

2.ROČNÍK

Vzdělávací oblast :	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět :	Český jazyk a literatura
Období – ročník :	2. ročník
Učební texty :	Český jazyk pro 2. ročník, Alter, Pracovní sešit - Alter, Čítanka pro 2. ročník Nová škola 2007, Pisanka – 1. a 2. díl Nová škola, Tvrdé a měkké slabiky – Nová škola, <i>doplňující: Barevná čeština pro druháky, SPN</i>

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoí krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **základní literární pojmy** - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

ŽÁK

- Umí naslouchat čtenému textu.
- Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy.
- Zařadí postavu do správné pohádky.
- Nakreslí ilustraci k příběhu.
- Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní.
- Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.
- Je schopen dramatizovat scénu příběhu.
- Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku.
- Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.

- Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu.
- Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah.
- Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti.
- Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav.
- Vyjadřuje pocity z četby.
- Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmuji
- Poznává rozpočítadlo i hádanku.
- Pamětně si osvojuje říkadla k hláskám
- Pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň.
- Všimá si ilustrací děl
Zná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

Čtení a literární výchova

- vnímání a postupnému osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- základům pro samostatné získávání informací z různých zdrojů
- vybudování základů práce s jazykovými texty, k využití získaných informací
- prozkoumávání a ujasňování si osobních postojů v herních a dramatických situacích
- porozumění čtenému i slyšenému textu, k orientaci v jeho struktuře
- srozumitelnému a souvislému projevu odpovídajícímu dané komunikační situaci
- respektování pravidel společenského styku
- vnímání slyšeného nebo čteného textu jako zdroje estetických zážitků
- ovládání správného tvoření dechu, k správné artikulaci a správné držení těla
- schopnosti vstoupit do role a přirozeně v ní jednat (role přiměřené věku)
- reflexi zážitku ze zhlédnutého dramatického díla – za pomoci učitele
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- rozvíjení trvalého zájmu o četbu a další kulturní prožitky

Mluvnice

- rozlišování zvukové a grafické podoby slova
- uvědomění si stavby slova – hláska, písmeno, a stavby věty
- rozlišování druhů vět podle jejich obsahu (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
- obohacování slovní zásoby
- správnému dělení slov na konci řádků
- správnému řazení slov ve větě
- správnému řazení vět v textu
- správnému psaní velkých písmen na začátku slov a ve vlastních jménech osob a zvířat
- rozlišování samohlásek a souhlásek
- odůvodňování pravopisu při psaní tvrdých a měkkých souhlásek
- správnému psaní a správné výslovnosti ě- slabik dě, tě, ně
- zvládnutá správného pravopisu u spodoby na konci slov

Psaní

- zvládnutí správných tvarů malých i velkých písmen abecedy
- zvládnutí opisu a přepisu jednoduchých textů
- schopnosti napsat svoji vlastní abecedu
- zvládnutí správného psaní interpunkčních znamének nad hláskami a za větami

Sloh

- samostatnému ústnímu vyjadřování ve větách
- spisovnému vyjadřování v ústním projevu
- umění naslouchat
- vypravování podle obrázkové osnovy
- sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů

Dílčí výstupy	Učivo
Opakování	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé hlásky a písmena - skládá všechny druhy slabik - dokáže hlasitě přečíst jednoduché věty se správnou intonací - správně přečte délku samohlásek - rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice - zvládne opis a přepis jednoduchých slov a vět 	<p>Opakování učiva z prvního ročníku – čtení jednoduchých textů v čítance a na pracovních listech</p> <p>Vyprávění pohádky podle obrázku</p> <p>Skládání slov z písmen</p> <p>Psaní velkých a malých písmen abecedy</p> <p>Psaní jednoduchých slov a vět – bezchybný opis</p> <p>Tvoření vět ze slov</p> <p>Opakování abecedy</p> <p>Vyprávění zážitků z prázdnin</p>
Věta, slovo	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací, dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat za každou odpovídající interpunkční znaménko - ví, z čeho se skládá věta a z čeho slovo, ví, že každé slovo něco znamená - dokáže uspořádat slova do jednoduché věty (přiměřený počet přiměřených slov) - ví, co je to předložka, jak je čteme a jak píšeme - začíná psát jednoduchý diktát v přiměřeném čase - dokáže podle obrázku popsat situaci, případně vymyslet jednoduchý děj - drží správně pero, má správný sklon sešitu, správně sedí, ovládá správnou techniku psaní malých písmen a jejich správný tvar 	<p>Mluvíme a píšeme ve větách</p> <p>Rozlišujeme druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</p> <p>Správné psaní interpunkčních znamének na konci vět</p> <p>Nácvik správné intonace při čtení vět.</p> <p>Slovo – věty se skládají ze slov, každé slovo něco znamená</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Předložka – píšeme ji zvlášť, čteme se slovem – nácvik psaní a čtení předložek</p> <p>Vyprávění podle obrázků, obohacování slovní zásoby</p> <p>Správné tvary písmen technika psaní, uvolňovací cviky, správné sezení, držení pera</p>
Význam slov	
<ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit slova opačného významu (protikladná) - umí tvořit slova stejného nebo 	<p>Slova mohou mít opačný význam-slova protikladná</p> <p>Synonyma – slova stejného nebo</p>

<p>podobného významu (synonyma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - umí rozdělit slova na konci řádků, rozdělit slova na slabiky - dokáže napsat jednoduchý diktát, samostatně si ho překontrolovat - dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy - dokáže správně řadit věty do textu 	<p>podobného významu</p> <p>Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná</p> <p>Slova se skládají ze slabik – skládání a rozklad slov, dělení slov na konci řádků, počet slabik ve slovech</p> <p>Obohacování slovní zásoby, správná intonace hlasu při vypravování</p> <p>Čtení – tempo čtení, správné slabikování, síla klasu, intonace, čtení předložek.</p> <p>Nácvik čtení s porozuměním</p> <p>Psaní číslic, velkých písmen, vlastních jmen, tiskacích písmen</p>
<p>Psaní ů,ú</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásku a písmeno - dokáže rozlišit samohlásky a souhlásky - rozliší samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky - píše správně ů,ú - samostatně vyjádří vlastní pocity, základní formy společenského styku - napíše slovo podle obrázku, přepsat jednoduchý text, opsat jednoduchou báseň 	<p>Hláska a písmeno – napsaná hláska je písmeno</p> <p>Samohlásky dlouhé, krátké, dvojhlásky</p> <p>Psaní ů,ú</p> <p>Projekt Vánoce – vyprávění podle obrázků, Vánoce u nás doma</p> <p>Sloh</p> <p>Samostatná písemná práce, co si přeji pod stromeček</p>
<p>Slabiky dě,tě, ně</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá doposud probrané učivo - správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně - dokáže správně doplnit háčky a čárky do slov - samostatně dokáže vyjádřit své pocity a také spokojenost se svojí vlastní prací - dokáže napsat i obtížnější tvary písmen Qq,Xx,s,n 	<p>Opakování probraného učiva</p> <p>Skupiny hlásek dě, tě, ně</p> <p>Doplňování háček a čárek do textu, opravování chyb</p> <p>Obohacování slovní zásoby, jasná formulace vět, správná výslovnost</p> <p>Zrychlování tempa práce za dodržení pečlivosti práce</p>
<p>Tvrdé a měkké souhlásky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - roztrídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné - píše správně y,ý po tvrdých souhláskách - popíše předmět (hrneček) - dokáže napsat diktát na procvičování psaní y-ý po tvrdých souhláskách - dokáže doplňovat y,ý po tvrdých souhláskách v textu - správně čte tvrdé souhlásky v textu - dokáže po samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky - opraví chyby v textu a text správně opsat 	<p>Souhlásku tvrdé, měkké a obojetné (obojetné jen vyjmenovat)</p> <p>Psaní y,ý po tvrdých souhláskách</p> <p>Popis, předmětu, důležité části, jejich funkce</p> <p>Tvrdé slabiky – psaní y,ý , procvičování</p> <p>Doplňování y,ý v textu, diktáty na toto procvičování</p> <p>Správné čtení tvrdých slabik</p> <p>Nácvik tichého čtení s porozuměním</p> <p>Oprava chyb v textu, opis a přepis správného znění opraveného textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže psát správně i,í po měkkých souhláskách - doplňuje i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách (namíchané v textu) - napíše jednoduchý diktát na procvičování psaní i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - popíše jednoduchý děj (děj který zná a vychází z jeho každodenních zkušeností) - dokáže stručně reprodukovat přečtený či slyšený text a odpovědět na jednoduché otázky s ním související - seřadí věty v textu a text správně přepíše, dokáže doplnit slova do textu, popsat jednoduchý děj celými větami 	<p>Měkké souhlásky, psaní i,í po těchto souhláskách</p> <p>Psaní i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, odůvodňování</p> <p>Samostatně popsat ústně i písemně jednoduchý děj (co se dělo ráno v šatně, o přestávce ve třídě apod.)</p> <p>Četba delších textů, doplňková četba</p> <p>Správná technika psaní, tvary písmen, úprava, tempo práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje i,í a y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, v diktátech, doplňovacích cvičeních, pravopis dokáže odůvodnit - ví, kdy psát velká písmena - vlastní jména osob a zvířat - dokáže psát správně velká písmena v textu - umí samostatně popsat oslavy svátků jara – Velikonoce - dramatisovat postavu z pohádky, dokáže sehrát scénku navozující udanou situaci 	<p>Procvičování a odůvodňování psaní i,í a y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Poznáváme a třídíme další slova- psaní velkých písmen u jmen osob a zvířat</p> <p>Seznamování s ústní slovesností, lidovými pranostikami</p> <p>Recitace a dramatizace</p>
<i>Párové souhlásky</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí odůvodnit spodobu na konci slov - dokáže vyjádřit své názory, své pocity - dokáže samostatně přečíst knihu s odpovídajícím textem (jak délkou tak obsahem) a dokáže s jejím obsahem seznámit spolužáky - samostatně vyhledávat informace v encyklopedii - zná význam některých lidových přísloví, dokáže ho vysvětlit, dokáže seřadit věty v textu, nahradit slova slovy s podobným významem 	<p>Párové souhlásky na konci slov – spodoba, procvičování, odůvodňování</p> <p>Zvládnutí čtení bez slabikování, správné čtení předložek, intonace a síla hlasu.</p> <p>Nácvik techniky práce s encyklopediemi</p> <p>Řazení a přepis vět v textu.</p>
<i>Opakování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá učivo druhého ročníku dané osnovami 	<p>Opakování učiva</p> <p>Slohová práce – těšíme se na prázdniny</p> <p>Dokončení písanky</p> <p>Četba</p> <p>Dramatizace</p>

Během celého školního roku jsou průběžně zařazována témata spojená s projektovým vyučováním, témata týkající se ročních období, významných událostí. Spolupracujeme s dětským oddělením Městské knihovny.

Do hodin čtení jsou zařazovány podle potřeby prvky dramatizace.

Vyučovací předmět: Český jazyk

Období – ročník: **1. období – 2. ročník**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova OSV

Vyprávění zážitků z prázdnin

Očekávané výstupy: *Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích*

Žák rozvíjí schopnost sdělovat své prožitky ostatním. Učí se vyhledávat vhodná slova, rozšiřuje svoji slovní zásobu, zdokonaluje neverbální složku komunikace. Dále se učí vnímat vyprávění ostatních - aktivně naslouchat. Na jednotlivých příhodách žáků je možné zdůraznit správné a nesprávné chování v některých situacích a vztazích mezi lidmi.

Význam slov

Očekávané výstupy: *Porovnává významy slov*

Při určování významu slov a vyhledávání slov souřadných, nadřazených, podřazených, souznačných a protikladných lze zařadit morální a volní vlastnosti, postoje, hodnoty, vztahy k druhým lidem apod.

Obohacování slovní zásoby, vyprávění zimních příhod

Očekávané výstupy: *Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích*

Vyprávěním žáci rozvíjejí komunikační schopnosti, obohacují svoji slovní zásobu, učí se aktivnímu naslouchání.

Dramatizace

Očekávané výstupy: *žák dokáže dramatizovat postavu z pohádky, dokáže sehrát navozující udanou situaci*

V dramatizaci se žáci učí vžít do různých rolí a vyjadřují verbálními i neverbálními prostředky to, co prožívá daná postava. Postupně se střídají a učí se svým způsobem vyjádřit i další postavy. Lze porovnávat pocity jednotlivých postav jejich morální a etické postoje, mezilidské vztahy.

Průřezové téma: Environmentální výchova

Projekt Vánoce

Očekávané výstupy: **Vytváří srozumitelné a souvislé projevy**

Mezi vánoční zvyky patří i krmení volně žijící zvěře. Žáci si uvědomují nutnost péče o zvěř a to nejen o Vánocích. Učí se správnému chování v přírodě, učí se ji chránit.

Psaní velkých písmen u jmen osob a zvířat

Očekávané výstupy: *Postupně zvládá základní principy lexikálního pravopisu.*

V učivu žáci zvládají psaní velkých písmen na začátku vlastních jmen zvířat. Žáci vyprávějí o zvířatech, která chovají doma. Uvádějí vlastní zkušenosti s tím, co zvířata potřebují a uvědomují si základní podmínky života, důležitost ochrany životního prostředí.

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika
Období – ročník :	1. období – 2. ročník
Učební texty :	Matematika č.4 B, 5, 6, 7, Alter, Počítáme z paměti 2, 3-Alter, <i>doplňující: Barevné počítání pro prvňáky a druháky – SPN</i>

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné

sebekontroly při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené poč. Operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše apoužívá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru apoužívá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

- sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
- zvládnutí numerace do 100, orientaci na číselné ose
- pochopení nerovnosti
- zvládnutí sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8)
- počítání s použitím závorek
- řešení slovních úloh
- násobení a dělení od 2 do 10
- počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
- práci s pravítkem – rýsování přímky, lomené čáry pomocí pravítka
- kreslení křivé čáry
- poznávání krychle a koule

Dílčí výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládne sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - žák se seznámí se znaky nerovnosti a bude je umět používat – porovnávání čísel - řeší jednoduché slovní úlohy - žák se seznámí s technikou sčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel) 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva prvního ročníku Porovnávání čísel – znaky nerovnosti Sčítání s přechodem přes desítku

<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládne grafické znázornění sčítání s přechodem 1.desítky 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák si upevní techniku sčítání do dvaceti s přechodem desítky - žák se seznámí s technikou odčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel) - žák zvládne grafické znázornění odčítání s přechodem desítky do 20 - žák se seznámí s řešením jednoduchých slovních příkladů, naučí se uvědomovat si, co víme a co máme vypočítat (na co se ptáme) 	<p>Sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20 Řešení jednoduchých slovních úloh</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák se zdokonaluje ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti - žák se zdokonaluje v řešení slovních úloh - GEOMETRIE – žák se naučí používat pravítko, s jeho pomocí zvládá narýsovat přímku, lomenou čáru - žák dokáže rozpoznat geometrické tvary v praktickém životě kolem nás 	<p>Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti Procvičování řešení slovních úloh, zápis, grafické znázornění Seznámení s pravítkem, rýsování přímků, lomené čáry, kreslení křivé čáry Rozpoznávání geometrických tvarů kolem nás</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák postupně přestává při sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti používat prsty - žák se orientuje na číselné ose do 100, s její pomocí dokáže počítat po desítkách a jednotkách - žák dokáže zapsat a přečíst čísla v oboru do 100 - žák samostatně řeší jednoduché slovní úlohy, své řešení je schopen si překontrolovat s řešením napsaném na tabuli, uvědomuje si, kde udělal chybu 	<p>Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 – procvičování učiva Numerace do 100 – počítání po desítkách, po jednotkách Čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose Jednoduché slovní úlohy Poznávání krychle – hra Člověče, nezlob se</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže sčítat a odčítat po desítkách v oboru do 100 - žák dokáže samostatně řešit slovní příklady, dokáže napsat stručný zápis - žák se orientuje v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat (prodávat), uvědomuje si, zda na dané zboží má či ne, kolik bude za nákup platit a jakými bankovkami, kolik mu bude vráceno - žák dokáže používat pravítko při rýsování, zná a dodržuje základní pravidla při rýsování (ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přítlaku na tužku, čistota práce, minimálně gumovat) 	<p>Sčítání a odčítání desítek do 100 Řešení slovních úloh Počítání s penězi (seznámení s mincemi a bankovkami do stokoruny) Praktické „hraní“ – nakupování, prodávání Procvičování rýsování přímků a lomených čar Kreslení křivých čar</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládne v pomalém tempu sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky 	<p>Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky (příklady typu 20+5, 48+2, 30+20, 35+30)</p>

- žák dokáže samostatně vyřešit jednoduché slovní příklady, začíná se orientovat v řešení složitějších	Řešení slovních úloh, složitější řešíme společně Orientace v čase, hodiny.
- žák zná význam závorek a dokáže je používat - žák začíná sčítat a odčítat v oboru do 100 s přechodem desítek - žák samostatně řeší jednodušší slovní úlohy, dokáže vyřešit i slovní úlohy s více než jednou otázkou - žák rozpozná kouli	Počítání do 100 s použitím závorek Sčítání s přechodem přes desítku do 100 Řešení slovních úloh Poznávání koule – hraní kuliček, naše Země – jedna planeta z vesmíru, odpovědnost lidí za život na Zemi
- žák umí sčítat a začíná odčítat v oboru do 100 a přechodem desítky - žák dokáže řešit i složitější slovní úlohy, dokáže udělat zápis, výpočet a odpověď - žák umí používat závorky	Odčítání s přechodem přes desítku do 100 Řešení slovních úloh Procvičování používání závorek
- žák umí sčítat a odčítat v oboru do 100 i s přechodem desítky - žák samostatně řeší slovní úlohy v oboru do 100 (odpovídající náročnost) - žák dokáže počítat s penězi, spočítat si nákup, vrácené peníze - žák rozpozná krychli	Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100 Řešení slovních úloh v oboru do 100 Počítání s penězi Seznámení s krychlí a kvádrem – krabice
- žák umí násobit a dělit od 2 do 10	Seznámení s násobilkou od 2 do 10 a s dělením Pochopení principů násobilky a osvojení příkladů násobení a dělení
- žák zvládá sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky - žák zvládá počítání se závorkami v oboru do 100 - žák zvládá samostatně řešení jednoduchých slovních příkladů v oboru do 100 - žák zvládá počítání s penězi do 100 - žák zvládá rýsování přímky a lomené čáry podle pravítka - žák rozpozná krychli a kouli	Celkové opakování probraného učiva – sčítání a odčítání v oboru do 100, počítání s použitím závorek Řešení slovních úloh Počítání s penězi Rýsování přímky a lomené čáry Poznávání krychle a koule

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět:

Matematika

Období – ročník:

1. období – 2.ročník

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Řešení jednoduchých slovních úloh

Očekávané kompetence: *Žáci se seznámí s řešením jednoduchých slovních příkladů*

Při řešení slovních úloh se žáci učí sebekázni, pozornosti a soustředění. Cvičí si dovednosti zapamatování a řešení problémů.

Při skupinové práci si utvářejí základní dovednosti pro spolupráci, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému i k druhým.

Při práci se vzájemně poznávají, učí se dobrým vztahům a chování, které podporuje dobré vztahy. Učí se vzájemnému respektování, podpoře a pomoci.

Žáci se učí komunikaci v různých situacích – informování, odmítnutí, omluva, prosby, vysvětlování, žádost apod.

Učí se rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé, podřízení se, vedení a organizaci práce a skupiny.

Průřezové téma: Environmentální výchova

Sečítání s přechodem přes desítku

Očekávané kompetence: *Řeší slovní úlohy*

Při řešení slovních úloh s přírodní tematikou si žáci opakují zásady neničitele přírody. Situace vhodné pro výchovu citlivého přístupu člověka k přírodě najdeme v pracovních sešitech na mnoha místech

Očekávané kompetence: *Žák se seznámí s řešením jednoduchých slovních příkladů*

Slovní úloha o uschlých stromech vede děti k zamyšlení nad problémem přirozených škůdců lesa a poznává i škody, které způsobují lidé neuváženým zásahem do lesního porostu

Očekávané kompetence: *Využívá své znalosti v praxi*

Náměty některých slovních úloh se týkají přírody, okolí školy, bydliště. Např. vysazování stromů, květin a péče o ně. Množství ryb, ptáků, úprava okolí školy, bydliště apod.

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Počítání s penězi

Očekávané kompetence: Žák se orientuje v kovových mincích a bankovkách do stokorun. Zvládá s nimi nakupovat. Žák získává základní znalosti o EU a měně euru.

Vzdělávací oblast :	ČLOVĚK A JEHO SVĚT
Vyučovací předmět :	PRVOUKA
Období – ročník :	1. období - 2. ročník
Učební texty :	Prvouka pro 2.roč. (NOVÁ ŠKOLA),pracovní sešit Prvouka, NŠ

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vedení žáků k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na

určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:

- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich

společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
- bezpečně překoná silnici
- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru

- v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem
- rozezná a používá bezpečnou cestu do škola

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

Oblast Žiji mezi lidmi

- osvojování si co největší slovní zásoby vztahující se k životu v rodině, na veřejnosti, v přírodě a její využívání pro tvorbu otázek a odpovědí a pro samostatné vyjadřování pocitů, dojmů, myšlenek a prožitků
- zásadám slušného chování v rodině a společnosti, k ohleduplnosti a kamarádství
- rozvíjení pozitivních pocitů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebeuvědomění a relativní citové samostatnosti
- uvědomění si příslušnosti k národu, národní hrdosti
- úctě ke kulturnímu dědictví svého národa, k jeho zvykům a obyčejům
- uvědomění si odlišnosti národů z hlediska barvy pleti, jazyka, zvyků a obyčejů – prvky multikulturní výchovy – všichni jsou si rovni, mají stejná práva

Oblast Náš rok

- orientaci v čase
- uvědomění si školního roku, kalendářního roku, měsíců, týdnů, dnů, hodin, minut
- orientaci v čase, minulost, přítomnost, budoucnost – s ohledem k tomuto uvědomování si času i k počátkům plánování si činností (denního režimu)
- časovému zařazování důležitých historických událostí (průběžné seznamování, státní svátky apod.)
- poznávání her a hraček dříve a nyní

Oblast Příroda kolem nás

- vnímání krásy života člověka, přírody
- ochraně přírody, k utváření ohleduplného vztahu k životnímu prostředí a k přírodě vůbec
- seznámení s domácími zvířaty a jejich mláďaty, se způsobem jejich života, potravou, péčí o ně, jejich užitkem pro člověka
- poznávání volně žijících zvířat, k péči o ně za nepříznivých okolností (příkrmování lesní zvěře)
- ochraně přírody v souvislosti s výskytem zvířat (přirozené prostředí)
- pomoci ohroženým a zraněným zvířatům, ví, kam se o pomoc obrátit
- poznávání rostlin, stromů – ovoce, zeleniny
- rozvíjení zájmu o chov domácích zvířat, pěstování rostlin a získávání základních dovedností pro tuto činnost
- poznávání práce lidí kolem nás (povolání rodičů, seznamování s technikou)
- úctě k výsledkům práce lidí kolem nás
- sběru druhotných surovin – následná recyklace (PET lahve, hliník, papír)
- uvědomělému třídění odpadu

- sběru léčivých rostlin
- šetření vodou a elektřinou

Oblast Péče o zdraví

- základnímu poučení o člověku, o lidském těle a lidském životě
- osvojení základních hygienických návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- prevenci úrazů, ochraně zraku a sluchu
- zdravému životnímu stylu (uvědomění si vlivu pohybu a správné výživy na zdraví člověka)
- poučení o škodlivosti kouření, požívání alkoholu, zneužívání léků, o drogách,
- rozpoznávání nebezpečných rostlin v naší přírodě
- upevňování návyků bezpečného chování v kontaktu s neznámými lidmi

Oblast Dopravní výchova

- prohlubování dopravních návyků chodce, dítěte v dopravních prostředcích
- seznamování s dopravními značkami
- bezpečnému pohybování se v dopravním provozu (přecházení vozovky, semafor, čekání na vlak či autobus)

Oblast Ochrana člověka za mimořádných okolností

- citlivému vnímání životního prostředí a to nejen při vzniku mimořádných situací
- překonávání strachu a paniky
- schopnosti dokázat pomoci sobě i druhým (sousedům, spolužákům)
- správnému používání linky tísňového volání, zdravotnické záchranné služby, hasičského záchranného sboru ČR, policie ČR
- prevenci předcházení požárů
- zvládnutí první pomoci
- důvěře k používání Schránky důvěry ve škole, telefonní Linky důvěry
- orientaci ve škole v souvislosti s protipožárními předpisy

Dílčí výstupy	Učivo (rozšiřující učivo)
<ul style="list-style-type: none"> - <i>žák ovládá základní učivo prvního ročníku</i> - <i>bezpečně se orientuje v místě svého bydliště</i> - <i>bezpečně zvládá cestu do školy a ze školy</i> - <i>orientuje se v prostorách školy, je seznámen se školním řádem a dodržuje ho</i> - <i>zná základní pravidla silničního provozu, správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, funkci semaforu, chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně, význam základních dopravních značek</i> - <i>zná a umí použít telefonní čísla</i> 	<p>Opakování učiva prvního ročníku Popis cesty do školy a zpět, uvědomění si nebezpečných míst Seznámení se školním řádem, prostory školy, zaměstnanci školy – důvěra v zaměstnance- nebát se požádat o radu či pomoc Dopravní prostředky, dopravní značky Seznámení s telefonními čísly, nácvik správného ohlášení dopravní nehody, požáru a jiných život ohrožujících událostí Změny v přírodě na podzim, podzimní měsíce, výlovy rybníků, pouštění draků, sklizeň ovoce, zeleniny, práce na polích, sběr kaštanů,</p>

<p><i>hasičského záchranného sboru ČR, policie ČR, zdravotnické záchranné služby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a dokáže popsat změny v přírodě na podzim - umí ve třídě doplňovat kalendář přírody - má povědomí o tom, kdo byl Svatý Václav – souvislost se státním svátkem 28.9. 	<p>žaludů, šípky, jeřabiny Značky kalendáře přírody Seznámení s postavou našich dějin Svatým Václavem, vysvětlení, proč je státní svátek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit domácí zvířata a zvířata volně žijící, dokáže je podle obrázku pojmenovat, u domácích zvířat dokáže pojmenovat jejich mláďata - dokáže podle obrázku popsat základní části těla čtyřnohého zvířete a ptáka - dokáže podle obrázku rozlišit ptáky, hmyz a savce - umí rozlišit ovoce a zeleninu - ví, co je to zemědělská plodina - podle obrázku dokáže popsat rostlinu rajčete a strom - dokáže přiřadit k ovocným stromům ovoce - ví, proč je 28.10.státní svátek 	<p>Živočichové ve volné přírodě, domácí zvířata, savci, ptáci, hmyz, stěhovaví ptáci, péče o zvířata v zimě (lesní zvěř) Druhy zeleniny, zemědělské plodiny, luštěniny, popis rostliny rajčete, stavba rostliny obilí, Ovocné stromy a ovoce, plody- malvice, peckovice, bobule</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak pečovat o některé pokojové rostliny - ví, co je to rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny, orientuje se v rodinných vztazích (maminka mě maminky je moje apod.), kdo je starší, kdo mladší - zná adresu svého bydliště, datum svého narození - uvědomuje si své místo v rodině, zná některá svá práva a povinnosti - zná základní pravidla péče o živočichy v zajetí, je si vědom odpovědnosti za jejich život pokud se rozhodne je doma chovat - ví, kde je jeho domov, jaký je rozdíl mezi městem a venkovem - zná název státu ve kterém žije, hlavní město, jméno prezidenta republiky, pozná státní vlajku 	<p>Pokojové rostliny – názvy některých z nich, péče o ně (zalévání, hnojení, vlčení apod.) Moje rodina – prarodiče, rodiče, děti, vnoučata, rodinné zvyky a tradice, úcta ke starším, rodokmen, pomoc v domácnosti – práva a povinnosti , bezpečnost při používání domácích spotřebičů Multikulturní výchova – rodinu mají Indiáni, černoši, Rómové, atd. Péče o živočichy v zajetí (chované doma – křečci, andulky atd., na dvorku , hospodářská zvířata- králíci, slepice atd.) Domov, dům, byt Obec, město – rozdíly Vlast, státní znak, státní vlajka, hlavní město, prezident naší republiky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná a i na základě vlastní zkušenosti dokáže pojmenovat proměny přírody v zimě - zná některé zimní sporty, některé z nich sám provozuje - zná některé vánoční zvyky a tradice, mnohé si sám vyzkouší, stává se pokračovatelem těchto tradic 	<p>Proměny přírody v zimě, zimní měsíce, délka dne a noci, lesní zvířata v zimě – péče o ně Zimní sporty, zásady pobytu na horách a venku vůbec s ohledem na mráz, prochladnutí, náledí, sněžení, bezpečnost při zimních sportech</p>

	Adventní zvyky a obyčeje, Vánoce u nás a ve světě – multikulturní náhled na oslavu Vánoc
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle obrázku popsat základní části lidského těla (hlava, ruce-horní končetiny, trup, nohy-dolní končetiny, a další, které pozná) - ví a na svém těle dokáže ukázat kde má některé vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce, žaludek, játra) - dokáže k smyslům přiřadit orgány (sluch, čich, zrak, chuť, hmat) - ví, co je to kostra - zná příznaky běžných onemocnění, zbavuje se strachu z lékařských prohlídek a prohlídek u zubního lékaře, ví, proč je nezbytné očkování, - ví, jak se zachovat v případě, kdy je svědkem úrazu, dokáže poskytnout první pomoc - dodržuje základní hygienické návyky 	<p>Člověk – naše tělo (hlava, trup, horní a dolní končetiny)</p> <p>Z čeho se skládá každá z těchto základních částí</p> <p>Vnitřní orgány – srdce, plíce, játra, žaludek, střeva, mozek a jejich funkce</p> <p>Orgány a jejich smysly</p> <p>Kostra – kosti, z nichž je složena, význam kostry a svalů</p> <p>Nemoc a úraz – dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocí a úrazů</p> <p>Lékárnička</p> <p>Nebezpečí zneužívání léků</p> <p>Základy poskytnutí první pomoci</p> <p>Hygiena a čistota – základní hygienické návyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní potraviny našeho jídelníčku, dokáže rozlišit potraviny zdravé výživy - zná význam konzumace ovoce a zeleniny pro naše zdraví - ví, co je to kultura stolování - zná hodiny, čas dokáže určit podle hodin s ručičkami i digitálních - dokáže vyjmenovat měsíce v roce, jarní, letní, podzimní a zimní měsíce, dokáže stručně charakterizovat jednotlivá roční období - zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem 	<p>Potraviny, výživa – druhy potravin (pečivo, mléko a mléčné výrobky, masné výrobky, ovoce a zelenina, cukrovinky, nápoje)</p> <p>Správné stolování , základní denní jídla (snídaně, svačina, oběd, svačina, večeře)</p> <p>Lidé a čas – orientace v čase podle hodin – podle ručičkových i digitálních, denní režim podle hodin</p> <p>Lidé a čas – kalendářní rok – jaro, léto, podzim, zima, charakteristika ročních období i jednotlivých měsíců</p> <p>Kalendářní rok X školní rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech minulost, současnost, budoucnost - zná zaměstnání svých rodičů,, váží si výsledků práce lidí - ví, jakým způsobem je možné adekvátně trávit volný čas a sám si vybírá aktivity podle svého zájmu - zná, z čeho se vyrábí základní výrobky kolem nás (potraviny, oblečení, nábytek, papír atd.) - pozná základní materiály pro výrobu některých konečných výrobků (kov, plast, sklo) - dokáže třídít odpad v domácnosti (plast, 	<p>Minulost, současnost, budoucnost – oblékání, doprava, věda a technika</p> <p>Práce a volný čas, profese, koníčky, práci dětí je chodit do školy a učit se, význam práce pro každého z nás a pro celou společnost</p> <p>Suroviny a výrobky – přírodniny, suroviny,výrobky (hospodářská zvířata, zemědělské plodiny, stromy)</p> <p>Materiály, konečné výrobky (kov, plast, sklo, porcelán)</p> <p>Recyklace, třídění odpadu</p> <p>Proměny přírody na jaře – jarní</p>

<p>papír, kov, materiál vhodný do kompostu, nebezpečný odpad)</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastních zkušeností dokáže charakterizovat změny v přírodě na jaře 	<p>měsíce, délka dne a noci, jarní květiny, práce na poli a v zahradách, přilet ptáků, lidové zvyky spojené s vítáním jara Pokusy se setím obilí a jiných rostlin – pozorování klíčení atd.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam Velikonočních svátků, zná zvyky a tradice s nimi spojené a stává se jejich příštím nositelem - zná základní informace o životě včel ve spojení s opylováním stromů na jaře - zná rozdíl mezi tažnými ptáky a ptáky u nás trvale žijícími, dokáže některé jmenovat - zná hospodářská zvířata, dokáže pojmenovat jejich mláďata, zná jejich význam pro člověka a má základní informace o jejich chovu 	<p>Velikonoční zvyky a obyčeje, vlastnoruční vyzkoušení některých z nich Stromy na jaře – pupen, květ, plod Život včel – opylování rostlin a stromů Ptáci tažní a jejich hnízda – vlaštovka, jiříčka, čáp, špaček, kukačka Ptáci stálí a jejich hnízda – datel, kos, sýkorka, bažant Domácí ptáci – kohout, krocán, houser, kačer a jejich mláďata Hospodářská zvířata, mláďata, užitek, způsob života</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná i na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu louka a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat - zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu pole a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu stručně popsat - zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu les a dokáže ho za pomoci obrazového materiálu stručně popsat - chápe význam státního svátku 8.5. jak v kontextu regionálním tak celosvětovém 	<p>Na louce- rostliny, živočichové (drobní i větší), proměna během ročního období, ochrana prostředí – nebezpečí narušení ekosystému Na poli – rostliny, živočichové, zemědělské plodiny, polní plevely, polní škůdci – proměna během ročních období, nebezpečí narušení ekosystému V lese – rostliny, živočichové, listnaté a jehličnaté stromy (opadavé, neopadavé, kam rostou šišky), význam lesa (dřevo, kyslík) – lesní plody, houby jedlé a jedovaté, lesní byliny jedovaté, ochrana přírody – nebezpečí narušení ekosystému</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu u vody a ve vodě, podle obrazového materiálu ho dokáže stručně popsat - na základě vlastních zkušeností dokáže popsat proměny přírody v létě - zvládl učivo 2.ročníku dané osnovami 	<p>U vody a ve vodě – živočichové, rostliny, nebezpečí narušení ekosystému Proměny přírody v létě – letní měsíce, sklizeň ovoce a zeleniny, žně, prázdniny Celkové opakování probraného učiva</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) - na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) - značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) - poznává značky (Stezka pro chodce, 	<p>Silniční provoz Chodník a stezka pro chodce</p>

<p>Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) - krajnice a její nástrahy - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) - přecházení silnice bez přechodu - přecházení silnice po přechodu - přecházení silnice po přechodu se světelnými signály - jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) - cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) - vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích - pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí - poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí) 	<p>Silnice</p> <p>Místo pro hru</p> <p>Přecházení</p> <p>Cestování</p> <p>Cesta do školy (prolínající téma)</p>
---	---

Vyučovací předmět:

Prvouka

Období – ročník :

1.období –2.ročník

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Seznámení se školním řádem, zaměstnanci školy, prostory školy

Očekávané dílčí výstupy: *Žák se bezpečně orientuje v prostorách školy, je seznámen se školním řádem, dodržuje ho;*

Žáci se vzájemně poznávají nejen ve své třídě, dochází ke kontaktům i s žáky jiných věkových kategorií, s dospělými zaměstnanci školy. Na modelových situacích nacvičujeme chování podporující dobré vztahy, na příkladech a příbězích ze života zdůvodňujeme nutnost dodržování určitých pravidel. Pomocí řízeného dialogu se učíme žádat o pomoc, omluvit se, pozdravit, ale i odmítnout.

Moje rodina, úcta ke starším, rodokmen, pomoc v domácnost

Očekávané dílčí výstupy : *Žák ví, co je rodina, orientuje se v rodinných vztazích, uvědomuje si své místo v rodině, zná některá svá práva a povinnosti;*

Formou besedy si žáci upřesňují svá práva a postavení v rodině, procvičují si empatické a aktivní naslouchání při monologu spolužáka, vyprávějí si o rodinných tradicích, vztazích a pravidlech v jiných rodinách. Připomeneme koloběh života a zdůrazníme úctu ke starším spoluobčanům. Při dramatizaci příběhu si žáci sami vyzkouší nelehkou úlohu rodičů a vychovatelů.

Péče o živočichy v zajetí

Očekávané dílčí výstupy : Žák zná základní pravidla péče o živočichy v zajetí, je si vědom odpovědnosti za jejich život, pokud se rozhodne pro jejich chov;

Využijeme zkušeností žáků s chovem domácích zvířat, upozorníme na odpovědnost týkající se nejen uspokojení základních životních potřeb zvířete, ale i na zvířecí a lidskou komunikaci. Žák by si měl uvědomit, že zvíře není hračka, kterou lze odložit, když někoho omrzí.

Práce a volný čas

Očekávané dílčí výstupy: Žák zná zaměstnání svých rodičů, váží si výsledků práce lidí;

Formou her vedeme žáka k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, rozvíjíme jeho individuální dovednosti pro kooperaci, ale i dovednost odstoupit od vlastního nápadu a dovednost navazovat na druhé. Příkladem z blízkého okolí poukážeme na maření výsledků lidské činnosti.

Průřezové téma Výchova demokratického občana (VDO)

Seznámení se školním řádem

Očekávané dílčí výstupy: Žák je seznámen se školním řádem a řídí se podle něho;

Vhodnými příklady, ukázkami z knih či aktuálními reportážemi z tisku a televize vysvětlíme žákům význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Tedy nejen oni musí dodržovat určitá pravidla a řídit se školním řádem. Zároveň vhodným přístupem podpoříme žákovu sebeúctu a sebedůvěru, motivujeme je k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

Ve třídě navodíme demokratickou atmosféru, žáci by měli umět říci svůj názor, respektovat kulturní, etnické či jiné odlišnosti vrstevníků, na jejich žebříčku hodnot by neměla chybět spravedlnost, svoboda, tolerance a odpovědnost.

Průřezové téma Environmentální výchova

Změny v přírodě na podzim

Očekávané dílčí výstupy: Žák sleduje a dokáže popsat změny v přírodě na podzim;

Při vycházce si žáci všímají, jak se příroda připravuje na zimu, dokáží vyjmenovat podzimní měsíce, pozorují práci na polích, výlovy rybníků, někteří se účastní sklizně ovoce a zeleniny. Upozorníme na změny okolní krajiny vlivem člověka. Na starých fotografiích si ukážeme vzhled krajiny před mnoha lety.

Živočichové ve volné přírodě, péče o zvířata v zimě

Očekávané dílčí výstupy: Žák dokáže rozlišit zvířata domácí a volně žijící, ptáky, hmyz a savce, podle obrázku popíše základní části těla savce a ptáka, pozná ovoce a zeleninu;

V souvislosti s volně žijícími živočichy vzpomeneme dřívější rozorávání remízků, apelujeme na vnímavý a citlivý přístup k přírodě. Žáci přiřazují k obrázkům zvířat správně zvolený obrázek jejich přirozeného útočiště, zvíře pojmenují. Sami pak navrhnou, jak je možné pečovat v zimním období o ptáky a lesní zvěř. Na výstavce ve třídě procvičujeme znalosti ovoce a zeleniny. Zmíníme se o ekologickém zemědělství. Před Vánocemi na přírodovědné vycházce nadělíme i zvířátkům ovoce a zeleninu pod strom ve volné přírodě.

Druhy zeleniny, zemědělské plodiny

Očekávané dílčí výstupy: Žák ví, co je zemědělská plodina, dokáže popsat strom, rajče; navážeme na předchozí téma a objasníme pojem ekologické zemědělství, žák

umí vyjmenovat zemědělské plodiny, popíše stavbu rostliny a obilí. Nastíníme komplexní funkci ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti.

Člověk-naše tělo

Očekávané dílčí výstupy: Žák dokáže podle obrázku popsat základní části lidského těla, ke smyslům přiřadit orgány, dodržuje základní hygienické návyky, ví, jak chránit své zdraví;

V hodinách využijeme obrazový materiál, ukázky první pomoci, zmíníme problematiku návykových látek. V diskusi zdůrazníme vliv prostředí na naše zdraví, žáci navrhnou, jakým způsobem utvářet zdravý životní styl, zamyslíme se nad naší odpovědností ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.

Minulost, současnost, budoucnost – oblékání, doprava, věda, technika

Očekávané dílčí výstupy: Žák se orientuje v pojmech minulost, současnost a budoucnost;

Na obrázcích a fotografiích z dětství našich předků porovnáváme styl oblékání, způsoby dopravy i rozmach průmyslové revoluce. Žáci odhadují, jaký druh dopravy nejvíce zatěžuje životní prostředí, zahrají si na vynálezce a snaží se vymyslet ekologický dopravní prostředek. Každý žák si pak vybere nějaký předmět ve svém okolí a zamýšlí se nad jeho původem, jaký vliv měla výroba dané věci na přírodu.

Suroviny a výrobky – přírodniny, suroviny, výrobky

Očekávané dílčí výstupy: Žák ví, z čeho se vyrábí základní výrobky kolem nás, zná některé výchozí materiály, dokáže třídít odpad

Navážeme na předchozí téma, pomocí encyklopedií a obrázků určujeme způsob výroby předmětů denní potřeby. Dále pak řešíme otázku: „Kam s nimi, když doslouží?“ Žáci i v průběhu školního roku třídí odpad, sbírají hliník a papír.

Stromy na jaře, život včel, ptáci tažní a stálí

Očekávané dílčí výstupy: Žák je informován o životě včel v souvislosti s opylováním stromů, zná rozdíl mezi tažnými a u nás trvale žijícími ptáky;

Pozorováním života v přírodě vedeme žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Poznáváme ptáky venku, na obrázcích, všímáme si, jak hnízdí a čím se živí.

Na louce, na poli, v lese: rostliny a živočichové, proměny během ročních dob, nebezpečí narušení ekosystému

Očekávané dílčí výstupy: Žák zná i na základě vlastních zkušeností život v těchto přírodních společenstvech a dokáže jej popsat;

Využijeme obrazový materiál, vlastní zkušenosti žáků, vycházku a diskutujeme o produkčním i mimoprodukčním významu lesa, o významu polí a životě na nich, o změnách okolní krajiny vlivem člověka. Varujeme před ohrožováním ovzduší a klimatickými změnami.

U vody a ve vodě: živočichové a rostliny, nebezpečí narušení ekosystému

Očekávané dílčí výstupy: Žák zná i na základě vlastních zkušeností život v přírodním společenstvu u vody a ve vodě, dokáže ho popsat;

V souvislosti s předchozím tématem doplníme základní podmínky života o vodu. Probereme vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, povíme si, jak chránit její čistotu, pokusíme se sami navrhnout způsoby řešení problémů s pitnou vodou.

Dopravní výchova

Očekávané dílčí výstupy: Žák rozeznává vybrané značky pro chodce, umí překonat silnici, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru

Trénujeme modelové situace na vesnici – při procházce, pobytu a cvičení venku přesunu na oběd, ale také na místech, kam dojíždíme na plavání, za kulturou atd...

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMS)

Seznámení s postavou našich dějin, sv.Václavem

Očekávané dílčí výstupy: Žák má povědomí o tom, kdo byl sv.Václav;

V souvislosti se Státním svátkem(28.9) se pomocí úryvků z knih,vypravování a obrazového materiálu přeneseme do českých dějin. Vysvětlíme žákům, že naše kulturní a historické dědictví je přínosem ke kultuře světové.

Vlast, státní znak, státní vlajka, hlavní město, prezident naší republiky

Očekávané dílčí přístupy: Žák zná název státu, ve kterém žije, hlavní město, jméno prezidenta České republiky, pozná státní vlajku;

Pověstí, příběhem, básní vyvodíme pojem „vlast“, od kořenů rostlin přejdeme k našim pomyslným kořenům. Zmíníme se, že Evropu pokládáme za vlast v širším slova smyslu. Na mapě najdeme kromě našeho hlavního města i metropole okolních států. Srovnáváme vlajky různých zemí. Zdůrazníme význam znalosti cizích jazyků.

8.9.Den osvobození (regionální i celosvětové hledisko)

Očekávané dílčí výstupy: Žák má povědomí o Státním svátku v kontextu regionálním i celosvětovém;

Žákům pomocí fotografií, dobových dokumentů nastíníme historii druhé světové války, zaměříme se i na naše nejbližší okolí, žáci mohou přispět náhledy svých předků, které se tradují u nich v rodině

Průřezové téma Multikulturní výchova (MkV)

Moje rodina

Očekávané dílčí výstupy: Žák zná pojem rodina;

Hledáme styčné body mezi rodinami různých národnostních menšin, použijeme úryvky z cestopisných knih i filmové dokumenty. Pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat jejich zázemí a uznávat je.

Adventní zvyky a obyčeje, Vánoce u nás a ve světě

Očekávané dílčí výstupy: Žák zná některé vánoční zvyky;

Na různorodosti pojetí oslav Vánoc v jiných zemích ukážeme žákům odlišnost kultur, zároveň však jejich rovnost. Tuto problematiku využijeme k apelaci na zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Velikonoční zvyky a obyčeje

Očekávané dílčí výstupy: Žák zná význam velikonočních svátků, zvyky a tradice;

Navážeme na předchozí téma a seznámíme se s oslavou Velikonoc a jarního slunovratu u nás, v cizině i v dávné historii. Žák by měl vnímat rovnocennost všech kultur a chtít docílit nekonfliktní život v multikulturní společnosti.

Průřezová témata: Dopravní výchova, Žiji mezi lidmi, Příroda kolem nás, Náš rok, Náš rok – dějiny

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Hudební výchova
Období – ročník :	1. období – 2.ročník
Učební texty :	Hudební výchova pro 2. Ročník - SPN, disketa s nahrávkami hudebních ukázek

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

- zpívá v jednohlase
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstup v rámci podpůrných opatření:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché sklady

• Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZV

- Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:
- vnímání hudby jako důležité součásti života
- pronikání do podstaty hudebního umění
- chápání hudebního jazyka jako formy komunikace
- získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů
- seznámení s vybranými díly

Dílčí výstupy	Učivo
Vokální činnost, pěvecké dýchání, výslovnost při zpěvu, notopis	
- využívá jednoduché hudební nástroje - reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky - uplatňuje individuálních pohybových dovedností - proniká do podstaty hudby a hudebního umění - seznámí se s vybranými díly - využívá správných pěveckých návyků	- melodie vzestupná a sestupná - notový zápis - takt, takt 2/4 - tempo - barva - Orffovy nástroje - znaménka síly p, mf - notové písmo- nota e, d, e - virtuos- kontrabas, trubka, housle

	<ul style="list-style-type: none"> - takt 2/4, 3/4 - rytmické doprovody písní - pohybové doprovody písní - nota <p>Písně: Kočka leze dírou; Okolo Frýdku; Co to zvoní; Pod naším okýnkem; Hlava ramena; Muzikanti; Housle; Kytka masožravá; Na tý louce zelený; Mravenci; Maličká su; Rybička maličká</p> <p>Poslechové skladby: L. van Beethoven: Symfonie č.6 Pastorální; V. Novák: Bouře; B. Smetana: Předehra k opeře prodaná nevěsta; J. D. Zelenka: Laetatas sua; N. Paganini: Capriccio pro sólové housle; C. Saint Saëns: Karneval zvířat; A. Sarauer: Taneček; F. Schubert: Pstruh; M. Ravel: Zrcadla; E. Suchoň: Maličká som</p>
--	--

Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vnímá znějící hudbu - postihuje hudebně - výrazové prostředky- melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie - rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické citění - rozvíjí hudební představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - dynamika p, mf, f - melodie vedení skatem - vzestupné melodie a sestupné improvizované hudební nástroje - balet, jazz - nota čtvrtě, osminová - ukolébavka - vojenský pochod - rytmus 2/4, 3/4, vytleskávání rytmu - kontrabas - nota celá, půlová <p>Písně: Já jsem kovaříček; Šibal pekař; Koledy; Kdysi jeden muž; Kalamajka; Komáři svatba; Dobrú noc; Šel tudy; Černé oči, jděte spát; Ti zlosejnší muzikanti</p> <p>Poslechové skladby: G. F. Händel: Hudba k ohňostroji; J. S. Bach: Menuet; R. Wagner: Mistři pěvci norimberští; J. J. Ryba: Česká mše vánoční; B. Martinů: Kuchyňská revue; F. Mendelssota-Bertholdy: Svatební pochod; B. Flies: Princí můj maličký spi; I. Hurníh: Pohádka z příběhů jedné kapely; T. Oesten: Triumfální pochod</p>
---	--

Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti

<ul style="list-style-type: none"> - posiluje správné pěvecké návyky - pracuje s hlasem - pokouší se orientovat v širokém 	<ul style="list-style-type: none"> - nota, pomlka - koncert - sólista, trubka
--	--

<p>spektru hudebních stylů a žánrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hraje na Orffovy nástroje - využívá nástrojů k doprovodu písní - uplatňuje pěvecký projev při sólovém a skupinovém zpěvu - pohybově reaguje na změny – tempa, dynamiky 	<ul style="list-style-type: none"> - dechové nástroje - trubka, trombon - zobcová flétna - pohybové vyjádření melodie - stoupavé a klesavé melodie - dynamika p, mf, f - procvičování poznatků z hudební teorie - opakování písní <p>Písně: Hra na květiny; Ty a já; Já mám koně; Vyletěla holubička; Pějme píseň dokola; Pět minut v Africe; Já do lesa nepojedu; Holka modrooká; Žezuličko, kde jsi byla; Pět minut v Africe</p> <p>Poslechové skladby: W. A. Mozart: Malá noční hudba; J. Haydn: Koncert pro trubku a orchestr Es dur; M. Ravel: balet, Daphnis et Chloe; V. Trojan: Žabák; C. Saint-Saëns: Slon; A Dvořák: V přírodě; G. P. Telemann: Polonéza</p>
--	--

Vzdělávací oblast:
 Vyučovací předmět:
 Období – ročník:

Umění a kultura
Hudební výchova
1. období – 2.ročník

Průřezové téma: Environmentální výchova

Písně. Poslechové skladby.

Očekávané kompetence: *Proniká do podstaty hudby a hudebního umění.*

Žáci si uvědomují, že hudba má svůj jazyk, kterému lze porozumět. Umělec umí vyjádřit dění v přírodě (úryvek z Pastorální symfonie č. 6 L. van Beethovena, V. Novák: Bouře).

Hra na vítr – uvědomování si přírodních jevů a jejich vlivu na život člověka.

Camille Saint Saens: Karneval zvířat: Děti pozorují, jak skladatel líčí různá zvířata, který tvor byl zachycen hudbou co nejvěrněji. Rozhovor o ZOO, proč jsou zvířata v ZOO, jak člověk škodí a jak pomáhá přírodě.

Franz Schubert: Pstruh: Píseň, německý text, zpívá se v ní o pstruhovi. Rozhovor na téma, kde žijí pstruzi, čistota vody.

Písně. Poslechové skladby.

Očekávané kompetence: *Uplatňuje pěvecký projev při sólovém a skupinovém zpěvu.*

Při zpěvu písně *Pět minut v Africe* si děti procvičují sólový a skupinový zpěv. Opět využijeme textu písně k rozhovoru o zoologické zahradě. Někdy se lidem nelíbí, že zvířata musí žít v klecích a že nemají dost volnosti. Některé druhy zvířat jsou tak chráněny před vyhynutím, protože ve volné přírodě na ně číhá mnoho nebezpečí. Člověk tak zvířata vlastně zachraňuje.

A. Dvořák: *V přírodě*: Skladba, která je přímo ovlivněna dojmy z přírody. Beseda o dnešním vztahu lidí k přírodě. Upozornění na škodlivé vlivy – automobilové splodiny, tovární komíny, hluk.

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMS)

Hudební nástroje – pojem virtuos.

Očekávané kompetence: *Proniká do podstaty hudby a hudebního umění. Seznámí se s vybranými díly a autory.*

Žáci se seznamují s díly českých i cizích skladatelů a hudebních virtuosů. Toto poznání podněcuje u žáků zájem o osobnostní vzory. Virtuos je umělec, kterého zná celý svět (N. Paganini, J. Suk).

Průřezové téma: Osobní a sociální výchova

Lidové písně. Rytmičtý a pohybový doprovod písní.

Očekávané kompetence: *Reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky. Proniká do podstaty hudby a hudebního umění.*

Žáci rozvíjejí smyslové vnímání a kreativitu. Učí se vnímat hudbu, vytvářejí vlastní doprovod písně a do tohoto vyjádření promítají své vlastní já. Učí se využívat hudbu jako zdroj pozitivního naladění mysli. Hudba je tu proto, aby lidem dělala radost. Tento přínos průřezového tématu OSV je součástí každé hodiny hudební výchovy.

Poslech – T. Oesten: Triumfální pochod.

Očekávané kompetence: *Aktivně vnímá znějící hudbu.*

V úvodním rozhovoru se děti seznámí se slovem triumf. Když se jim něco mimořádně podaří a všechny kolem tím ohromí, mohou zažít velký úspěch – triumf. Debata o cestě k životní spokojenosti, k úspěchu, k radosti, co je k tomu třeba – chceme-li mít z něčeho radost, musíme do toho vložit vlastní úsilí (ohled na individuální potřeby a zvláštnosti žáka).

Děti se učí přát úspěch i druhým – dobré vztahy ve třídě, v kolektivu, mezi lidmi. Koncert – sólista.

Očekávané kompetence: *Uplatňuje pěvecký projev při sólovém a skupinovém zpěvu.*

Známe hudební skladby, v nichž hraje/zpívá jen jeden hráč/zpěvák – sólista. Ten může hrát, jak uzná za vhodné, nemusí se s nikým radit, nikomu se podřizovat. Na jiných skladbách se ale podílí hned několik hudebníků/zpěváků současně. Ti musí navzájem spolupracovat. Hrou na jednoduché rytmičtý nástroje si děti prakticky vyzkouší spolupráci: jeden žák – dirigent – ostatní – kapela. Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.

Průřezové téma: Mediální výchova (MV)

Písně. Poslechové skladby. Projekt Vánoce.

Očekávané kompetence: *Aktivně vnímá znějící hudbu.*

Poslech a zpěv koled a vánočních skladeb (J. J. Ryba: Česká mše vánoční) – povídání o vzniku koled: bývaly doby, kdy nevysílala televize, neexistoval rozhlas ani gramofon; když si lidé chtěli poslechnout hudbu, museli si sami zahrát a zazpívat. Dnes jsme v době vánoční zahrnování hudbou, koledami z médií. Bývá jí až příliš,

doplňuje i reklamu a nákupy, což není vhodné. Debata o kladech a záporech mediální komunikace.

Vzdělávací oblast :	Umění a kultura
Vyučovací předmět :	Výtvarná výchova
Období – ročník :	1. období – 2.ročník

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o

subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace,
- získávání schopnosti přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta,
- zaujímání osobní účasti v uměleckém procesu, uvědomování si jeho významu pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace,
- nalézání projevů historických změn v prostředcích s vizuálně obrazným účinkem,
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií.

Cílové zaměření učiva vede k
<ul style="list-style-type: none">• probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby• hledání a nacházení účinných vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření• pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar,

objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům

- uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem
- rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevu
- pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu
- využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšmu a vnitřnímu světu
- seznámení s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové, gestické) a k možnostem jejich vzájemného provázání
- uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly
- rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech
- využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií
- zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství
- uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince
- chápání významu estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření
- nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejich produktů z estetického hlediska

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Nabídka okruhů, forem a technik práce tato nabídka je pouze orientační, vyučující si ji může upravit podle svých představ

Každoroční projekty školy: Den stromů, Vánoce, Jaro a Velikonoce, Den Země, Čarodějnice, Den dětí

PODZIM

- zážitky z prázdnin
 - podzim v lese, na poli, na zahradě, u vody
 - barvy podzimu, listí, květiny
 - podzimní nálady
 - podzimní počasí, podzimní vítr, prší, první sníh
 - odlet ptáků
 - pouštění draků
 - práce na poli, v zahradě
 - ovoce, zelenina, sklizeň na polích, v zahradách
 - pavoučí síť (babí léto)
- (práce s přírodním materiálem, koláže z listů, z mechu, semen, suchých plodů, koláže z těstovin, koření apod., otisky listů, prostorové práce v přírodě i ve třídě)

ZIMA

- Mikuláš, čert
- vánoční přání, novoročenky
- co si přeji pod stromeček, co jsem dostal pod stromeček
- Vánoce u nás doma
- zimní sporty
- stavění sněhuláka
- ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy ve sněhu, život pod sněhem)
- co dělá les v zimě, stromy pod sněhovou peřinou
- co se děje pod ledem
- rampouchy na střeše
- co umí mráz (maluje na sklo)
- jak vypadá sněhová vločka, let sněhové vločky
- karneval, karnevalová maska
- portrét spolužáka, sourozenců, rodičů
- co umí ruka, noha
- já a moje tělo
- moje nejmilejší hračka

JARO, LÉTO

- co všechno musí dělat jaro
- jarní květiny
- rozkvetlé stromy
- velikonoční kraslice
- změny v přírodě
- domácí zvířata a jejich mláďata
- volně žijící živočichové
- koloběh vody v přírodě, voda kolem nás
- jak roste strom, květina, člověk

- doprava u nás ve městě
- jak jezdím na kole
- nebezpečí v silničním provozu
- naše město, její okolí
- památky kolem nás
- třídění odpadů, ochrana přírody
- jak se chovat v přírodě
- přírodniny kolem nás
- moje rodina
- jak si hrajeme, jak si hrají a žijí děti v jiných částech světa
- ilustrátoři a malíři – práce s literaturou
- ilustrace pohádky, básně, článku
- zážitky z výletů (ZOO, hrady, zámky)
- jak to vypadá pod vodní hladinou, jak to vypadá pod zemí
- houby
- co nosím na sobě
- kam pojedu o prázdninách

Ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní tematika

FORMY PRÁCE

- dlouhodobé a krátkodobé projekty
- individuální práce, kolektivní práce
- práce v terénu
- práce na plakátu
- vytváření příruček, ilustrací,

TECHNIKY PRÁCE

- Kresba
kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy
- Malba
malba temperou, malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu
- Grafika
odkrývaná technika na voskovém podkladu, kreslený monotyp (protisk), hra s otisky, tisk z šablon, tisk z koláže, papírořez
- Plastická a prostorová tvorba
- sochařská hlína, sádra, papír, jiné plošné materiály, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky
- Soudobé výtvarné postupy
- nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy,

DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ

Neobvyklá setkání s barvou

- náhodné otisky materiálu (víčka, látky, muchlaný papír aj.)
- barevné zavařeniny (PET lahve, obarvená voda a uvnitř knoflíky, vlna a jiný materiál, vymyslet název a popsat)

- stříkání barev rozprašovačem, přes šablonu, síťovinu, případně výřez do pasparty
- rozmývání barvy
- pastózní malba (neředěná tempera)
- roztírání pastelu
- rozmývání pastelu
- vosková barva nepřijímá vodu

Obrázky pocitů a nálad

- zakletá krajina - koláž
- krajina ve snu – zapouštění do mokrého podkladu (i muchlaný papír)
- strach, kouzelná ryba, nálady - přetisk
- na základě hudebního prožitku ztvárnění toho, co slyším, pláč, ukolébavka aj.

Barva

- světlo x stín (slunce, odraz světla, požár)
- barevný kruh (tóny barev)
- teplé a studené barvy
- mísení barev
- barvy ročních období
- sny
- otisk rukou
- portrét ve třech barvách
- barvy sítí
- barvy duhy

Napětí a klid

- sám v lese
- prales
- stmívání
- smutek v krajině
- zátiší (kontrast oblé a hranaté)
- op-art (barevný obrazec rozstříhaný a složený s mezerami)

Tvar

- struktura kůry, provazu
- vytrhávání, vystřihávání
- masky
- kompozice z přírodnin
- plastické obrázky a trojrozměrné objekty
- využití hlíny a sádry

Kresba

- frotáž
- kresba hřebenem
- roztírání barvy houbou, prstem, kartáčkem
- stopy autíčka (jak přecházíme ulici)
- lidské stopy (kam jdeme)
- kresba boty
- stopy ve sněhu

Co dokáží lidské ruce

- otisky rukou (sluníčko)
- rýhování palce
- ruka něco drží, něco dělá

Lidská tvář

- fázování profilu
- více pohledů na jednu tvář
- dokreslení vytrhaného portrétu
- křivé zrcadlo
- portrét předků

Svět věcí

- kresba vlny, tkaniny, klubička
- klíče, kávomlýnek, taška, bota, nůžky
- skládání papíru, konfeta a prostorové práce s tímto materiálem

Písmo

- vystřihávání
- fiktivní písmo
- obrázky z písma
- grafické znaky

Linie, barva a tvar

- materiál: rozklad papírového výrobku, tvarování papíru, destrukce, stáčený papír, plastika z papíru, koláže, práce s vlnitou lepenkou, kniha jako objekt, papírové šaty, korále a šperky, kašovaný papír
- osová symetrie x osová asymetrie (motýl)
- výtvarný kontrast
- pravidelný rytmus
- uspořádání prvků v ploše
- skvrny a skvrnky
- variace z koření, těstovin a jiného materiálu
- řazení písma
- pravidelné uspořádání tvarů x chaos
- měkký a tvrdý tvar

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem, pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- vede k chápání umění jako prostředku komunikace vnímání mimouměleckého estetická (estetiky mezilidských vztahů)
- vede k objevování sebe a okolního světa, k citění prostoru, rytmu a pohybu
- vede k sebepoznání, já, moje postoje a hodnoty, moje chování k ostatním lidem, k stanovení si osobních cílů, k dosažení cílů, k organizaci a plánování, kvůli, seberegulaci a sebeovládání, k dobré organizaci času (rozumovému zpracování problému, uvolnění - relaxaci, efektivní komunikaci apod.)
- umožňuje získávání základních sociálních dovedností při řešení složitých situací a společných problémů (konfliktů), zvládání zátěžových situací
- učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, (umět vyslechnout a přijmout názor druhých, umět prosadit svůj názor)
- učí pravidlům vzájemné komunikace, komunikace v různých situacích,

utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, analýze vlastních i cizích postojů a hodnot

- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů
- připravuje na řešení problémů, rozhodování se a převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů jednání

Výchova demokratického občana

- učí angažovanému přístupu k druhým, k okolnímu prostředí, k problémům světa ve kterém žijeme
- rozvíjí schopnost komunikovat na základě dovednosti kritického myšlení, naslouchat názoru druhého
- rozvíjí umění participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- vede k sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- napomáhá k porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů a jejich vzájemných souvislostí kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech, pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám a utváří pozitivní postoje k jinakosti a rozmanitosti a kulturní rozmanitosti

Multikulturní výchova

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

Environmentální výchova

- vede k porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí
- ukazuje příklady jednání, která jsou žádoucí a nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Mediální výchova

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě, rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům společnosti
- rozvíjí komunikační schopnosti, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- - přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

Vzdělávací oblast :	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět :	Tělesná výchova
Období – ročník :	1. období – 2. ročník

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových

činnostech ve známých prostorech školy

- reaguje na základní pokyny a povely k osvoj. činnosti a její organizaci

Dílčí výstupy	Učivo
Bezpečnost, pořadová cvičení, pohybové hry, atletika	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>dodržuje pravidla bezpečného chování</i> - <i>zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou</i> - <i>hodnotí kvalitu pohybové činnosti</i> - <i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám</i> - <i>umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu</i> - <i>je samostatný</i> - <i>má radost z přirozeného pohybu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s tělocvičnou a bezpečností - převlékání + hygiena - nástup - pohybové hry- štafetové soutěže - průpravná atletická cvičení - běh na 30 - 50m - vytrvalostní běh – postupně - skok do dálky z rozběhu - hod míčkem horním obloukem (na dálku, na cíl)
Zimní sporty, plavání, rytmická gymnastika a tanec, akrobacie	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti - užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence - získá základní dovednosti o plaveckých stylech a překoná strach z vody - zvládá projev přirozené radosti z pohybu - dodržuje pravidla bezpečného chování - uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla - chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play - umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - bruslení- jízda vpřed, zastavení, zatáčení na obou bruslích - bobování, sáňkování - hry v přírodě - přípravné hry pro seznámení s vodou - výuka plaveckých stylů- základy plavání - zdokonalování estetického pohybového projevu - rytmické cítění - rytmizovaná chůze, běh - krok poskočný, přísunný, cval stranou - osvojování speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti - kotoul vpřed, vzad - seskoky z vyšší podložky
- Kondiční cvičení, míčové hry, turistika, atletika, plavání	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti dodržuje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj obratnosti, rychlosti a síly - lavičky- běh, chůze, přeskok - žebřiny- vystupování, sestupování, vis s obraty - cvičení s využitím bedny-

<p>pravidla her a soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play - dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu - dokáže překonat strach z vody a osvojit si základní plavecké styly 	<p>prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - překážkové dráhy - šplh- tyč - míčové hry - kondiční hry, soutěže- plné míče, vytrvalost, běh s lehkým předmětem - slalomové dráhy - osvojování herních pravidel - pochopení významu kolektivní spolupráce - nadhazování, chytání míče - přihrávka trčením obouruč - vrchní přihrávka jednoruč - zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu - pozorování přírody - odhad vzdálenosti - běh na 30 - 50m - vytrvalostní běh - skok daleký - hod míčkem - hry ve vodě - opakování naučených plaveckých stylů
---	---

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

- poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost a k osvojování způsobů jejího cíleného ovlivňování a hodnocení
- rozvíjení základních pohybových dovedností a ke kultivaci pohybového projevu
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů i pohybových možností
- rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě
- vnímání radostných prožitků z (intenzivní) pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků) a k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu
- osvojování dovedností organizovat jednoduché pohybové činnosti (soutěže) a k uplatňování zásad bezpečnosti při těchto aktivitách
- poznávání zdrojů informací o tělesné výchově a sportu a jejich využívání
- získání základních informací o ochraně člověka za mimořádných událostí

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období – ročník: 1. období – 2. ročník

Průřezové téma: Výchova demokratického občana VD

Při výuce tělesné výchovy se žáci v průběhu celého školního roku učí disciplinovanosti, sebekritice, sebeúctě a sebedůvěře.

Zimní sporty:

Očekávané výstupy: *Vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti*
Vycházka spojená se zimními sporty (bobování, sáňkování) dává možnost ukázat, že ne všichni žáci mají stejnou fyzickou zdatnost, žáci si uvědomují, že je nutné počkat na slabší, být k nim ohleduplní, dokázat jim pomoci. Vede k aktivnímu postoji ke schopnosti vcítění se do druhého.

Drobné pohybové hry

Očekávané výstupy: *Rozvíjení základních pohybových dovedností*

Při různých hrách se žáci učí respektovat jednotlivá pravidla. Ukazují si význam určitého řádu pro danou hru a tím si uvědomují i nutnost určitého demokratického řádu ve třídě, ve škole i ve společnosti.

Průřezové téma: Multikulturní výchova MkV

Očekávané výstupy: *Dodržuje pravidla her a soutěží*

Žáci se při spolupráci v družstvech učí přijmout druhého jedince se stejnými právy. Dále si uvědomují, že všechny etnické a sociální skupiny a všechny kultury jsou si rovny a žádná není nadřazená. Učí se žít a komunikovat ve skupině a chápat a respektovat a tolerovat práva a názory druhých.

Průřezové téma: Environmentální výchova EV

Hry v přírodě turistika

Očekávané výstupy: *Rozvíjí branné dovednosti*

Při pobytu v přírodě vedeme žáky k ochraně životního prostředí. Žáci si musí uvědomit správné a nesprávné chování v přírodě, nezbytné podmínky života, důležitost čistoty ovzduší

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova OSV

Míčové hry

Očekávané výstupy: *Přirozená radost z pohybu*

Žáci se učí různé míčové hry, které vyžadují zvládnutí vlastního chování, ale i spolupráci s ostatními. Učí se tedy sebekázni, regulaci vlastního chování

Vybíjená

Očekávané výstupy: *Umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu*
Žák se učí kooperativnímu jednání. Zvládá seberegulaci v případě nesouhlasu, dovede uznat názor jiných, popř. jej rozvíje, hledá pozitivní myšlení, respektuje Pravidla komunikace mezi lidmi, dovede řešit konflikty. rozvíjí individuální a sociální dovednosti při zátěžových situacích.

Vzdělávací oblast :	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět :	Pracovní činnosti
Období – ročník :	1. období – 2.ročník

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Specifické cíle školy

- Získání pozitivního vztahu k ochraně přírody a ekologickým aktivitám
- pozorování přírody, její ochrana a výtvarné zpracování ekologických témat
- úzké propojení s učivem prvouky, podle možností i ostatních předmětů
- zaměření na regionální tematiku jak z hlediska historie, tak i přírodních věd (chráněné rostliny, stromy, živočichové, přírodní společenstva, ochrana vody, lidové zvyky a tradice spojené s regionem apod.)
- zaměření na ochranu životního prostředí a ekologii vůbec (třídění odpadů, ochrana přírody apod.)

- co největší využívání barev, lepidel vyrobených z ekologických materiálů, používání recyklovaného papíru
- práce s přírodním materiálem, barvami apod.
- práce v přírodě (třída v přírodě – příroda ve třídě)
- vytváření vlastních projektů a práce na projektech vyhlášených různými organizacemi

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Cílové zaměření předmětu ve 2. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu ve 2. ročníku směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- získání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

Dílčí výstupy

- vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír
- sbírá, třídí, suší rostliny, listy a semena
- vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ
- opracovává a aranžuje přírodniny
- udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti
- pracuje podle slovního návodu
- zvládá jednoduché pracovní postupy
- získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem
- při exkurzích se seznamuje s výrobou
- citlivě přistupuje ke své práci a okolí
- umí pracovat se šablonou
- sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace
- hledá takový způsob, který dává lepší výsledky a je rychlejší dělení papíru, trhání v ohybu
- brousí, piluje a barví dřevo
- učí se zacházet s různými nástroji
- spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách
- samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu
- učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce
- umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti
- získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti
- seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší
- tvaruje, vyhlazuje, stříhá, ohýbá kovovou folii
- vyrývá daný motiv do kovové folie
- modeluje tvary dle předlohy
- zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků
- poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě
- zručně manipuluje se součástmi stavebnice
- vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ
- pracuje podle kreslených nebo psaných návodů
- bezpečně zachází s používanými nástroji
- umí samostatně řešit problémy v práci
- pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně
- zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související
- umí udržovat pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stav
- učí se základním pěstitelským činnostem
- zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny
- zná postup při sázení rostlin
- porovnává výsledky pěstování
- respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci
- učí se organizovat svou práci
- podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí
- vytváří si základy pracovních návyků

Učivo je pouze orientační, obsah se přizpůsobí potřebám vyučujícího, potřebám třídy a okamžité situaci

PODZIM

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Práce s papírem: podzimní vlaštovky, košík na houby, roubená chaloupka, rozložený obraz, prostorová zvířátka, ovoce, zelenina, houby, papírový drak

Práce s přírodním materiálem: obrázek z listů, struktura listů, mozaika z přírodnin, korále z přírodnin, postavy zvířátek z kaštanů a žaludů, bramborová tiskátka, práce v terénu, domečky pro skřítky, provazová pavučina mezi stromy, oblečený strom, obrazy z přírodnin, batika, práce s kukuřičným šustím

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- péče o pokojové rostliny ve třídě
- rašení větviček (Barborky)
- příprava krmítka a směsí pro zimní přikrmování ptáků

KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI

- práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce
- bytová stavebnice
- práce s odpadovým materiálem

ZIMA

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Práce s papírem: adventní kalendář, vánoční ozdoby, vánoční přání, záložka do knihy, koláž z barevného papíru (sněhulák pásové vystřihovánky), plošné loutky (čert, Mikuláš, zvířata), sněhové koule, sněhové vločky, masopustní masky, papírové město, papírový nábytek, prostřihované obrázky na okno

Práce s přírodním materiálem: zdobení větve, vánoční svícen, vánoční věnec

Práce se dřevem: plošné loutky z vařeček, obrázky na dřevě

Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou: korále, živočichové, nádoby

Jiný materiál: panáčky, bambule z vlny, šaty na plošné loutky, vizovické pečivo, slané pečivo

PŘÍPRAVA POKRMU

- vánoční a velikonoční perníky, pečení a zdobení
- sestavení jídelníčku a příprava stolu na oslavu na narozenin, svátku

JARO, LÉTO

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Práce s textílem: přední steh, křížkový steh (záložka do knihy, prostírání, vyšívání obrázků), textilní koláž jehelníček, hadrový panáček

Práce s přírodním materiálem: pomlázka, zdobení kraslic čarodějnice z březového proutí, výroba vlákna ze lnu, výroba ručního papíru

PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI

- ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení

PLASTICKÁ A PROSTOROVÁ TVORBA

- sochařská hlína, sádra, papír, jiné plošné materiály, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky

FORMY PRÁCE

- dlouhodobé a krátkodobé projekty
- individuální práce
- kolektivní práce
- práce v terénu
- práce ve třídě

Průřezová témata

• Osobnostní a sociální výchova

- pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem, pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- vede k sebepoznání, já, moje postoje a hodnoty, moje chování k ostatním lidem, k stanovení si osobních cílů, k dosažení cílů, k organizace a plánování, kvůli seberegulaci a sebeovládání, k dobré organizaci času (rozumovému zpracování problému, uvolnění - relaxaci, efektivní komunikaci apod.)
- umožňuje získávání základních sociálních dovedností při řešení složitých situací a společných problémů (konfliktů), zvládání zátěžových situací
- učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, (umět vyslechnout a přijmout názor druhých, umět prosadit svůj názor)
- učí pravidlům vzájemné komunikace, komunikace v různých situacích, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, analýze vlastních i cizích postojů a hodnot
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů
- připravuje na řešení problémů, rozhodování se a převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů jednání

• Výchova demokratického občana

- učí angažovanému přístupu k druhým, k okolnímu prostředí, k problémům světa ve kterém žijeme
- rozvíjí schopnost komunikovat na základě dovednosti kritického myšlení, naslouchat názoru druhého
- rozvíjí umění participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační

- schopnosti a dovednosti
- vede k prohlubování empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- vede k sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- napomáhá k porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů a jejich vzájemných souvislostí kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech, pomáhá překonávat stereotypy a předsudky, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám a utváří pozitivní postoje k jinakosti a rozmanitosti a kulturní rozmanitosti

- **Multikulturní výchova**

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- napomáhá žákům uvědomovat si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- učí vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

- **Environmentální výchova**

- vede k porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí
- ukazuje příklady jednání, která jsou žádoucí a nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje

- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví

- **Mediální výchova**

- učí využívat potencionál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě, rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům společnosti
- rozvíjí komunikační schopnosti, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu