- umí se vhodně chovat při stolování

